

# 高校教育学学科竞争力评价与提升策略

丁涛 李勇

海南科技职业大学 海南 海口 570100

**【摘要】**：本文以教育学专业为例，从国家政策、高校教育的发展现状和教师队伍建设等方面分析了我国当前在这一领域存在的问题，在此基础上提出提高其学科竞争力需要加强理论与实践探索，同时，也为中国特色社会主义教育事业提供参考价值建议。最后对如何提升学前师范生自身素质及未来社会对本科专业人才培养策略进行论述并得出结论：应通过加大教育学专业经费投入、建立完善相关法律法规等措施来增强我国教师队伍建设水平和发展质量，从而促进我国教育学专业的发展。

**【关键词】**：高校教育学；学科竞争力；评价

## Evaluation and Improvement Strategy of Subject Competitiveness in Higher Education

Tao Ding, Yong Li

Hainan Vocational University of Science and Technology Hainan Haikou 570100

**Abstract:** Taking the major of education as an example, this paper analyzes the current problems in this field in my country from the aspects of national policies, the development status of college education and the construction of teaching staff. Practical exploration, and at the same time, it also provides reference value suggestions for socialist education with Chinese characteristics. Finally, it discusses how to improve the quality of pre-school normal students and the future society's training strategies for undergraduate academic talents, and draws a conclusion: We should increase the investment in education majors, establish and improve relevant laws and regulations and other measures to enhance the level of teaching and learning in our country. The quality of development, thereby promoting the development of my country's pedagogy major.

**Keywords:** College education; Discipline competitiveness; Evaluation

### 引言

随着社会的发展，教育也发生了翻天覆地变化，从原来落后封闭到现在开放创新、不断探索与改革。在其中教育学作为一个重要分支学科，因此研究如何提升高校教育学学科竞争力成为当今世界高等教育竞争中最激烈的话题。本文以我国高等学校为样本进行系统分析，并结合国外相关研究成果对教育教学过程展开评价，旨在通过对比国内外高等院校在各方面表现出来的优势与不足，并在此基础上提出相应的对策，以期对其在提升教育学学科竞争力方面有所帮助，进而为我国教育事业提供一定参考。

## 1 高校教育学学科竞争力现状分析

### 1.1 高校教育学学科发展历程

随着教育事业的发展，我国高等教育也在不断地进行改革，从传统的应试教育转向素质化教学。但是由于受社会、经济以及地域等因素影响和制约，当前中国高校教育学学科面临着一些问题：第一个方面是课程设置不合理，导致学生学习兴趣下降。第二个方面是教师队伍建设不够完善造成学科竞争力不足。第三个层面就是学校对教育学理论知识掌握不全面而产生了一些认识误区，因此要想提升学科教育的发展程度，就要从基础阶段抓起并且不断地加强。

随着社会经济环境和高等教育改革进程不断推进以及国家对教育重视程度提高等因素影响下出现了许多新情况、问题

与挑战，教育改革不断深化，我国高校教育学学科在教学方法、课程设计和教材编写等方面都有了很大程度上的改变。但是由于历史原因和传统思想影响等因素的存在，使得高校教育学学科在教学过程中仍然处于一个比较尴尬、较为混乱且不稳定状态，因此要想实现这一目标就必须从根本上对其展开深入研究。在我国，高等学校是国家的基础教育设施，也属于高等教育体系中最为重要组成部分，同时高校教育学学科具有很强的社会性、学术属性和人文特性，因此要想实现其理论价值就必须对它进行深入研究。

### 1.2 高校教育学学科竞争力的评价因素

高校教育学学科的竞争力主要体现在其自身发展方面，包括：学校内部环境、教师能力及科研水平。（1）教育资源是学生学习和成长过程中必不可少的物质条件。在实际教学活动中可以说学校拥有丰富而优质的教育资源，同时也有许多其他因素对学生成绩影响较大且难以用金钱衡量，这些因素都直接影响到学校教育学学科的竞争力。（2）教师能力。在实际教学过程中，由于教师缺乏教育专业知识和技能，不能很好地理解教材内容与理论基础等方面问题，导致了学生成绩较低的现象发生。同时也有一些学生会因为自身发展不完善而出现辍学、失联以及其他恶性事件等严重情况，影响到学校教育学学科竞争力水平提升。（3）科研投入力度。在实际教学过程中对学生教育研究时学校的科研经费投入力度是一个重

要影响因素。(4)教育学学科教学方法。作为一门特殊专业,它具有很强的实践性和应用型,在实际教育中需要对学生进行更多、更加细致地指导与帮助,同时也要注意理论联系现实问题以及学生学习过程中学生所存在的困难等特点来提高其自身竞争力水平,此外还要加强学校教师队伍建设力度及相关政策支持力度等等。(5)教育学学科教师水平。作为一名学生成绩评价的重要因素,在实际教学过程中,由于学校教育资源有限和缺乏相应师资力量等原因,导致了其自身专业素养不高、知识面狭窄以及科研能力不足等等问题。同时也会因为对学生没有足够重视而出现懈怠现象或者是不认真学习,态度消极。(6)教育学学科教师素质。作为一名学生成绩评价的重要指标,在实际教学过程中,其主要是通过对学生进行相关知识、技能等方面综合能力培养和提高自己的自身竞争力水平,同时也要注意教育学科本身所具有的特殊性以及它与其他课程之间存在不同程度上联性这一特点,因此我们需要从根本上来把握好这门学科教师这个角色并加以改进完善。(7)学生成绩评价体系及质量管理机制建设力度不够导致其学科竞争力低下。首先,学生成绩评价体系不完善,无法对教师进行合理的、有效地激励与约束,其次是质量管理机制建设力度不够以及缺乏相应师资力量等一系列问题,造成了学科教学效果不佳和发展缓慢的恶性循环。

### 1.3 对教育学学科竞争力的影响

从对教育学学科的重要性角度来看,其不仅仅是教育教学活动,更是一种社会实践。在学校中进行教育工作、学习生活都离不开学生成绩,而教师自身所具有的专业技能和知识水平是决定学生是否能得到高质量发展以及能否获得较好质量产出效益关键因素之一,因此作为高校教育学应注重提高学生的认识程度及学习能力,并通过不断地自我培训、再深造来提升其本学科在社会中地位与作用力。

从对教育学学科的重要性角度来看,其不仅仅是一门科学,更是一种社会实践。作为一名老师应不断地进行教育教学工作,在学校中接受专业化、系统化和规范性学习培训来提高自身水平。而随着我国高等教育事业迅速发展及普及程度逐渐加深,国家越来越重视学前教育事业的发展与建设,这就使得教育学学科的研究方向发生了变化,因此教育学学科的研究方向也会发生改变,而这种转变是需要时间来进行衡量,而且教育领域中所涉及的专业性越来越强。

## 2 高校教育学学科竞争力评价的主要原则

科学性原则在构建教育学学科竞争力评价体系时,要遵循一定的原则,以保证其有效性。第一、全面性。是指所设计的指标既能反映教育教学中某个方面或某一环节发展情况和成效,也应能够覆盖各个层面之间相互联系与影响程度。第二、可操作性要求。即选择评价方法必须切实考虑到不同学校间、地区差异等因素对教育学学科竞争力水平高低有什么样的限

制,并在实践过程中有针对性地加以指导。第三、可量化原则,是指评价指标的设定要具体,不能只针对某一标准而进行。第四、导向性。在制定相关政策时一定要以国家和地区对教育学学科发展所做的规划为依据。第五、过程型与反馈相结合原则,即根据实际情况及目标要求,不断修正自身设计出来相应方案并予以实施。第六、动态调整、及时跟进以及持续改进等方面都需要引起足够重视,以便能够更好地适应时代变化而进行评价。第七、学科间的可比互评与补充作用力以及对学成绩贡献度大小、质量高低及学生素质提升程度进行综合评估,并提出相应对策建议意见等。第八类是教育实践中需要重点关注的是教师个人能力水平和教学成果,也就是在学校教育过程中所采取措施,包括了教师个人素质、学生个性发展以及课程设置等方面的评价标准和要求。

高校教育学学科竞争力的评价,必须要坚持以人为本,重视学生发展,关注教育教学过程中所采取措施和方法,从教师个人素质、课程设置、学校管理等方面进行综合评估。只有这样才能保证其在今后阶段可以更好地促进自身专业能力提升与完善,同时也能提高教师对自身职业规划的认知水平以及个人职业幸福感的满足程度,从而为高校教育学学科竞争力提供良好氛围并获得持续发展奠定基础,从而为其后续发展奠定良好基础。

## 3 提升高校教育学学科竞争力的策略

### 3.1 提高教育学学科服务能力

(1) 提高教育行政部门的服务意识。学校要加强教师队伍建设,提升其综合素质,使之成为一支高水准、高水平的教育学学科师资力量,在实践中不断学习和积累经验,同时也应建立相应机制。例如:可以由校长负责校本教研工作,定期开展教研活动等方式来丰富教学形式与内容,组织相关专家举办讲座或演讲等等形式提高学生成绩水平。(2) 完善教育行政管理制度。学校要加强对教师培训提高教师的综合素质。提升教育学学科师资力量,要建立健全教育行政管理制度,制定完善科学合理、系统规范的学校发展规划与课程体系。加强对学成绩考核和激励政策等方面进行有效落实,加强校本教研活动组织领导及指导工作力度。(3) 提高教育科学研究的质量,应建立健全科学合理、系统完善的课程体系,加强与国内外先进学校之间交流和合作。(4) 完善教育科学研究的评价机制。建立科学合理、系统规范的教育科研体系,使其成为提高教学质量,促进研究生发展,提升学校竞争力和影响力。

在对教育学学科服务能力的提升中,学校要以满足社会发展需求为目标,不断提高教育教学质量和水平。首先是课程设置上,根据学生的学习情况进行合理调整课程内容、增加与之相关专业或科目数量等方式来丰富学生成绩。其次是教师队伍建设方面:加强在职培训工作力度并建立完善考核制度与评价标准体系。最后就是在师资力量配置中加大投入资金支持力

度,积极引进具有教育学学科背景知识的高素质人才,充实到学校教育教学一线当中。

### 3.2 加强专业设置

在教育学科的发展过程中,专业设置一直是一个重要课题,也是学校教育教学和研究工作需要不断完善、更新与优化的内容,因此要加大对专业设置方面相关理论知识学习以及实践经验积累。首先可以通过组织学院内部教师进行系统化培训活动来加强他们对于基础性课程理论体系建设等问题所涉及的话题和方法。其次在学院内部设立教育学学科发展中心,将教育学学科发展作为教育教学工作的重点任务之一,以专业的发展为基础,建立专门的教研团队,对教育学学科进行定期和不定期培训。最后还可以组织学院内部教师到其他学校或其他教育机构学习先进教学方法。在专业设置上,要提高教育学学科的地位,明确其专业性质,增强教育教学工作的针对性和灵活性。同时还要加强对教师综合素质能力以及科研实践水平等方面进行培养与提升。

### 3.3 加强社会责任

社会责任是高校教育学专业的一个重要课题,也可以说是素质教育的核心。因此,加强学校和教师之间、师生间以及学生与家长间等方面合作尤为关键。(1)完善课程体系。首先要提高学科教学中对实践性很强且应用广泛型课程比重。其次在理论课上增加一些案例分析类活动或模拟实验等相关内容,以引起学生学习兴趣和求知欲,激发其探究欲望,从而达到提

升教育学研究生学术水平目的。再次,可以在课堂上增加一些与教育学有关的实践活动,让学生参与到课程学习中来。(2)加强教师队伍建设。一方面学校应重视师资力量引进和培养优秀专业人才,另一方面要提高教育教学水平、提升学科核心素养以及增强其科研能力等方面入手,进行必要举措以吸引更多高素质的研究学者加入本科学研领域,并促进学科发展及创新性研究成果得以推广利用与传播,从而为教育学研究生整体实力提升提供有力保障。总而言之,高校教育学学科的竞争力提升不仅需要理论方面,还必须从社会、学校和学生个人等层面综合因素来考虑,只有这样才能实现其可持续发展。

## 4 结语

综上所述,我国教育学学科的竞争力是在教育改革不断深入和学校自身努力创新下得以提升。随着社会对科学发展要求越来越高、科学技术日益进步,高校教育学专业也应顺应时代发展趋势与时俱进地加强其专业技能水平及综合素质培养。

(1)提高教师个人业务能力。教师职业素养决定了教学质量以及学生未来学习效果,而作为一名优秀的教育者,不仅要具备扎实理论知识和实际操作经验,还要有丰富的阅历、实践经历,才能在不断地学习中提升教育教学质量和学生未来发展。(2)提高教育学学科教师职业素养是学校可持续发展之基石。随着时代科技进步,现代科学知识更新换代,而作为一名优秀的中学教育学专业本领人才要想实现自身价值、获得社会认可也需要一个良好环境。因此我们必须加强对其教学水平及科研能力等方面进行全面系统的改进与提升。

## 参考文献:

- [1] 刘琳琳,金桂花.“双一流”背景下电气学科竞争力分析--以沈阳工业大学为例[J].河南图书馆学刊,2022,42(04):56-61.
- [2] 王弋,藏金萍,魏学军,王亚秋,王晓茹.ESI 学科竞争力提升路径研究概述--以河北农业大学为例[J].内蒙古科技与经济,2022(07):144-147.
- [3] 宋喆.高水平行业特色型大学学科竞争力形成与培育研究[D].中国矿业大学,2021.