

# 疫情环境下在线教学创新策略：促进学生主动参与性

杜敏

湛江科技学院 广东 湛江 524084

**【摘要】**：疫情在全球持续多点散发，改变了我们的生活方式，也同样带来了教学改革。顺应时代发展需求，信息化、智能化融入教育，是未来的教育发展趋势。数字化时代如何更好的改进教学，提升学生的自主学习能力，把知识转化为实践能力成为了教育者关注的重点问题。

**【关键词】**：在线教学；创新策略；主动参与

## Online Teaching Innovation Strategies in the Epidemic Environment: Promoting Students' Active Participation

Min Du

Zhanjiang Institute of Science and Technology Guangdong Zhanjiang 524084

**Abstract:** The epidemic continues to spread around the world, changing our way of life, and also bringing about teaching reforms. In line with the development needs of the times, the integration of informatization and intelligence into education is the future development trend of education. In the digital age, how to better improve teaching, enhance students' autonomous learning ability, and transform knowledge into practical ability has become a key issue for educators.

**Keywords:** Online teaching; Innovation strategy; Active participation

自2020年以来，疫情的爆发和传播，影响了师生正常到校工作和学习。我国各高校做出迅速反应，根据疫情防控要求灵活采用线上、线下、或线上线下混合式教学模式。疫情下的教学改革，也顺应了时代发展需求，信息化、智能化融入教育，是未来的教育发展趋势。全国各省相继提出了十四五教育规划，如云南省提出的围绕“数字云南”推进智慧教学，贵州省的“加快信息化时代教育改革”以及广东省的“推进信息技术与教育教学融合创新”等等。教学改革给教育者带来的是挑战，而学习者则是受益其中。然而，就目前来说，在线上教学的过程中，凸显出一些亟待解决的问题：学生参与度较低与学习效果难以保障。因此，促进学生参与课堂，提升教学和学习效果至关重要。作为一名教育工作者，

建设好一门网络课程，需要教师运用一定的策略提升学生学习的参与度，并建立社群意识从而促进学生合作学习关系发展以及教师教学反馈，从而更好的改进教学，提升学生的自主学习能力，把知识转化为实践能力。

### 1 注重教师发展

保持终身学习的习惯。学习是教师专业发展的前提，教师的主要任务是传道授业解惑，只有这样才能与时俱进，更好的为国家培养栋梁之才。在疫情特殊时期与信息化时代，教师应对网络教学的能力尤为重要。如今，线上教学平台云集，如中国大学MOOC、超星学习通、云班课、雨课堂、钉钉、腾讯课堂、企业微信等；授课模式多样化，如直播课、录播课、慕课、远程指导；教学模式多模态，如PBL（problem based learning，基于问题的学习）、BOPPPS（包含导言 bridge-in、目标 outcome、

前测 pre-assessment、参与式学习 participatory-learning、后测 post-assessment、总结 summary 六环节教学法）、对分课堂等。教师们要努力提升自己，迅速熟悉并适应这些教学中的新变化。2020年至今，致力于中国高校外语教学发展的外语教学与研究出版社和上海外语教育出版社每月均推出教师能力发展的学习讲座，以及各高校的教务处积极引导，帮助教师们提高信息技术能力，推动网络数字课程发展。

注重同伴互助。同伴互助也是教师专业发展最有效的方法，在同伴的大脑风暴中，撞出思想的火花，这是提高教学水平最有效的方法。同一课程类型的教师可以通过集体备课、讨论等教研活动解决教学工作中的难题，从而有效提升教学效果。

鼓励课题研究。课题研究是教师专业发展的有效载体，在研究的过程中，使自己的教学水平得到提高。教师要多关注科研动态，了解科研前沿，这样才能紧跟时代步伐。

### 2 改进网络教学模式

首先，教师合作模式下的微课或慕课制作。教师可以编制慕课或微课对相关知识点进行精准投放，及提前准备好自己录制的相关知识技能讲解的微视频、学习资源等让学习了解知识要点。需要注意的是视频课要短小精悍又具有启发性。微课或慕课一般时间在5~10分钟内，但其制作需要教师投入大量的时间和精力，过程包含选题、教学设计、视频制作、辅助材料、同行点评反馈及评价、最后修改上传等。基于以上网络课程制作的特点，同一课程组的教师应该采用合作方式，发挥自己所长，共同打造在线共享课程。

建立课程网络班级。现在,国内外很多学习平台都能搭建虚拟班级,搭建虚拟课程班级方便课程管理。整个学期的教学计划、教学PPT发布、通知、以及作业的发布都可以利用在线教学平台实现。平台带来便利的同时,也给教师提出了挑战。网络课程班级的设置意味着还需要设置虚拟办公时间,比如,实行24至48小时网络回复学生电子的规则,并尽可能清晰地提供课程要求和成功标准,这些措施都将对参与讨论的学生起到非常积极鼓励作用。通过定期发布学习通知或邮件,与学生沟通和指导,表达对学生的期待并鼓励学生按照计划学习。

建立小组讨论制度。教师可以在课程网络班级内进行学员分组讨论教学活动。小组讨论是充分调动学生积极性的另外一种策略。一般来说,讨论组以5-7人为佳,少于5个学生的分组可能不能进行积极讨论,而超过7个学生的分组则会产生比较混乱的体验,团体的人数越多,学生和教师要完全参与到讨论中来就越困难。而5-7人既有了讨论的积极性,又确保每位成员能够有参与感,学生参与协同互动从而又促进反思,这样更容易满足课程的预期教学效果。此外,讨论的话题也是非常重要的,教师需要判定合适的讨论内容,以及如何帮助学生在课堂上展现。我们发现,与传统的线下课堂相比,线上课堂的魅力在于,学生更加活跃了,安静的学生减少了。那些在传统面对面课堂上不参与或极少参与互动的学生成为了网络课堂的主体。网络小组讨论就为这些喜欢安静的学生提供了一个能够自由表达观点、思想和精神的场所。以教学平台与课堂为例,在班级管理,教师可以选择随机分组、自愿分组和指定参与者几种不同的分组模式,教师和学生可以进行多种尝试,以达到最优的知识碰撞模式。

加大课堂内外的讨论力度,拓宽讨论途径。网络课程的讨论模式可以以“弹幕式”课堂讨论展开。以“雨课堂”为例,雨课堂将视频网站中为青少年所喜爱的弹幕功能移植到了课堂环境中。弹幕具有“后台实名制”的特点,能促使学生更为踊跃地表达自己的观点。此外,由于多条弹幕可以同时出现在屏幕上,因此不同于传统课堂的学生发言,弹幕的引入实现了全班学生集体的“并行讨论”,有利于教师更全面地了解不同学生的想法。在课堂互动中引入弹幕,对于受二次元文化熏陶成长起来的新一代学生而言有着天然的亲切感。同时,“弹幕式”课堂讨论能够增加课堂的时尚感,拉近了师生之间的心理距离,并促进了师生之间的了解和互动。此外,课外建立课程论坛。教师按学期计划在论坛发布讨论话题,学生也可自主发起相关讨论。但注意要结合微课或慕课知识点,话题讨论框架的搭建是基于整个课程体系而设定的,合理安排整个学期的话题讨论,促进学生积极参与批判性思维、学习反思与协作学习。

整合网络资源。为了满足学生的发展和需求,提供丰富的在线资源也是非常必要的。教师在平时备课的过程中,注

意收集一些合适的网站或资源供学生拓展学习使用。也可以利用一些教学平台现有的资源,如外语教育与研究出版社的iLearning外语自主学习资源库,该软件是汇集全球优质资源,荟萃中外权威专家学者,形成以多媒体课程为核心,集电子阅读、视听资源、备考自测等各类资源于一体的多终端、丰富媒体数字资源库。这些资源有利于全面提升人文素养,拓展国际视野,满足外语学习者多样需求,培养创新型国际化人才。

强调按时完成任务与提供及时反馈。强调并要求学生按时完成任务并提供及时的反馈是被证实的提升学生学习积极性的有效途径,在网络课堂中也是同样重要。教师可以利用比较完善的教学平台。如“雨课堂”,它拥有教学大数据的“全景式记录”。雨课堂在教学过程中覆盖了课前——课上——课后的每一个数据采集环节,由后台系统翔实地记录许多细节性的教学行为数据,如有多少学生来上课、他们几时几分几秒进入课堂、有哪些幻灯片没有看懂、有哪些题目回答有误、课前的预习视频看了几遍、课后的作业是否圆满完成、正确率如何等等——这些数据能够忠实地还原真实课堂的绝大多数教学过程。以此为基础进行数据分析和挖掘,能够辅助教师改进自己的教学过程、学生改进自己的学习过程。通过引入机器学习和人工智能技术,全景式记录的教学大数据还将为师生个性化地分析已经发生的教学过程、客观深入地反映教学现状、积极主动地安排未来的教与学提供科学决策的依据。教师利用这些数据,及时跟踪并反馈学生的学习情况,使学生感觉自己被重视、被期望、从而推进学生自主学习。与传统教学目标一致,在线教育的总体目标也在于为激发学生的学习激情,推进学习者的参与、求索知识能力。但是,在线教育要求教师在教学上更具有独特性、创造性、创新性,具有创造性的个人及团队任务的合理搭配有助于学生独立与合作学习。尽可能的提供给展示他们思想观点的机会,同样,学生的展示也将更好地帮助教师设计更好的课堂。当学生得到比较积极肯定的评价后,将会对学生的持续发展产生大的推进作用,这些课堂展示的机会既是学生所期望的学习模式,也是教师创造性教学手段的表现。

### 3 教学设计改革

推动更新网络教学的另一个重要环节,就是重新制定教学大纲。网络教学大纲需要更加细致、更加具有指导性和结构性。学生对学习要求,学习任务及完成时间的充分了解至关重要,从而师生能够从容应对预期或非预期的教学效果,是教学能否成功的关键。此外,教学大纲中还应该包含网络在线考核的信息,如给出一些准备网络考核相关的建议、网络信号测试或相应的计算机能力指导以减少学生的焦虑。

另外推动教学设计改革的动力来源就是教师的教学反思。教学反思的过程是教师对教育教学实践的再认识、再思考,并以此来总结经验教训,进一步提高教育教学水平的必经途径之

一。一直以来,教学反思都是教师提高个人业务水平的一种有效手段,这种理念也得到了教育大家们的认可。教学反思主要从教学内容、教学过程、教学策略这几大方面展开。教学内容方面,主要反思教学目标是否适用授课目标学生以及针对目前教学目标的教学策略是否合适。教学过程方面的反思包含:教学过程是否有遇到困难、教学效果是否达成、教学理论是否符合教与学的基本规律、教学计划是否如期完成或有待完善之

处;最后,通过教学结果与教学期望的对比,重审教学思想,寻求新策略,最后在新的教学中验证,反复开始新循环。

在教学过程中主动参与、引导学生,增强学生对内容的理解,培养学生主动学习、以学生为中心的学习意识,才是教学的真谛。在在线课程中实现这一理想,需要有序组织、完善教学结构、明确学习标准,才能让学生获得成功。

### 参考文献:

- [1] 陆俭明,崔希亮,张旺熹,张鹏,梁霞,郑艳群,冯丽萍,孙瑞,郝美玲,古川裕,金海燕,司甜,程红,王辰,项英,季晶晶,赵杨,张黎,包亮,曹秀玲,李先银.“新冠疫情下的汉语国际教育:挑战与对策”大家谈(下)[J].语言教学与研究,2020(05):1-16.
- [2] 王帅国.雨课堂:移动互联网与大数据背景下的智慧教学工具[J].现代教育技术,2017,27(05):26-32.
- [3] 孔维萍.基于数字化课堂观察平台的高中英语教学反思[J].中学生英语,2022(12):158-159.
- [4] 李玉超.高校现代教育技术课程混合式教学的需求分析[D].聊城大学,2018.
- [5] Leighsa Sharoff, July 2019, Journal of Educators Online 16, DOI:10.9743/JEO.2019.16.2.9.

作者简介:杜敏(1982.12-),女,汉族,湖南常德人,硕士研究生学历,湛江科技学院讲师,研究方向:外国文学及翻译。