

专业课程混合式教学模式思政融合研究

陈静^{1,2} 付满¹ 黄丽¹ 戴梓茹¹ 陈美花¹ 林大成^{1*}

1.北部湾大学食品工程学院 广西 钦州 535000

2.广西高校北部湾特色海产品资源开发与高值化利用重点实验室 广西 钦州 535000

【摘要】：立德树人是高校的根本使命，大学教育专业课占有相当高的比例，怎么深入挖掘专业课程的思政内容，把思想教育贯穿在教学的全过程中。本文就以混合式教学课程食品保藏原理为例从教师队伍建设、课程目标的制定、融入思政元素课程内容重构、德融教学过程设计、课程评价方式等进行阐述。通过教学改革和实践使学生在学习过程中实现知识探究、能力提升、价值引领，同时凸显课程思政的育人功能。

【关键词】：线上线下混合式教学；课程思政；食品保藏原理；专业课程教育

Research and Practice of Ideological and Political Integration in Professional Course Hybrid Teaching Mode

Jing Chen^{1,2}, Man Fu¹, Li Huang¹, Zirui Dai¹, Meihua Chen¹, Dacheng Lin^{1*}

1. College of Food Engineering, Beibu Gulf University Guangxi Qinzhou 535000

2. Key Laboratory of Beibu Gulf Specialty Seafood Resources Development and High-Value Utilization, Guangxi Universities

Guangxi Qinzhou 535000

Abstract: Moral education is the fundamental mission of colleges and universities. The specialized courses of college education account for a high proportion. How to deeply tap the ideological and political content of specialized courses and put ideological education through the whole process of teaching. Taking the principle of food preservation as an example, this paper expounds the construction of teaching staff, the formulation of curriculum objectives, the reconstruction of curriculum content Integrating Ideological and political elements, the design of moral integration teaching process, and the way of curriculum evaluation. Through teaching reform and practice, students can realize knowledge exploration, ability improvement and value guidance in the learning process, and highlight the educational function of curriculum ideology and politics.

Keywords: Online and offline hybrid teaching; Curriculum ideology and politics; Principles of food preservation; Professional curriculum education

要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化育人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德，要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本^[1]。高校思想政治工作其中中心环节在于立德，提高人才培养能力是高校的核心环节，课堂教学是主要渠道，思想政治理论课是主导，其他各门专业课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课并驾齐驱，形成协同效应^[2]。“课程思政”如何较好地融入专业课程教学，从而实现人才培养体系的优化与创新，是一线教师所要思考的问题。

如何将思政元素润物细无声地融入专业课程，本文以线上线下混合式教学课程《食品保藏原理》为研究对象，就本门课程思政改革的初步实践与思考阐述如下。

1 专业教师队伍建设

专业课的教师群体是在建设过程中，推进“课程思政”目

标实现的中坚力量^[3]。专业课教师在教学中引导学生学习专业知识同时，体现价值引领，帮助他们获得认同感，鼓励优势，承认努力和付出，满足他们被认可需要。但目前存在一些问题是理工科专业教师因专业背景等原因，其思想政治教育意识、能力与开展“课程思政”教学的要求相比，尚有一定差距^[4]。针对存在的问题课程思政教师队伍建设过程中要做好4个坚持，坚持学习拓宽视野、坚持知识价值同行、坚持贯穿教学全程、坚持长期不懈建设，从根源改变当前部分专业课教师“传知轻德”的倾向，促使思政教师与专业课教师在育人方面的协同作战^[3]。

2 依据学校定位和专业特点设定课程目标

食品科学与工程专业坚持“面向需求、错位发展、特色办学”，培养具有知识、能力、素质协调发展，学习、实践、工程、创新能力重点发展的应用型人才。本课程采用线上线下混合式教学，教学目标制定实现价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体^[4]。具体课程目标见图1。

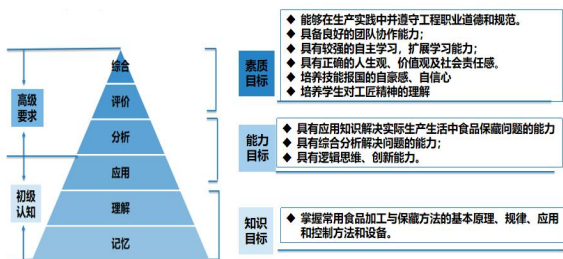


图1 课程目标

课程目标建立从基础知识的理解、掌握、应用目的让学生学会学习,能力目标体现出学生在技能方面的应用及批判性思维、创造性,融合了思想、学习经历,和生活领域,素质目标体现了人文维度通过学习模式多样化体现了学生发展、情感、互助、兴趣、价值。课程目标的达成最终使学生从初级认知到高级认知,体现了高阶性、创新性在思政元素的融入下更体现可立德树人的核心目标。

3 丰富教学内容,让学科内容更有深度

丰富专业课程的内容,教学内容结合前沿,思政元素体现时代性,让学科内容更有深度,学科知识与思政内容有机结合,将育人目标贯穿课程教育的全过程最终回归到育人的本真目的。

《食品保藏原理》共2学分,32课时。食品专业必修课程,本课程思政目标聚焦家国情怀、三观塑造、专业精神、社会发展,注重强化学生工程伦理教育,培养学生工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。本课程教学内容包括11个章节,依据课程目标重组了教学内容采用线上线下混合教学模式促进知识高阶性的提升,使学生对知识地从简单的记忆到内化—掌握—应用—创新,达到“高阶性”和“创新性”的目标,融入课程思政,体现价值的引领。

3.1 线上自主学习内容注重培养规范、严谨求实学习态度,时间统筹和自我规划能力

线上教学资源适应在线学习的特点,课程内容微视频遵循“学生发展中心”理念,做到了问题化、情境化、可视化、案例化、趣味性。丰富多样的课程资源能够满足学生个性化学习的需求,在课前、课中和课后得到了充分利用,使得学生的学习突破了时空限制,极大地拓展了学习时空,提升了课程学习的阶段性、连贯性、系统性和有效性。引导学生养成自主学习,培养学生规范、严谨学习态度以及自我管理的能力。

3.2 线下课程内容结合综合案例、探究讨论等教学方法有效融入思政元素

《食品保藏原理》课程紧贴实际生活,案例丰富,很多案例学生都有亲身感受。案例教学生动灵活,结合启发探究式教学方法,学生拿到案例后,查阅相关资料思考进行分组讨论,提出解决方案,在讨论过程中加深对知识的理解和应用,最后

教师再对案例进行深入分析和总结加强学习效果^[5]。线下教学结合多种教学模式,专业内容合理融入思政元素,达到培养学生解决问题的能力,有效融入精益求精的专业精神,学生的社会责任感^[6]。内容见表1。

表1 线下教学内容实践与思政的融合

教学章节	授课内容	思想政治教育点和元素设计	呈现方式
绪论	食品保藏的发展历史	食品保藏的发展历史--发展的眼光看待我国保藏方法及设备的发展进步	学生利用网络查找最新资料
第一章	加工食品腐败变质机理	引起食品腐败变质的因素。联系社会现象腐败现象。教育学生抵制不正之风。树立正确的人生观和价值观。	移动互联网传播、课堂讨论
第二章	如何选择合适条件控制食品腐败	批判思维的能力、食品安全意识	问题驱动、讨论法+讲授
第三章	蛋白冷冻变性机理、品质变化控制措施	科学素养、不断探索专业精神	项目教学、案例讨论
第四章	冷却方法的选择、冷藏冻藏技术管理	低温冷链发展趋势-我国与国外物流发展趋势对比,我国近些年的物流发展趋势体现了社会的发展和国家的强大融入家国情怀。	学生查找资料+学生PPT展示+移动互联网传播
第五章	杀菌技术和设备	罐藏食品的杀菌工艺-食品安全至关重要。社会责任意识	学生查找资料+课堂讨论+移动互联网传播
第六章	喷雾干燥、干制、湿热传递、冷冻干燥	引入面包加工案例-引导同学可透过现象看本质,科学无处不在,要善于思考、理论联系实际应用学以致用。	学生查找资料+学生PPT展示+移动互联网传播
第七章	辐照食品安全应用	辐照保藏的安全-通过知识的学习,扩展知识培养辩证地看待问题的思考方法	学生查找资料+课堂讨论+移动互联网传播
第八章	保鲜剂的应用	从食品安全的角度教育学生,食品隐患,给社会带来的危害,培养食品生产人员的责任感和食品安全意识	学生查找资料+课堂讨论+移动互联网传播
第九章	腌制、烟熏的方法有害物质防治措施	传统技术的传承、安全意识和责任、职业道德。	案例+实训翻转课堂
第十章	高新技术的保藏	培养学生的科学素养,新技术的发展需要有工匠精神不断探索造福社会。	学生查找资料+学生PPT展示+移动互联网传播
知识拓展	食品保藏加工	泡菜的加工-培养知识应用能力,强化科学素养利用微生物与加工,从而提出了人与自然和谐相处。	学生查找资料+学生实践操作
贯穿各个教学章节	行为习惯的培养	利用教学平台线上发布多次签到练习活动,培养学生遵守纪律,诚实守信,不抄袭作业的良好风尚。	慕课堂、SPOC线上慕课
贯穿各个教学章节	团队协作和职业素养的养成	采用小组协作讨论,培养学生的团队协作意识。结合专业特点培养学生的科学意识及职业素养	学生查找资料+学生PPT展示+移动互联网传播。

4 德融教学过程采用混合教学模式与多样手段结合

教学模式采用线上线下混合式，多样的教学方法和信息化教学手段结合，把思政融入课程教学各个环节，不仅使学生知识、技能、得到提升，同时实现立德树人润物细无声。混合式教学设计见图2。

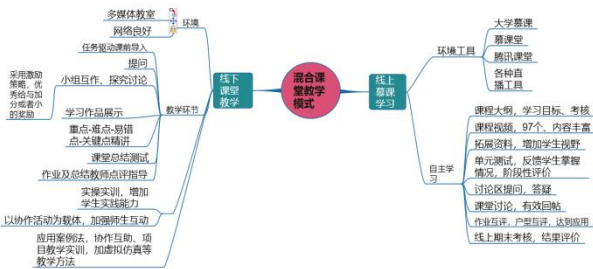


图2 混合教学过程设计

教学模式采用了课前、课中、课后线上线下混合模式。用翻转教学模式学生课前在线上学习基础知识、教师在课堂上组织学生小组合作内化知识学会应用。课后在慕课上完成作业、讨论课后知识内化提升。课堂教学课中采用翻转课堂的方式，课堂不再是教师讲学生听传统灌输模式，教学模式的改革体现以学生为主体的理念；小组活动中的学生会积极发言表达观点其他同学可以补充或者提出不同见解，在合作的实践中也逐渐变得更会合作。课堂教学环节中即收获了知识又将思政元素如春风化雨润物细无声地融入课堂教学中，学生不仅拓展问题应用能力，实现认知升华。

5 评价体系建立及成效

逐渐以过程考核（在线测试、小组讨论、回答问题、反思报告、学习总结等）结合期末考试，同时依据应用本科定位，

参考文献：

[1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-13(1).
 [2] 颜珍平,颜谦和.“课程思政”融入专业课程教学的研究与实践[J].计算机时代,2021,(6):87-90.
 [3] 高明.“新工科”背景下“课程思政”建设研究[J].黑龙江教育,2021,(6):83-86.
 [4] 王一前.高校思政教学中大学生核心价值的培养探讨[J].课程教育研究,2018.41.
 [5] 郑珩,劳兴珍,何书英,等.<生物制药工艺学>课程研究型教学方法的构建与应用[J].教育教学论坛,2017,(2):156-157.
 [6] 韩同群,郭一鸣,程婷婷.基于卓越汽车工程师培养目标的车辆工程核心专业课程“课程思政”教学设计[J].课程教育研究,2019.41:236-237.

作者简介：陈静，1977.08，女，汉，湖北省武汉市，现所任职单位：北部湾大学食品工程学院，职称，学历：硕士，研究方向：食品安全与加工。

基金项目：广西壮族自治区高等教育本科教学改革工程项目 2022JGA269。

提升实践技能，如大学生创新创业、互联网+的项目能力均可计入考核中，可以极大地调动了学生学习的积极性，激发学生的创新能力。评价体系见图3.全过程评价学生思想政治素质的发展，评价可从教学方法、情境创设、学生主动性的调动等方面对“课程思政”进行反思，将课堂教学效果评估在自主学习、团结协作、科学素养、社会责任和使命感、工匠精神等维度下展开，最终针对评价结果，及时改进教学工作，提升教学效能[6]。

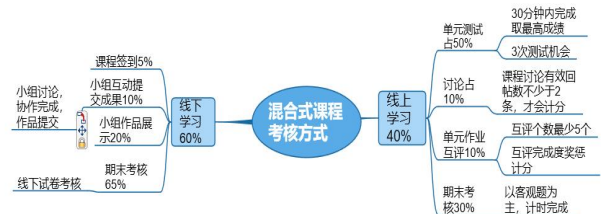


图3 食品保藏原理课程考核方案

6 结语

立德树人始终是大学教育的核心，在教学改革中坚持知识传播与价值引领统一，让思政教育更有力度。混合式课程教学改革与信息化技术结合，教师不仅具有专业知识储备，同时还具有应用信息技术的能力，在教学中不断探索先进教学的方法，将专业知识与思政内容有机联系起来，不断完善教学设计，潜移默化引领学生思想观念和价值追求，让学生在课程学习中感悟并接受“做人做事的道理”。考核标准中充分融入专业精神、三观塑造、创新思维、积极进取等思政元素，同时将不断改进持续建设课程资源，整合教学内容，优化评价体系最终实现协同育人的更好效果。