

浅谈小学高年级语文阅读课内外衔接的新路径

狄 梦

苏州市平江实验学校 江苏 苏州 215006

【摘要】：阅读是语文学习的灵魂，也是小学教育中的重要内容。课内阅读与课外阅读犹如学生的一对翅膀，帮助学生在语言的世界里翱翔。从现实情况来看，语文课内外阅读衔接存在课内外“两张皮”“伪衔接”、流于形式、效果不佳等亟待解决的重要问题。由现有研究现状深究其因，不难发现，阅读内容选择不当、阅读形式的单一乏味、阅读评价体制的有待健全、阅读时间严重不足等外部影响因素以及学生阅读体验匮乏、阅读习惯不够良好、阅读主动性不高等内部因素的相互作用是语文阅读课内外难以有效衔接的诱因所在。鉴于此，小学语文阅读课内外衔接要探求一条有效的创新路径。秉承“阅读与生活相结合”“注重阅读实践与体验”的理念，遵循“学生为本”“生活为本”“实践为本”的施行原则，校内开设“阅读课”，保证学生阅读时间和阅读质量，促进课内外阅读的有效联通与衔接。

【关键词】：小学高年级；课内外阅读；衔接；“阅读课”

A Brief Discussion on the New Path of the Connection between Chinese Reading Class and the Outside in Senior Primary School

Meng Di

Suzhou Pingjiang Experimental School Jiangsu Suzhou 215006

Abstract: Reading is not only the soul of Chinese learning, but also an important part of primary education. In class reading and out of class reading are like a pair of wings of students, helping students soar in the world of language. In reality, there are some important problems to be solved urgently, such as "two skins", "pseudo cohesion", formality, poor effect and so on. Based on the current research situation, it is not difficult to find that the external factors such as the improper selection of reading content, the single and boring reading form, the need to improve the reading evaluation system, the serious shortage of reading time, and the interaction of internal factors such as the lack of students' reading experience, poor reading habits, and low reading initiative are the inducements for the effective connection inside and outside the Chinese reading class. In view of this, we should explore an effective innovation path for the connection between inside and outside primary school Chinese reading classes. Adhering to the concept of "combining reading with life" and "paying attention to reading practice and experience", and following the implementation principles of "student-centered", "life-centered" and "practice oriented", the school has set up "reading classes" to ensure students' reading time and quality, and promote the effective connection and connection of reading inside and outside the class.

Keywords: Primary school senior; Reading in and out of class; Cohesion; "Reading Lessons"

阅读是现代生活的一项基本的也是必备的技能。阅读是语文学科的核心，是小学教育中的重要内容。《义务教育语文课程标准（2011版）》中提出：阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。小学高年级要达到的阅读要求是：默读一般读物每分钟不少于300字。学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。背诵优秀诗文60篇（段）。扩展阅读面。课外阅读总量不少于100万字。显然，仅靠有限的课内时间来阅读是远远达不到课程标准的要求的。从“大语文”和“大阅读”的观念和视角出发，学生的阅读内容不应仅仅停留在课内，应有更宽广的范围。课内外衔接一直是阅读的难点，因此，我们需要在现有研究的基础上探寻一条创新路径，找到新的方向，并确保创新路径能够有效实施，使课内外阅读衔接迎来新的曙光。

1 小学语文课内外阅读衔接的现状

自新课程改革以来，课外阅读也开始受到了一定的重视，但是风头和热度依然不比阅读教学。课内阅读和课外阅读的衔接问题，虽有一定的关注度，但研究视角大致相同，研究结果重复，没有新的突破点，缺少创新点，问题得不到深度有效地解决。基于这种现状，要深入分析问题的原因，找到新的视角和切入点，探求一条全新有效的路径，使语文阅读课内外衔接达到有效联通和融合。

1.1 研究现状

1.1.1 研究数量

笔者在中国知网高级检索页面以“课内外阅读”为“主题”词，选择精确匹配进行检索。可以发现：近十多年来，单从数量上来看，不论是期刊、硕士论文、还是国内会议，在数量上有逐渐上升的趋势，尤其是近五年来增势大涨。说明自2011

年新课程标准修订以来,课内外阅读衔接问题的关注度在逐渐提高。但是从总量上来看,研究数量还是远远不够的。在这个问题上,还有巨大的研究潜力和较大的研究空间。

1.1.2 研究内容

笔者细读网上检索到的文献发现,大部分文献的研究内容主要是从课内外阅读内容的选择,阅读方法的指导,阅读方式的选择以及课内外阅读评价方法的使用等几个方面入手,分析现状并提出一些相应的策略。多数文献都着重关注了课内外阅读内容的衔接,研究成果较为丰富多样。虽然从不同视角和维度都有所切入,但是还存在研究重复性的问题。在课内外阅读方法和阅读结果评价方面有一些研究,但是多数研究还是停留在表层,深度不够,而且这两方面的研究成果较为单一,切入视角和维度大致相同。在课内外阅读方式方面,大部分研究并没有作为重点去研究。目前的研究还仅仅停留在课内阅读与课外阅读内容的衔接上,单纯地将课外作为课内的补充和延伸,很少关注到课内阅读与课外阅读在阅读方法、阅读方式和阅读评价等方面的链接。也没有将课内与课外看做一个有机的整体,在理念上具有一定的割裂性。

1.1.3 研究空间

从数量上看,语文课内外阅读衔接的研究逐渐增多,说明此问题越来越受关注。但是文献的总数还是比较少的,说明研究的潜力和空间很大。同时,研究的难度也会相对较大。从文献呈现形式上看,期刊数量占很大比例,硕士论文比较少,说明研究的深度还不够;在内容上,这些期刊的研究成果具有很大的重复性。因此,在课内外阅读衔接的问题上,要不断探索新的突破点,找到新的视角和创新路径。

2 小学语文课内外阅读衔接的创新路径

2.1 全新的阅读理念

2.1.1 阅读与生活相结合

主题阅读的创始人窦桂梅提倡应该将学生的生活经验作为一种重要的资源整合到阅读中来。阅读应该尽量贴近学生的日常生活,才能让学生读懂、理解甚至感同身受,才能引起学生内心深处的共鸣,让阅读的内容真正化为学生的东西,指导着他们的生活,深入他们的人生。在新课程改革的理念下,本着“以人为本”的理念,高举传承和发扬我国传统文化的旗帜,提倡在小学语文教材中增加古诗文篇目的比例。教育部新编的小语教材中,古诗文比例大幅增加,在全部课文的占比约为30%。中华文化博大精深,源远流长,是宝贵的文化遗产,需要去学习、继承和弘扬。但是选篇也应该考虑现代小学生的特点,结合各个年龄段小学生的发展水平和能力。超出小学生的认知范围、日常实际生活甚至是想象力的都是不合适的。因此,无论是语文教材的选编内容还是语文教师链接的课外内容,都应该立足学生主体,立足现代生活,遵循“阅读与生活相结合”

的理念。

2.1.2 阅读注重“质”与“量”的结合

语文阅读,要注重“质”与“量”的结合。要做到“多读书”和“读好书”相结合。对于小学高年级的学生来说,要提高阅读水平和语言能力,有时候“量”比“质”更为重要。只有阅读的量上去了,阅读水平和阅读能力才会有质的提高。读书少,积累不成量,就不能促成量变;读不适合的内容和读书没有效果都是在做“无用之功”,都是没有“质”的。因此,学生的阅读要注重“质”与“量”的结合,在小学高年级阶段,要鼓励学生广泛涉猎各类书籍,提高阅读量。

2.1.3 注重学生独特的阅读体验与感受

阅读,是学生与文本对话的过程、是学生感知文本、感悟文本的过程。任何一个学生的阅读体验都应该被尊重,因为那是他阅读的成果。冯文达在他的研究中指出:在阅读的过程中,教师应该扮演学生的阅读向导一角,在阅读教学的过程中,应当给学生留有充分的时间和空间,让他们在阅读的过程中能酣畅淋漓地表达自己心中最真实的感受,并鼓励学生主动地去阅读,勇敢地将自己独特的感悟说出来。只有做到这样,才能让阅读真正地在发生,才能让学生的阅读能力得到有效地提升。

2.2 崭新的施行原则

2.2.1 学生为本,立足阅读主体

以“学生为主体”是新课程改革的基本理念之一,学生是阅读活动的主体,教师应是学生阅读的引导者和辅助者。学生在整个阅读过程中应该是在不断地选择阅读内容,进行阅读实践,获得独特阅读体验和感悟,逐渐满足自己阅读需求的过程。因此,学生作为阅读的主体,无论是选择阅读内容,指导阅读方法,选择阅读方式还是给学生进行阅读评价,都应该立足学生本体。任何脱离学生主体的阅读都不是真正的阅读。

2.2.2 生活为本,关注阅读本质

语言,源于人类的生产和生活,并在其中不断发展变化着。文学,是现实生活的一种艺术化反映,源于生活又高于生活。学生的阅读,表面上看是在阅读各种各样的文学作品,本质上则是换一种方式去了解和感受生活。在阅读中不断去加深对现实生活的认知与理解,由浅入深地去感受生活的真谛,并在这个过程中不断积淀生活的智慧,并将其潜移默化地用于指导自己实际生活中的言行。我们鼓励小学生进行阅读,其实不是为了让他们在阅读获得多少实质性的知识,而是让他们在阅读中不断地提高阅读能力,通过阅读培养良好的语言素养,让他们具有的能力和语文素养反过来服务于他们的日常表达、日常习作以及日常阅读。学生是在日常生活中不断成长和发展的。学生的阅读也应该贴近实际生活,并最终为学生的实际生活服务。

2.2.3 教材为本，建立阅读系统

小学语文教材是由教育部和各地教育局的各位专家和教研人员精心编写的，具有权威性和适用性。语文教材是学生学习语文的重要材料，每一册的语文教材都是根据学生每个时期的发展特点有针对性地编写的。1-6 年级教材每一册自成体系，12 册就是一个完整的系统。语文教材有它自己的结构体系，内容的编排也具有一定的逻辑性和严谨性，但教材为本并不是唯教材至上，信奉教材，而是将我们的语文教材当作一个比较好的例子来用，在推荐课外阅读内容时以语文教材为语文阅读的原点向外拓展开去，比较科学、合理、有体系，可以很好地做到课内外的有机结合。

2.3 开设阅读课，贯通课内外的阅读系统。

2.3.1 开设阅读课，保证学生的阅读时间

在《义务教育语文课程标准（2011 版）》中，关于小学高年级阅读要求明确提出：默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于 300 字；扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于 100 万字。我们可以理解为小学高年级学生到六年级结束时平均课外阅读总量达到 100 万字，默读速度每分钟 300 字。那么假设小学高年级学生每学期在校时间 20 周，高年级共四个学期，80 周；高年级阶段的平均默读速度为每分钟 200 字，那么要完成 100 万字的阅读量，平均每周要完成 12500 字的课外阅读量，按照平均每分钟 200 字，那么每周要有 62.5 分钟进行课外阅读。显然这个时间并不多。如果要让每周的课外阅读保质保量完成，有条件的学校完全可以在课程表上每周加上两节课外阅读课。按照大部分小学的实际情况，每节课 40 分钟，两节课就是 80 分钟，完全可以保证课外阅读的时间。有些学校每周会有两节连排的作文课，两节连排的游泳课。那么，学校

可以根据本校的实际情况安排两节连排的阅读课，保证课外阅读时间。在课后，小学生自觉性自制力都不足，课外的阅读时间难以保证。若是真的可以在课程表上加上课外阅读课，那么在教师管理下的阅读时间和阅读质量在一定程度上就能得到保障。

2.3.2 阅读课贯通课内外，促进学生整体发展

由于课内阅读无论是阅读内容、阅读时间、阅读场所以及阅读方式都具有统一性的特点，课内阅读的目标应该主要致力于满足学生同一性的阅读需求。课外阅读相较于课内阅读较为开放与自由。虽然课外阅读的内容要以课内阅读内容为原点，但是课外阅读内容的选择具有广泛性和较宽泛的弹性空间。学生可以根据自己的喜好和兴趣进行有倾向性的选择，满足自己独特的阅读需要。因此，课外阅读可以丰富和充实课内阅读，主要满足学生个性化的阅读需求，促进他们个性化发展。课内阅读和课外阅读是阅读系统中相互影响、相互作用的子系统。课内阅读与课外阅读的目标都指向阅读系统的整体发展。因此，课内外阅读的衔接，无论从课内阅读延伸到课外阅读还是课外阅读补充课内阅读，都要着眼于学生整体发展的需求。

随着新课程改革的进行，语文核心素养概念的提出，语文阅读越来越受重视。阅读过程就是学生培养语文素养的过程。学生有限的课内阅读是无法满足学生的阅读需求的。课外阅读可以很好地打破教材、课堂的局限性，满足学生个性化的阅读需要。语文阅读课内外的衔接不仅仅只是关注学生“读什么”，还应该着重关注“如何读”和“读得怎样”。语文教师在“读什么”、“怎么读”和“读得怎样”三个方面找到恰当的衔接点，引导学生进行语文课内外阅读，使语文课内外阅读的衔接更加自然合理，同时也使学生的语文课内外阅读高效地进行。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 叶圣陶.跟大师学语文--语文随笔[M].北京:中华书局,2016:1.
- [3] 李芳芳.浅谈小学高年级语文课内外阅读的有效整合[J].教学研究,2016(3):54.
- [4] 徐敏美.得法于课内获益于课外[J].语文教学通讯,2014(9):55.
- [5] 刘冰雪.对小学语文课堂阅读教学的几点思考[J].教学实践,2017(5):149.
- [6] 柯永河.习惯心理学[M].台湾:张老师文化事业股份有限公司,1998.
- [7] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].北京:生活·读书·新知三联书店,1991:89.

作者简介：狄梦（1993-），女，汉族，江苏徐州人，教师，教育学硕士，单位：苏州市平江实验学校，研究方向：小学语文教育教学研究。