

协同联动、双向互动

——大中小学思政课一体化建设的探索

孙娇艳

成都锦城学院通识教育学院 四川 成都 611731

【摘要】：推进大中小学思政课一体化建设是大中小学思政课建设的内生要求和目标任务的辩证统一。大中小学思政课一体化建设需要系统研究大中小学思政课的教学内容、大中小学思政课教师的培训模式以及大中小学思政课的对接帮扶机制等。采取协同联动和双向互动的逻辑理路，着手从大中小学思政课教材内容的有序衔接、教师培训的双向参与和大中小学结对帮扶等层面进行系统推进，这是立足于大中小学思政课一体化建设的现实抓手和可行路径，更是着眼于社会主义现代化建设事业后续有人的未来指向。

【关键词】：大中小学思政课；一体化；协同联动；双向互动

Collaborative Linkage and Two-way Interaction

-- Exploring the Integration of Ideological and Political Science Classes in Colleges, Middle Schools, and Primary Schools

Jiaoyan Sun

College of General Education, Jincheng University Sichuan Chengdu 611731

Abstract: Promoting the integration of ideological and political science classes in colleges, middle schools, and primary schools is the dialectical unity of the endogenous requirements and goals and tasks of the ideological and political science classes in colleges, middle schools, and primary schools. The integration of ideological and political science classes in colleges, middle schools, and primary schools requires systematic study of the teaching content of the political science classes in colleges, middle schools, and primary schools, the training mode of teachers of the political science classes in colleges, middle schools, and primary schools, and the docking and support mechanism for the political science classes in colleges, middle schools, and primary schools. Adopting the logical rationale of coordinated linkage and two-way interaction, and starting to systematically promote the content of the textbooks of the ideological and political science class in colleges, middle schools, and primary schools, the two-way participation in teacher training, and the pairing and support of colleges, middle schools, and primary schools, this is a realistic grasp and feasible path based on the integration of the ideological and political science classes in colleges, middle schools, and primary schools, and it is also focused on the future direction of the follow-up of the cause of socialist modernization.

Keywords: Ideological and political courses in primary and secondary schools; Integration; Synergistic linkage; Two-way interaction

青少年思想政治工作是党中央始终关注的头等重要的大事。大中小学思政课作为开展青少年思想政治工作的主渠道和主阵地，具有不可替代的重要地位。加强大中小学思政课一体化建设是抓好青少年思想政治教育工作的重要路径，是关系到民族未来、关系社会主义事业兴衰成败的关键要求。总书记指出，要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。本文以协同联动和双向互动为内核，从教材内容的有序链接、教师培训的双向参与和大中小学结对帮扶等层面探讨大中小学思政课一体化建设之路。

1 协同推进大中小学思政课教材内容有序链接和教学参考资料修订

实现大中小学思政课教材内容有序链接和教学参考资料

协同修订是由思政课的内在属性和育人目标所决定的。在中共中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中，明确提出了思政课坚持“循序渐进、螺旋上升”的原则，实现共同培养“社会主义建设者和接班人”的长期目标。因此，聚焦大中小学思政课的内在属性和育人目标，统筹修订和分层推进大中小学思政课教材内容的有序链接以及教学素材的协同修订尤为必要。

解决大中小学思政课教材内容的有序链接和教材参考资料的协同修订首先需要解决大中小学思政课教学内容的重复性问题。有效解决大中小学思政课课程内容重复问题是提升大中小学思政课的课堂吸引力，提升大中小学思政课课堂教学质量的现实需要。在全国40所高校大学生的相关调查显示，有18.7%的学生认为高校思想政治理论课所学内容与高中课程的

重复性应该下降。大中小学思政课教材内容的重复性,既消减了大中小学不同年龄阶段学生学习的兴趣,也客观上造成了不同阶段思政课教师在教学内容深浅的把握方面存在矛盾。鉴于此,针对大中小学思政课教学内容的重复问题亟待进行首先有效突破。从具体推进路径上而言,一方面是需要教育主管部门的协同推进。首先是构建教育部、各省教育厅、市县教育局形成贯通协同机制,相关部门专门协同大中小学思政课一体化推进系列工作。教育部从全国层面进行调查研究,制定大中小学思政课一体化建设的总体原则和总体思路,以此作为全国大中小学思政课一体化建设的指导意见。其次,注重针对大中小学思政课教材“重复内容”的梳理和裁剪。在操作路径上,具体需由教育主管部门统筹协同大中小学不同的教育机构、教育单位系统推进大中小学思政课教材“重复内容”的进行纵向梳理,同时根据不同阶段的“重复内容”针对性地进行调适和删减,并以此修订大中小学思政课教学参考资料的相关内容,这是开展大中小学思政课一体化建设的基本要求。另一方面是参与修订教师代表的协同。有效组织修订教师代表的协同工作离不开各级教育机构的组织统筹,在全国大中小学思政课一体化建设机制构建的前提之下,以各级教育主管部门的协同联动,有效组织教师代表开展修订工作。具体而言,就是从纵向梳理和系统罗列大中小学思政课的“重复内容”为基础,及时引导大中小学不同阶段的思政课教师代表协同开展相关内容的分析研讨,研究形成较为一致的授课标准和讲授提纲等。因此,解决当前存在的大中小学思政课教学内容的重复性问题客观上需要教育主管部门的协同联动和参与修订教师的纵向贯通。通过联动推进教材内容和教学参考资料修订,客观上亦能更为清晰地梳理不同阶段思政课教学的重点、难点,切实提高大中小学思政课教学的针对性、实效性和目的性。这种全国层面的思政课教学内容和教学参考资料的贯通修订是一项重大工程,但是又是一项亟待及时推进的现实要求。只有及时协同解决大中小学思政课教学内容的重复性问题,才能为大中小学思政课一体化建设打下坚实的根基。

2 开展大中小学思政课教师培训纵向联动和培训内容互动研讨

讲好思政课,关键在于教师。教师的综合素养是提升大中小学思政课教学效果的关键。因此,加强大中小学思政课教师的培训提升尤为重要。当前,国家高度重视大中小学思政课教师的培训工作,各个层面举办了一系列思政课教师培训提升班。但是,迄今鲜有组织贯通大中小学各个阶段纵向“混合”的大中小学思政课教师培训。这种纵向贯通、班级“混合”的培训模式客观上可以加大不同阶段思政课教师的互动交流,也能由此增强不同阶段思政课教师教学内容的相互“渗透”和“融通”,具有一定的现实操作性和积极的实践价值。

开展大中小学思政课教师培训的贯通联动首先需要建立

统一的领导协调机构。从大中小学思政课教师专业发展一体化的视角而言,建立由教育主管部门或依托高校马克思主义学院成立的统一的组织领导机构,实现对大中小学思政课一体化建设各项工作的指导和管理,这是有效开展大中小学思政课教师贯通培训的组织保障。只有建立能够协同联动、纵向贯通的统一机构才能有效调动不同阶段的思政课教师参与培训。统一的领导协调机构是协同大中小学不同阶段的思政课教师参与“混合”培训,促进大中小学思政课教师开展学习交流的前提。

在具体操作路径上,既要突出大中小思政课教师培训的分层推进,更要注重大中小思政课教师培训工作的“混合”交流机制的构建。首先,在具体培训中可以采取“分”“合”结合的方式,比如前期可根据不同阶段把教师分开培训,后面为了加大交流,在整体“合”班开展,在“合”班培训中产生课程互动、研讨互动。其次,各级培训组织要注重大中小学思政课教师培训内容的共享性和研讨性。在培训内容方面,大中小学思政课教师培训可以设置一些“共享”板块,通过“共享”板块的培训交流,积极促进不同阶段思政课教师的纵向交流和贯通式联动。“共享”板块的培训交流,在于激发不同阶段教师培训的思维碰撞,了解不同阶段思政课教师的上课思路和材料选择,协同不同阶段教师在具体开展思政课教学过程中有效规避教学内容的重复性和教学素材的重复性。在具体培训过程中,尤其需根据相关主题开展大中小学思政课教师的交流研讨。通过互动交流,可以分层把握和相互了解不同阶段思政课教学的基本要求和基本脉络,分享不同年龄阶段特征的学生们的思想困惑等。最后,建立定期的大中小学思政课教师培训总结反馈机制。构建思政课教师培训总结反馈机制是有效促进大中小学思政课教师培训实效性的必然举措。通过这种培训总结反馈机制有效加强大中小学思政课教师培训的针对性、目的性和时代性。开展大中小思政课教师培训总结反馈需要采取问卷调研或分层座谈的方式详尽梳理大中小思政教学过程中的具体问题和各项挑战,聚焦不同进度思政课教师课程教学实际过程中的具体问题和各项挑战,选取不同阶段的思政课教师代表定期集中研讨每次培训的收获和不足,以便于在下次培训中及时进行修订和改进等。

3 建设大中小学思政课教师纵向帮扶对接和整体联动交流机制

大中小学思政课一体化建设,不但需要在大中小学思政课教学内容的有序链接上着力,也需要从大中小学思政课教师队伍的纵向帮扶对接上推进,更需要从整体联动机制上进行构建。只有有效建立大中小学思政课教师的纵向帮扶对接机制和整体联动机制,才能从培训内容、研讨模式和定点帮扶等方面落到实处。

建立大中小学思政课教师的纵向帮扶对接和整体联动机制是开展大中小学思政课教师贯通式培训和交互式研讨的基

础。建立大中小学思政课教师的纵向帮扶对接和整体联动机制可从组织领导协同、对口帮扶链接和定期交流安排等方面进行着手。在组织领导协同上,建立由相关教育主管部门统筹,相关高校重点马院或重点中学牵头,有序推进大中小学思政课教师的对接式帮扶和贯通式培训。相关高校重点马院或重点中学需要制定组织领导协同的工作计划或推进方案,在工作计划和推进方案中细化相关区域内大中小学思政课纵向帮扶的推进举措,切实形成定期对接交流的机制、路径或者模式。在对口帮扶链接上,可以采取“1+2+N”的方式进行。即是说,以相关高校马院或重点中学的思政教研室为牵头,对应相应区域的高中或初中思政教研室,再链接相应区域的小学思政课教研室,形成一个常态性的贯通式交流和交互式学习的相对闭环系统。这种相对闭环系统是促进大中小学思政课一体化推进的有效模式,同时还以全国、全省层面的开放式和拓展式的外部培训和学习交流机制为促进,以及其他牵头学校或部门协同的各类培训,实施交流主题汇集和培训轮流举办等模式进行开展等。在定期交流研讨上,首先要充分发挥现有全国各类思政课教师培训研修基地的功能和职责。运用全国各类思政课教师培训研修基地的教师资源和社会资源,促进全国大中小思政课教师定期参与交流培训。另外,各个区域的教育主管部门或纵向对接的大中小学思政课教研室也可定期开展各类学习交流。定期交流机制既要充分发挥各类思政课教师的培训基地的现实功能,也要充分发挥各个“微小单元”的主观能动性,多种模式和多种路径地推进大中小学思政课教师开展学习研讨。

建设这种纵向帮扶对接和整体联动机制实际上就是一种宏观层面的思政课教师的系列培训与相关序列的教师闭环

交流两者有效结合。这种纵向帮扶对接和整体联动机制既能发挥宏观培训层面的整体覆盖,又实现相关序列教师的闭环培训,形成长期互动交流的内部学习交流机制等。建立大中小学思政课教师纵向帮扶和整体联动机制的根本目的在于打破大中小学思政课教师固有的“横向”联系和常规信息集成方式,努力拓展为大中小学思政课教师“纵向”贯通的信息碰撞和信息汇聚,不断开阔大中小学思政课教师的学科视野和知识结构等。当然宏观层面的思政课教师的系列培训与相关序列的教师闭环交流需要切实以组织领导协同、对口帮扶链接和定期交流安排为前提和依托,进而实现有效组织、对口帮扶和定期交流之间的内在协同和多元互动。

4 结语

大中小学思政课一体化建设是有效推进为党育人、为国育才的一项重要工程。推进大中小学思政课一体化建设是进一步提升大中小学思政课实效性、时代性和目标性的重要举措。但是,推进大中小学思政课一体化建设非常容易陷入一种宏观设计而无法有效落到实处。推进大中小学思政课一体化建设亟待以国家层面的机构建立为前提,加强国家层面的顶层设计,进而从全国层面推进大中小学思政课教学“重复内容”的梳理和“裁剪”,再从不同区域的层面开展贯通式培训和交互式探讨,最后落脚到一定范围内的大中小学思政教师有效形成内部长期帮扶的相对闭环系统为依托。只有通过这种顶层设计的架构和区域层面的贯通,以及部分单位内部的对接,分层、分面和分阶段地开展大中小思政课的教学内容优化、教师培训贯通、对口帮扶落实,才能真正提升大中小思政课一体化建设的实效。

参考文献:

- [1] 沈壮海,董祥宾.论新时代思想政治理论课的改革创新[J].思想理论教育,2019,(05).
- [2] 王金玲,石磊.教师专业发展一体化:推动大中小学思政课协调建设[N].光明日报,2020.(09)第15版.
- [3] 蒋旭东.思政课内涵式发展与系统性布局论析--以大中小学一体化视域下思政课教学质量提升为视角[J].学术论坛,2020,(06).
- [4] 郑敬斌,李鑫.大中小学思想政治理论课一体化管理机制建设初探[J].思想理论教育,2019,(11).
- [5] 倪洪章.论思想政治教育的目的性[J].学校党建与思想教育,2012,(03).
- [6] 彭芳,罗贤宇,刘新玲.统筹推进新时代大中小学思政课一体化建设研究[J].福建师大福清分校学报,2021,(04).
- [7] 统筹推进大中小学思政课一体化建设研究--学习习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”上的重要讲话精神笔谈[J].北京工业大学学报(社会科学版),2020,(01).

项目资助: 本文系四川省思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)《大中小学思政课一体化建设的现实困境及机制创新研究》的阶段成果。