

微课在高职学前教育专业信息技术 ——在课堂教学中的应用

卢雪

哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150038

【摘要】：随着教育信息化的快速发展，借助互联网视听技术的微课教学模式以其“短小、精炼、方便、高效”的特点，在教育各个领域得到了广泛的涌现。本文以微课及微课程含义为理论依据，分析了微课在高职学前教育专业信息技术课程中的实用性。并以微课制作原则为依据，分析了微课的制作方法，为高职学前教育专业的信息技术课堂讲课的微课应用提供参考。

【关键词】：微课；高职学前教育专业；信息技术；课堂教学

Micro-courses in Higher Vocational Preschool Education Major Information Technology --Application in Classroom Teaching

Xue Lu

Harbin Preschool Normal College Heilongjiang Harbin 150038

Abstract: With the rapid development of education informatization, the micro-lesson teaching mode with the help of Internet audio-visual technology has been widely emerged in various fields of education with its characteristics of "short, concise, convenient and efficient". Based on the theoretical basis of micro-courses and the meaning of micro-courses, this paper analyzes the practicality of micro-courses in the information technology courses of higher vocational preschool education majors. Based on the principle of micro-lesson production, the production method of micro-lesson is analyzed, which provides a reference for the micro-lesson application of information technology classroom lectures in higher vocational preschool education majors.

Keywords: Micro-courses; Higher vocational preschool education major; Information technology; Classroom teaching

随着时代的发展，教育改革对学校加强学生信息技术应用提出了新的要求。教师应加强信息技术的应用，更新教育观念，改进教学方法，提高教育质量。鼓励学生充分利用信息技术自主学习，提高运用信息技术分析问题、解决问题的能力。随着“互联网+”时代的到来，学生的学习方式在它的影响下发生了变化。碎片化的在线学习和移动学习已经成为学生获取知识和信息的常用方式，微课以其短小精悍的特点越来越受到学生的青睐。

高职院校学前教育的教学目标是培养从事幼儿园学前教育，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。随着高职学前教育专业学生教育的普及，越来越多基础薄弱的学生因高职学前教育专业学生教育成本低、基础知识简单、直接就业而进入专业学前教育。高竹学院的学生大部分都是刚刚毕业还没有升入高中的初中生。教学对象为学前教育专业一年级学生。大部分是女生，大部分来自农村。学习基础薄弱，学习主动性不足，学习信心不足，动手能力弱，自主学习能力强，合作学习能力差，对信息技术课程有畏难情绪，这些特点都不利于信息技术课程的学习和师生信息素养的培养。

微课是根据实际教学需求开发的，具有很强的灵活性和针对性。借助生动快速的微课场景图像，激发师生对信息技术学习的兴趣，让师生自主探索、自主学习，从而提高课堂教学效

果。幼儿园老师和学生都很害羞，自尊心很强。有些学生学习有困难，不敢当面问老师。他们可以充分利用微课反复学习，掌握学习内容。微课在高职学前教育专业学生信息技术教学中的应用值得推广。

1 微课及微课程概述

1.1 微课含义

关于如何理解微课的概念，我国专家学者从不同层面阐述了自己的观点。虽然表述不同，但内涵相同，突出了“目标单一、短小精悍、结构合理、以微视频为载体”的特点。通过分析专家学者的不同解释可以发现，不同的观点虽然在表达上各有优势，但基本特征是一样的：一是特别强调“微”字，微课的类型是一节课不能太长，内容不能太多，目标一定要明确，微课通常只能解决一个知识点；二是强调微课其实是一门“课”，但在时间和呈现方式上与传统课不同。微课过程必须完成。三是微课离不开信息技术的支持。

因此，本文中微课的概念应该是：微课是教师根据信息技术课程的特点设计的短片，以一定的知识为中心，简洁明了，有针对性，可以直接针对教学目标。既能满足信息技术教学的需要，又能与各种学习模式合理匹配。它有一个上下文学习资源包。

1.2 微课程含义

微课和微课是有区别的。前者是一个微型教室，属于数字化学习资源的范畴。后者侧重于“过程”，即教学过程的组织 and 实施。微课是对原有课程进行有效划分而形成的一系列微课程体系。

微课作为新时代的一种课程学习，对今天的学习和教育具有重要意义。因为微课只分析一个知识点，属于碎片化知识管理。与大课程相比，常规课程有不同的含义。这种比较准确、有代表性的知识顺序，没有复杂的课程，需要一一讲解。微课本身的课程体系是通过记录课程来学习和传递知识，这在一定程度上是方便和畅通的。用新颖的学习方法带动学生学习，短时间内引入新知识，在小领域引领潮流。学前教育专业的课程培养本身具有很强的可变性。无论是书面学习，还是向有趣的知识发展方向，都要先培养自己，打好基础，再教孩子学习，培养对未来工作的兴趣。微课对提高学前教育的教学效率有一定的作用，教育教学的改善对孩子的发展有着重要的意义。

2 微课在高职学前教育专业信息技术课中的适用性分析

2.1 高职学前教育专业信息技术课程内容分析

信息技术课程是旨在全面提高学生信息素养，帮助学生掌握信息技术基础知识和技能，增强信息意识，发展计算思维，提高数字化学习和创新能力，在信息社会树立正确价值观和责任基础课程。教学内容按照属性和特点进行分类，可分为理论课和实操课两种常见的课堂。信息技术理论课程通常讲授基础知识和原理，可以为其他课程的顺利实施提供理论保障。教师需要根据教学内容的特点进行有针对性的教学设计，增加学生的学习兴趣。例如，他们可以通过动画和视频使模糊的概念和抽象的原则变得生动。也可以用贴近学生生活的例子，让学生更好地移情和内化知识。实际操作课程主要以计算机和常用软件的操作技能为基础。

2.2 高职学前教育专业学生特点分析

高职院校学前教育专业存在男女比例失衡的现象。因为学前教育专业毕业后从事学前教育，男生对这个专业不感兴趣，所以报考的男生比较少，导致这个专业女生居多。学前教育专业的学生对学习信息技术不感兴趣。许多学生对学习不感兴趣。受年龄特征的影响，他们容易受到外界环境的干扰，会自暴自弃。如果老师没有很好的驾驭课堂的能力，学习目标不明确，课堂气氛凝重，学前教育专业的学生是不会喜欢这门课的。然而，学前教育专业学生学习习惯差、学习方法差、没有人生规划、没有发展方向，这也是造成学习动力不足的重要因素。

学前教育信息技术课程的教学内容和学习方式存在较大差异。学生对信息技术知识的掌握存在个体差异，学习的主要困难是容易忘记实操课的操作步骤。

2.3 高职学前教育专业信息技术教师能力分析

高质量的微课需要教师付出大量的努力来设计和制作。微课教学风靡全球，对微课质量提出了更高的要求。教师必须深入研究教材内容，研究学前教育专业学生的发展特点，设计更多科学优质的微课资源。虽然一些信息技术专业的老师已经教了很多年，有非常丰富的实践经验，但他们还在学习。他们希望借助科学有效的教学方法，激发学前教育专业学生的学习欲望，满足各类学前教育专业学生的个性化需求。教师在本课程中的教学难点主要包括：理论课中的基础、抽象知识学前教育专业学生难以理解，实操课中复杂的步骤学前教育专业学生容易遗忘，如何兼顾学前教育专业学生的差异性。

3 高职学前教育专业信息技术的微课制作原则

3.1 实用性原则

高职教育更倾向于实践学习和提高。此外，学前教育本身是一个特殊的教育行业，需要更多的技能经验、能力培养和自我修养。而微课对他们技能的实际操作有很强的指导作用。虽然微课往往很短，但在学习和分析的过程中却非常深刻。涵盖了从小到大的整体，一步一步深入理解，带领学生学习，讲解透彻，让学生的内心更清晰地理解每一个学习成果的由来。用最简洁的语言来描述最透彻的问题，从而学会，在实际应用中应用。

3.2 针对性原则

针对不同的模块进行不同的学习，这也是微课带来的独特教育方式。如果完全彻底的进行教学，没有目的，只是一个直板的平板复述。然而，微课并非如此，微课将各个教学模块分开，逐渐去分析。在学前教育方面，如果想提高与孩子的沟通，那么一整节课具体到问题分析，解决，找到最好的方法，讲一个方向就是一个方向，没有其他的带和，只有这样有针对性的针对某一点，分门别类的学习。逐点抓，不慌不躁，针对性强，这样才能让学习更快，这也是微课的大作用之一。

3.3 启发性原则

在学习的过程中，不能因为课堂上的微“微”，就忽略了很多细节重要的环节，在很多传统教学中其实并没有多长时间，问题在传统的教学方式中是很有代表性的学习方式，不能因为微课这种学习模式，就将其他处置掉。微课教学虽然短小精悍，但简洁也是一个缺点。

3.4 趣味性原则

如果只是学习不是一种枯燥的训练，而不能给学生带来有趣的学习氛围，从而没有太多的学习动力，那么就没有意义了，为了融入一些跳跃性的思维，从而进行教学，知识，会比大部分关于知识的内容好得多，而微课就是利用它，通过将理论知识与课外延伸学习点联系起来，我们可以抓住学生的心，以他们感兴趣的点为导向，逐步引入更多的知识内容。

4 高职学前教育专业信息技术的微课制作方法

4.1 录屏式微课

这种方法最突出的特点是课件的设计非常美观,闪光速度适中,软件建议使用“Camtasia”、“屏幕视频专家”,前者的突出特点是操作简单,可以使用鼠标效果完成制作,视频完成后,还可以对视频进行修改,进行特效处理。后者的突出特点是软件安装、操作相对简单。屏幕录制微课录制方法很简单,是老师常用的最基本的录制方法。每个老师基本上都可以单独操作。用这种方法制作的课程类型包括软件操作演示、案例演示、理论推理等。

4.2 课堂实录型微课

这种录制方式可以实时录制课堂内容和课程相关材料,相对比较复杂。用这种方法在室内录制微课,要注意师生互动镜头的选择,突出主题;使用这种方法进行户外录音,首先要注意声音采集的方式,其次要注意场景和镜头的调度。一些不相关的信息不能包含在视频中。实践课经常使用这种方法进行拍摄。应该注意这种方法的使用。拍摄完成后,如果老师不想寻求专业帮助,建议选择容易操作的制作软件如音视频等进行后期编辑。这种方法主要用于教学和演示,具有广泛的适用性。

4.3 演播室录制型微课

用这种方法拍摄的微课非常漂亮,色彩丰富,可以同时播放讲师和相关资料。另外,根据需要,可以先播放讲师的图片,然后播放理论推理或实际操作的图片。但这种拍摄方式属于高科技范畴,要求操作者有较高的操作水平,且拍摄、制作成本、时间消耗大。这种录制模式适合大多数类型的课程,录制效果非常好,可以产生电影画面般的视觉冲击,给学生带来不一样的学习体验。

参考文献:

- [1] 李爱莲.微课在中职学前教育课程建设中的设计与应用[J].知识窗(教师版),2021(03):81-82.
- [2] 许建浩.让微课在中职普通话教学中闪光[J].中学课程辅导(教师教育),2021(15):97+46.
- [3] 陈倩倩.微课在中职“学前儿童卫生与保健”教学中的应用探究[J].成才之路,2021(36):90-92.
- [4] 王德强.微课在高职学前教育专业教学中的应用研究[J].数字通信世界,2021(08):273-274.
- [5] 郭佳玉.微课在高职学前教育课程建设中的运用[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(08):68-69+76.
- [6] 卢小莹.微课模式在学前教育中的应用问题及路径研究[J].读写算,2020(13):34-35.
- [7] 周雨婷.“互联网+”时代学前教育课堂的改革创新[J].科幻画报,2020(09):227.

课题:新媒体时代学前教育专业《幼儿园多媒体技术与应用》课程建设研究。

课题编号:ZJB1422291。

4.4 动画制作型微课

动画微课生动形象,给人新鲜直观的感受。这种类型的微课不需要主讲人出现在屏幕上,借助卡通人物呈现在屏幕上,可以更好地激发学生的学习兴趣。这样讲师就不用担心自己在屏幕上的形象是否得体,可以完美地向学生展示现场无法展示的场景和操作过程,特别适合大型机械设备课程。如果想用这种制作方式录制微课,建议选择Multicai动画大师的软件,操作起来非常简单,适合场景模拟等演示微课的制作。

微课录制方式的选择没有固定的模式和要求,需要根据学科特点和录制者想要达到的效果来确定。从便捷的手机制作到复杂的工作室制作,目的是通过精心的设计和制作透明的讲解某个知识点,让学生更直观、更容易接受到应该掌握的知识或技能,达到理想的学习效果。

随着微课在教学中的应用,教师和学生可以通过观看微视频和支持资源来解决问题。如果他们不能解决问题,他们可以再次求助于老师。老师不再是师生求助的唯一途径。借助微课,提问的青年师生数量少,老师的解答率自然高。有了高的解决率,每一位青年教师和学生的问题都有可能得到解决,他们的作业完成率、优秀率和作品优良率也得到提高,即青年教师和学生的学习效果得到提高。

5 结语

微课对于高职学前教育专业学生的信息技术教学非常实用。微课可以让老师整体促进班级的进步,同时兼顾学困生的进步,让各级学前教育的学生都能学到东西,得到更好的发展。同时,学前教育专业的学生可以根据自己的喜好自主选择自己喜欢的微课资源进行学习。这种学习方式深受学前教育专业学生的喜爱,学习动机自然不自觉地被激发出来。