

# 实践导向的高职教育课程改革与创新

李汶周

广西机电职业技术学院 广西 南宁 530007

**【摘要】**：高职院校的教育工作是以专业课程开展为主体，定向培养学生的专业岗位技能。从当前的高职教育工作开展的现状来看，学校的教学工作仍有部分课程是以理论性的课程为主，这种教学方式虽然为学生的理论学习奠定了一定基础，但难以帮助学生有效地转化实践能力。以至于学生在走上工作岗位之后，对工作的适应能力差，专业能力不足，很难在工作中展现出自己的专业优势。追溯到根本原因，还是高职院校在开展教育活动时实践能力培养不足，基于此，本着对学生专业发展深度来探索高职教育课程，学校应当建设起以实践教学为导向的专业课程体系，从而对当前的教育教学方式进行改革与创新。

**【关键词】**：实践导向；高职教育；改革与创新

## Practice-oriented Higher Vocational Education Curriculum Reform and Innovation

Wenzhou Li

Guangxi Mechanical and Electrical Vocational and Technical College Guangxi Nanning 530007

**Abstract:** The education work of vocational colleges and universities is based on the development of professional courses and the training of students' professional job skills. Judging from the current situation of higher vocational education work, some of the teaching work of the school is still based on theoretical courses, although this teaching method has laid a certain foundation for students' theoretical learning, it is difficult to help students effectively transform practical ability. As a result, after students enter the workplace, their adaptability to work is poor, their professional ability is insufficient, and it is difficult to show their professional advantages in the work. Dating back to the root cause, or the lack of practical ability training in higher vocational colleges and universities when carrying out educational activities, based on this, in line with the depth of students' professional development to explore the higher vocational education curriculum, schools should build a professional curriculum system oriented to practical education, so as to reform and innovate the current education and teaching methods.

**Keywords:** Practice-oriented; Higher vocational education; Reform and innovation

### 引言

高职教育工作是学生学习历程中，走向社会之前的最后一站学习活动，高职教学有着对学生定向能力培养的责任和使命，也在很大程度上决定了学生未来的就业和发展方向。学生在选择专业初期，通常是本着兴趣爱好做出的选择，将专业作为未来发展的方向，是大学学习中的追梦人，对学校的教育工作寄予了厚望。然而，进入高职之后，大多数学生并不知道如何去学好专业课程，在思想认知上对于专业课程缺乏一定的思维高度，只能跟随教师的教学安排开展学习活动。如果教师在教育工作中所运用的方法不当，不仅会导致学生的学习兴趣降低，还会影响学生三年的整体学习成果，继而影响到学生最终的发展和就业。通过对高职教育工作的实践分析而得，在整体的教育活动中，学生实践能力弱，已经成为公认且普遍存在的一个问题。要想提升整体教学质量，注重对学生的实践能力培养，已经成为当前教育工作发展的首要目标。

## 1 高职教育课程建设现状以及存在的不足

### 1.1 课程设计和岗位需求不匹配

高职专业课程在设置时，通常会以学生基础性必备的技能为理论知识点，作为教材内容点。然而，这些知识虽然是作为

学生发展所必备的知识，但是时代在进步，信息技术带动之下的专业学习能力也在不断地变化，要想让学生能够适应时代的发展和变化，还需要从学生发展的需求入手，来设计教学内容。然而，通过对高职院校中的专业课程分析而得，高职院校中的专业课程设置和就业岗位不完全匹配，在一定程度上影响了学生的专业技能提升和发展。为了进一步有效地提升学生的专业素养，还需要高职整体教育体系对课程教学活动做出有效的改革，能够在每一项专业课程中本着对学生发展需要出发的角度，来设计教学内容以匹配工作岗位。

正是因为课程开展中，缺乏了对学生的岗位就业能力培养，因此，在教学工作中课程目标的定位比较含糊，使得教学工作的功能价值没有完全发挥出来。教师在教学工作中，对教育的功能不能合理区分，从而使得育人目标含糊不清，以至于很多高职的学生在毕业后，对岗位适应能力弱。

### 1.2 课程设计缺乏特色

高职的专业课程要想发展，就需要有自身特色化的发展路线和教学方式和课程开展的策略。从当前整体教育工作来看，高职教育活动在开展中缺乏一定的特色性，课程内容过于正式、中规中矩，容易影响学生的发展，不仅如此，实践课程的

设计也比较缺乏特色化,导致高职教育工作开展并不理想。

## 2 实践导向的高职教育课程改革与创新的必要性

以实践为导向的高职教育工作,是以打造学生专业技能为主的课程。首先,高职院校人才的培养是以学生为本,以塑造学生职业能力为主,教学理念所倡导的是在对生理论基础知识培养,同时深化学生的实践能力,让学生能够适应企业的工作岗位<sup>[1]</sup>。在教育活动开展中创建以理论知识为基础,以实践能力培养为重点,以理论和实践相结合的方式,来设计专业课程,在教学中突出实践能力培养的整体目标<sup>[2]</sup>。其次,以理论和实践相结合的方式,更容易能够对学生的实践能力进行了解和把握,因此,在教学实践中注重对学生评价制度的设立,要从多方面来对学生的学习发展进行了解和评价,并结合评价制度,给予学生正确的指导,让学生能够在发展中,在高职院校的专业课程开展中,培养出出色的专业能力。再者,高职院校学生生源和人才发展的定位,决定了高职院校专业课程的开设和学习需要以学生的学习和发展为主,要本着遵循学生生源差异,培养学生专业能力为主来开展。综合来讲,高职院校在课程设计时,需结合自身的特点对高职教育的人才培养目标,做出准确的定位,从而进行因材施教,构建以实践为导向的高职分层教学课程体系,充分的在教育活动中,做到以学生为本。

## 3 高职院校中以实践为导向的高职教育改革的方向

### 3.1 教师理念的改革

从高职院校的教育活动开展来看,在高职专业教育工作中,大多数教师的教学理念尚且存在着如何在教学工作中培养学生的应试能力,让每位高职的学生在学校毕业时,都能够轻松地拿到毕业证书,顺利通过考试<sup>[3]</sup>。这种应试教育理念虽然是中国应试教育体系下,非常重要的一种思想,但教师如果将教育的目标定在这个位置上,未免教学的格局过小。高职教育的改革首先需要教师在教学活动开展的过程中,自身从教学理念上进行改革,使自己的教育工作使命和担当得以提升,从而能够在教育思想上深刻地意识到,自身的教育工作并不是让学生在校园内,完成3年的教育活动即可,而是要本着对学生专业发展负责的理念去看待教育工作,学生需要在学习中实实在在地学习到有用的内容,从而可以增长一技之长,这种学习能力可以在任何时候都能够用得上。

### 3.2 学生发展思想的改革

对于很多刚刚进入到高职院校的学生来讲,他们的思想往往是懵懂无知的,并不清楚自己在学校教育中要达到什么样的能力。只是每天跟随教师的教学节奏上课,看似规规矩矩,可是3年教学结束后,学生就会发现自己并没有学习到有用的知识<sup>[3]</sup>。其实教师在教学中应当早就发现了这一问题,只是一直未采取应对学生学习思想问题的措施,并就此问题做出改革。为了进一步有效地培养学生良好的职业认知,学校在学生入学

典礼上就应该清楚地告知学生,要想未来能够顺利就业,教材上的知识只是一方面,要想达到就业的水平,修行在个人,还需要自己不断地努力和发展,通过提升自己的实践技能,才能够未来就业的时候,满足工作发展的要求,找到理想的工作。以此通过对生思想上的教育,从而为学生构建正确的学习理念,可以使生清楚地知道自己的未来发展方向和目标,并对实践学习的重要性有一个充分的认知,在后期的学习活动中,更加重视实践学习活动。

### 3.3 师生教学互动方式的改革

在传统的高职教育工作中,任课教师与学生的互动方式,是以课堂教学互动为主,教学之余的其他问题,则是由教师与班委进行对接,部分学生与教师沟通交流不足,自身在专业学习中会有很多问题遗留,难以得到及时解决,直接地影响了学生的专业学习。高职院校需要在教学活动中,对师生互动方式进行改革,如在教学活动开展中,能够在教学活动中多一些互动的频次,多一些实践互动探究的机会,从而来提升教学互动的质量。

### 3.4 学校教学管理的改革

学校教学工作的管理制度,是影响教师教学工作开展的风向标。如果学校在教学管理中,没有提出培养学生实践能力的要求和指示,教师自身主动对教学工作作出改革的可能性较小。如果学校在教学管理理念上,提倡实践能力培养、鼓励实践教学创新等教学思想作为教学活动开展的主旨思想,在教学管理思想的影响下,教师在教学工作中,自然而然也会在自身的教育改革中重视实践教学的部分<sup>[3]</sup>。从而在教育理念、教学方式、教学步骤等方面,都能够有效地强化实践教学工作的开展,以此来达到学校教育发展的要求。除了在教育理念上强制性的要求之外,学校还需要在教学管理中,有效地增设教学评估活动,对教师的教学理念、教学内容、教学授课方式,制定科学合理的评价方式,来检测教师的教学活动是否达标。对于授课能力不足的教师,则需要加强教研活动,培养他们的实践能力,丰富他们的教学方法和手段,帮助这些教师成功地实现教学改革。除了在正常教育工作中,对教师进行有效评价之外,还需从学生层面对教师进行评价,来了解学生对教师授课是否满意,自己在实践技能上是否有所长进。

以高职移动通信技术的专业课程《光纤通信技术》为例,为了考查学生对光纤通信技术的了解,需要学生掌握光纤的传输理论、光缆的结构及特点、无源光器件的原理及性能、光纤通信系统的组成及性能指标等。为什么要学习这些内容?这就需要学生明白本课程对应的工作有哪些?需要怎样的专业技能?只有让学生明白了为什么要学,他们才会更愿意去学。在此基础上,根据社会发展的需要以及企业工作岗位的需求,教师可以设置光纤接入网、传输网的设计等实践教学项目,从而来提升学生的实践能力,以适应就业岗位的需求。

## 4 高职院校中以实践为导向的高职教育课程创新方向

### 4.1 建设以培养学生职业岗位能力为重心的专业课程

在探索高职教育工作的目标和教学的重心时,分析到高职教育活动的开展是以学生的职业岗位能力培养为主,是为了学生未来的就业做铺垫,而学生也需要凭借自身在高职院校中学习到的专业知识,在社会上立足和发展<sup>[4]</sup>。基于此,高职院校在设计课程时,需要建设以学生职业岗位能力为主的课程体系。

从当前高职教育活动的普遍现状来看,学校专业课程的开展形式具有共性,那就是教师和学生共同的教研活动是以教材为主,在学习活动中,学生跟随教师就教材展开学习活动,教师会在教学活动中适当运用多媒体技术,来对学生展开教学工作,这种方法虽然是取得了一定的成效,但是在教学中成果并不理想,大多数学生对专业课程的学习更多地停滞在书面知识学习上,影响了学生的学习效果,导致学生的学习难以有效地转化为职业能力。高职课程的建设区别在于,普通高职的专业课程建设是以学科到知识、知识到课程的过程。而以实践为导向的高职教育工作首先是在教学研究上,有大量的专业教师和专家来设计教学活动,其次,高职院校的团队要有核心决策的专家、教师以及专业的技术人员能够在教学工作开展中,就工作中的问题,进行差异化分析,制定出适合学生发展的核心岗位,对学生的核心能力和专业素养进行培养。

### 4.2 以专业知识和实践能力相结合的课程

实践教学是高职课程改革与创新的主要特色,专业知识和实践能力相结合的专业课程是提升学生职业素质和专业能力的重要途径。学生在学习过程中,专业知识的学习来源主要是教材,教师应当立足教材来培养学生扎实的专业知识理论,在

此基础上,根据就业岗位需求,再结合学生的学习特点,对学生进行专业技能的培养,从而提升学生的专业应用能力和社会竞争能力。

以高职移动通信技术专业的《光纤通信技术》课程为例,教师在教学过程中,应当以学生为主体,立足于教材,充分考虑学生能力本位培养的需求,在课程内容设计上结合社会发展及职业能力的要求,要设计出理论与实践教学相融合的课程。比如,光纤通信技术教材往往以介绍光纤传输网为主,而对光纤接入网一般都一笔带过,可是我们的毕业生就业时,不少人从事的是光纤接入网的设计、调试和维护等工作。我们设计课程内容时,应当认真分析光纤接入网相关岗位的职业技能需求,并根据这些需求设置相应的实践内容及理论教学内容,从而进一步有效地培养学生的专业、职业能力,提升学生的社会竞争力。

## 5 总结

总的来说,高职教育工作的课程改革和创新,是新时期教育工作发展必须要做出的决策。在目前的高职教育现状中,部分课程还是以理论知识教学为主,以教师为主体,以灌输式的方式开展教学,虽然这种教学方法在一定程度上有所改进,但学生处于被动接受的地位,导致教学效果大打折扣。高职教育应当践行与时俱进的教育理念,基于时代需求培养高素质复合型的技能人才,信息技术发展瞬息万变,作为教师传道、授业、解惑,在教育工作上需要帮助学生开阔格局,让学生所学习的专业知识和技能能够跟上时代发展的步伐,契合时代发展的需求。以创新发展为主旨,以实践导向为主线,对理论与实践教学进行系统改革,将理论教学与实践教学深度融合,在理论指导下深化实践,在实践中提升理论的理解,有利于提高整体教学效果,从而培养大批有一定理论基础又专业技能过硬的复合型人才。

## 参考文献:

- [1] 梁志媛.实践导向的高职教育课程改革与创新研究[J].青年时代,2019(26):192,195.
- [2] 杨连洪.实践导向的高职教育课程改革与创新研究[J].科教导刊,2020(20):47-48.
- [3] 王俊.浅谈实践导向的高职教育课程改革与创新[J].魅力中国,2019(35):189.
- [4] 江潜成,王昭.实践导向的高职教育课程改革与创新[J].青春岁月,2018(26):249.