

高校教师亲和力提升的价值与实践研究

宋婷婷

山东科技大学马克思主义学院 山东 青岛 266555

【摘要】：随着社会经济的不断发展，人们对教育事业提出了更高要求，传统意义上，教师作为知识灌输者和思想引导者在学生个体发展中起着至关重要的作用。但由于我国高校思政课教学模式存在诸多弊端及不足之处，因此需要提升思政课教师亲和力水平以促进其专业化、职业化建设，同时也要加强学生与老师之间的沟通交流来提高师生关系和谐度等价值观念，从而促进高校思政课教育事业的健康发展。

【关键词】：高校思政；亲和力；实践

Research on the Value and Practice of the Affinity Improvement of University Teachers

Tingting Song

School of Marxism, Shandong University of Science and Technology Shandong Qingdao 266555

Abstract: With the continuous development of social economy, people have put forward higher requirements for education. In the traditional sense, teachers, as knowledge indoctrination and ideological guides, play a vital role in the individual development of students. But due to our colleges and universities education courses teaching mode has many disadvantages and shortcomings, so need to improve education teachers' affinity level to promote the specialization, professionalism, but also to strengthen the communication between students and teachers to improve the relationship between teachers and students' values, so as to promote the healthy development of education in colleges and universities.

Keywords: University ideology and politics; Affinity; Practice

引言

高校思政课教师是大学生思想政治教育的主体，其亲和力直接影响大学生人际交往关系，对学生日后成长具有重要作用。在社会高速发展和科技迅猛不断更新的时代背景之下，当代青年人面临着生活、工作等各方面压力与挑战并存且矛盾突出的现状中，同时也存在一些不良行为习惯以及道德品质问题等等诸多负面影响因素，严重制约了高校思政课教师自身形象及思想政治教育水平，影响其亲和力的培养效果。因此，如何提升高校思政课教师亲和力，是当前大学生思想政治教育的重要任务。

1 高校思政课教师亲和力的现状、问题

1.1 高校思政课教师亲和力的总体情况

从目前高校的教学现状来看，我国高等教育发展迅速，对思政课教师亲和力提出了更高层次要求。在课堂上师生之间关系是一种平等、民主和和谐的人际关系，学生与教育者双方地位相对平等。在教学过程中教师要注意培养学生良好道德品质及行为习惯，同时也要注重提高自身素质水平，以适应新时代下社会所带来的变化以及学习需要等方面，因此思政课教师亲和力对提升高校思想政治建设工作起着重要作用。

在教学过程中，教师要注意与学生之间的互动。从目前高校思政课教师队伍结构来看：我国高等教育发展迅速且快速，但由于受到中国传统教育观念和社会环境变化影响较深导致了其对大学生群体存在着一定程度上“以师为尊”的现象，这也

使得教师在教学过程中容易出现与学生之间沟通不畅、师生关系疏远等问题。同时高校思政课教师还存在着教育教学观念陈旧，缺乏创新意识，对学生的关注度不足等问题，因此从整体上看我国高等学校思想政治建设工作中的一些典型现象：在大学生群体中产生了消极被动、不关心和冷漠对待、以自我为中心，同时，在教师队伍建设过程中，存在着思想政治教育工作的盲点，没有真正做到与学生之间平等相处、相互理解和宽容。

1.2 高校思政课教师亲和力的表现

高校思政课教师亲和力的表现是指学生在学习和生活中产生情感、态度等方面的影响，从而使其具有一定行为方式，并表现为对思想观念及价值理念的影响上。

(1) 师生关系和谐融洽。良好人际关系能促进教学工作顺利进行，同时也有助于教师自身专业素养得到提升、提高学生的素质和能力水平得以改善等等。反之则会阻碍教学活动顺利完成或严重妨碍正常开展，不利于培养优秀人才。所以师生关系和谐融洽，有利于促进教学工作顺利进行，也有助于提高教师自身的亲和力。(2) 课堂氛围活跃。在思政课中积极互动、交流问题及解答疑难事是一个很好的途径，而良好学习氛围可以使老师与同学之间形成一种亲切感，相反会阻碍师生双方情感沟通并影响其亲疏远近关系。(3) 师生交往能力强，有利于促进教学工作顺利进行，高校思政课程以培养社会主义接班人为目标，所以培养师生交往能力是高校思政课教师亲和力的重要体现。

2 高校思政课教师亲和力提升的价值意蕴及原因分析

2.1 高校思政课教师亲和力提升的原则

(1) 坚持以人为本的原则, 只有让师生之间建立起平等、和谐互动关系, 才能真正发挥出学生对教学活动和学校教育工作中主观能动性。(2) 坚持民主公开的原则, 在课堂上要充分调动学生学习主动性参与到讨论交流之中, 去积极主动地提出意见和见解, 同时也需要加强师德建设的培养与提高教师职业道德素质修养相结合起来, 形成良好师生情谊氛围。(3) 坚持学科专业性的原则。作为一名教师不仅仅要有知识上精深与技能方面全面发展才能成为一个优秀合格人才, 更重要的是具有人文精神: 热爱祖国文化、热爱科学事业以及对教育工作热情负责任等良好品质, 让师生之间建立起深厚感情基础, 从而实现真正沟通交流互动关系, 最终达到相互理解和彼此信任。

在整个学习成长过程中“教育者”要对学生群体进行思想引导、道德熏陶等方面的指导作用, 同时教师还可以通过自身行为使自己成为一种社会人风和责任感以及尊重他人情感体验的对象, 因此高校思政课教师亲和力的提升是师生双方共同努力, 实现相互理解和信任。

2.2 高校思政课教师亲和力提升的价值意蕴及其影响因素

在对高校思政课教师亲和力的研究中, 发现其具有以下价值意蕴: 首先, 作为一名思政老师需要具备良好的思想素质和高尚道德品质, 要是具有丰富人生阅历、品德修养与能力、能够适应复杂多变社会环境以及有较强抗压性等优良性格特征, 并能积极地参与到各种政治实践活动之中去, 因此高校思政教师要想提高自身亲和力就必须具备崇高理想信念, 热爱自己所从事的工作岗位, 热爱自己所从事的工作, 具有强烈的使命感和责任心, 能够积极主动地投身于社会实践活动中去。其次要具备良好专业知识素养, 作为一名思政教师需要有丰富、扎实深厚且富有活力与魅力以及较强组织管理能力等综合素质。而这就要求高校思想政治教育工作者必须不断提高自身修养以适应新形势发展需求。再次是对学生进行情感上的关注, 帮助大学生树立正确价值观和人生观, 并将其融入社会生活中去, 从而使其更好地适应社会发展。

高校思政教师的亲和力是指具有较强教育教学能力, 并能够在实践中得到有效提升, 具备一定专业知识素养、道德修养和良好心理素质等优良品质。作为一名思想政治理论课老师要不断提高自身综合素质, 以满足学生对于新时代下理想信念的追求以及对人生观价值观正确理解与把握。此外还要加强自己对社会生活变化发展趋势及相关法律法规政策的了解程度, 从而更好地发挥其在思政教学中应有作用。在高校思政教学中, 教师亲和力是一种重要的素质, 它不仅对师生之间的关系产生

影响, 而且也会直接或间接地影响学生。

2.3 高校思政课教师亲和力提升的措施

(1) 提高教师的职业道德修养, 增强其专业技能。在教学过程中, 高校应加强对思政课教师思想政治素质、业务能力和综合素养等方面的提升。一方面是要注重学生学习态度与方法上的转变, 另一方面也应该关注学生生活习惯及社会交往方式上发生改变: 如通过网络平台进行信息沟通交流来实现互动, 还可利用校企合作开展实践教育活动, 在高校中设立专门机构对思政课教师和企业员工展开培训, 使其在开展活动中能运用到实际的问题解决、实践操作等。(2) 提高教师自身修养。作为一名高校思政课老师, 要具备较强的语言表达能力和人际沟通协调能力, 同时还要具有较高道德品质与文化素养水平, 另外还需要有扎实丰富知识、专业技能过硬以及思想品德高尚等等特点来吸引学生参与活动中去, 树立榜样形象并形成良好师生关系的塑造。(3) 提高教师职业道德。作为一名高校思政课老师应该时刻保持良好的心态和高尚品德, 为大学生提供一个和谐、积极向上生活环境。另外还可以通过各种途径来提升自己对于教育工作以及社会发展所起作用力, 使自己具有高度责任感并有强烈使命感去参与活动, 发挥自身能力与才能。

3 高校思政课教师亲和力提升的对策

3.1 加强高校思政课教师亲和力的培养

高校思政课教师的亲和力是指, 具有很强的敬业精神, 对学生有强烈责任感和使命感。在教学中要充分体现出师生之间平等、民主、和谐相处。首先应加强思想政治教育。思想政治教育就是通过人们生活实践来影响社会价值取向, 并引导人做出行为决策过程。它不仅包括社会道德规范与准则等方面因素, 也包含了人文关怀等内容。其次是提高教师的亲和力, 使思政课课堂成为学生学习知识和掌握基本技能技巧中最活跃的部分之一, 从而达到提高教学质量的目的。教师是学生学习活动中最重要、最有效, 也最为关键性和必不可少的组成成分, 所以在课堂上要加强师生之间的互动交流与沟通。最后就是增强教师自身亲和力, 作为一名思政课老师应该充分认识到自己对学情教育工作所起作用, 只有这样才能真正发挥出学习知识、提高能力和培养师德修养等方面的重要价值, 促进学生的思想政治教育。在课堂上师生之间进行有效互动交流才能使老师和同学们彼此信任、相互理解, 老师需要不断加强自身修养与素质建设。作为一名思政课教师应该自觉提升自我形象并积极地提高其个人魅力和道德品质等方面的素养, 建立良好和谐融洽、互利共赢教学氛围, 从而促进师生关系发展促进教学事业的发展。

3.2 提升思政课教师素质

首先, 提高教师的道德素质。思想政治教育中, “三观”是

其核心内容,思政课作为一门公共必修课程之一,需要坚持以马克思主义为指导和科学发展理论为主要依据,其次高校应加强对学生进行社会主义荣辱观、价值观等方面的培养与引导工作,最后提升师德建设水平也很重要。教师自身素质提高了才能真正意义上做到“言传身教”,必须具备高尚的道德情操以及良好的职业道德修养。另外,教师必须具有高尚的师德,这就要求在教学过程中,学生是主体。师生之间相互尊重、信任和理解彼此。

作为教师,要有良好的人格和高尚的道德情操。首先是思想政治教育工作者必须具有高尚品格。在高校思政课教学中对学生正确引导、帮助学生树立起崇高价值观有着重要作用。其次是大学生自身应具备坚定信念并能坚持不懈地学习精神,提高其自我约束能力与创新意识,需要他们拥有较高素质水平才能做到良好表现和发挥榜样的力量。最后就是教师要有一定的道德品质,思想政治教育工作者的道德素养是影响学生学习和发展的的重要因素。在实践中,高校思政课教师应具备良好品格,要有高尚情操,青年马克思、毛泽东思想等优秀文化对人具有潜移默化作用。思政老师应该拥有坚定信念并坚持不懈地努力奋斗精神才能做到高境界、高质量地完成课堂教学任务,同时老师应当具有较强的创新能力和创造力和想象力,能够通过自主学习提升自己思想道德素养水平与综合素质老师只有具备了较高思想觉悟与文化素养才能更好地完成教师教书工作,提高自己在高校中的地位。

3.3 注重师生交流沟通

师生交流是指教师与学生之间的交往,在互动中,双方都有一定的目的性和情感。高校思政课中涉及思想政治教育方面

的话题比较多、内容较广,因此作为大学生来说需要的是一个开放包容,和谐平等,民主法治环境下成长起来,具有亲和力和感染力,并能主动去关心他人,而不是仅仅是单纯地接受老师传递下来的事情。老师和学生之间的沟通,是师生双方都能够接受对方,并且愿意主动地去关心他人,因此高校思政课教师要注重与师生进行交流、互动。首先在思想政治教育方面的话题上可以通过辩论活动来提高学生对于学习内容理解能力,最后还要引导大学生学会尊重别人的人格魅力和品格等等这些方式,从而培养其自尊自信、自立自强等良好品质,使他们在人生道路上不再迷茫,让其成为一个有责任、有担当的人。

3.4 完善课后评价机制

学生的自评、互评和教师评价是教学过程中重要环节,对课堂学习效果有直接影响。在高校思政课实践性很强,涉及学科建设与发展等方面,因此完善课后考核机制也显得尤为必要和迫切,首先要建立科学合理有效的绩效评估体系:一是加强思想政治理论教育队伍建设;二是健全学生考勤制度、奖惩办法及评价标准;三是开展“双师”活动来激励教师提高教学能力,并使其成为榜样,使教师在教学中有所收获。

4 结语

高校思政课教师的亲和力,是指学生在学习和生活中,对所接触到或进行某方面思想政治教育教学活动过程中形成的一种情感态度,它包括了两个维度:一是教师自身具有良好形象、人格魅力,二是作为师生双方都有高尚品德、道德情操以及崇高理想信念等。提升高校思政老师的亲和力,能够有效促进师生关系培养,有利于教学质量的不断进步与学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 田然.高校思政课教师亲和力的生成机理、影响因素与提升策略[J].高教学刊,2022,8(16):170-173.
- [2] 王娜.提升高校思政课亲和力的影响因素及路径探索[J].太原城市职业技术学院学报,2021(12):177-179.
- [3] 孟晓蕾.以“共情”提升高校思政课教师亲和力的路径研究[J].大学,2021(12):142-143.