

逆向教学设计在线上线下混合式教学改革中的实践

付娜仁

1.河套学院 内蒙古 巴彦淖尔 015000

2.菲律宾克里斯汀大学国际学院 菲律宾 马尼拉 1006

【摘要】：科技不断发展，信息化程度越来越高，生活中越来越离不开互联网，在这种背景下，我们可以随时随地利用智能终端访问互联网，因此各个领域也扩大了对互联网的应用程度。在教育领域互联网的应用也是必不可少的，互联网不光丰富了学生的学习资源，增多了学习途径，与此同时也改变着教师的教学方式。越来越多的老师选择采用线上线下相结合的混合教育模式，让课程教学变得更加有趣生动。而在对混合模式教学设计的深入研究下，将逆向教学设计应用在教学改革中也是教育领域的一项重大举措，逆向教学设计的路径与传统的教学模式不同，它是以结果为导向，在预期的学习结果中思考。这样的教学设计更有利于学生激发自己对课程内容的思考，避免了灌输式教学。这样的教学方式应用在线上线下混合式教学改革中容易取得更好的教学成果。

【关键词】：逆向教学设计；线上线下混合式教学；教学改革

Reverse Instructional Design Practice in Online and Offline Hybrid Teaching Reform

Naren Fu

1.Hetao College, Bayannur city, Inner Mongolia 015000

2.Christian University International College, Manila, Philippines 1006

Abstract: With the continuous development of science and technology, the degree of informatization is getting higher and higher, and the Internet is becoming more and more indispensable in our life. In this context, we can use intelligent terminals to access the Internet anytime and anywhere, so the application of the Internet is also expanded in various fields. In the field of education, the application of the Internet is also essential. The Internet not only enriches students' learning resources and increases their learning approaches, but also changes teachers' teaching methods. More and more teachers choose to adopt the hybrid education mode combining online and offline, making course teaching more interesting and vivid. The application of reverse instructional design in teaching reform is also a significant measure in the field of education under the in-depth study of mixed instructional design. The path of reverse instructional design is different from the traditional instructional model, which is results-oriented and thinks in the expected learning results. This kind of teaching design is more beneficial for students to stimulate their own thinking about the course content, avoiding the indoctrination teaching. This teaching method is easy to achieve better teaching results when it is applied to online and offline hybrid teaching reform.

Keywords: Reverse instructional design; Online and offline hybrid teaching; Teaching reform

据现在学生对互联网的接触程度来看，单纯的线上学习学生没有足够的自控力，学习效果不明显，而单纯的线下学习会让学生感到枯燥乏味，且上课内容不能重复，也不能保证教学质量，所以线上线下相结合的教学方式才更易鼓励学生学习，促进教学质量提高。随着网络教学的开展和教学改革的深入，线上网络教学 and 传统教学模式的结合教学方式正在高校中如火如荼地展开。线上教学可以提高学生的认知能力，开阔眼界，线下教学让学生增加自主能力，自主学习，两者相结合后可以利用丰富的线上学习资源满足学生多方面的学习需求，让学生全面发展，改善教学质量。在混合式教学的现状下引入以学习的预期结果为主导的逆向教学是当前教育领域正在流行的一种教学方式。逆向教学在混合式教学中的实践越来越多，对提高教学质量也有非常大的改善。本文将对逆向教学设计在线上线下混合式教学改革中的实践展开论述^[1]。

1 逆向教学设计

1.1 传统教学设计概念

无论在教育领域还是其他领域，我们都习惯先学习内容再找到结果，这就是传统的教学方式中所采用的方法。传统的教学设计中教学目标是怎样透彻地完成教学内容，教学成果的检验则全部体现在教学活动结束后的检测当中，也就是测验或考试。“由教及学”的教学方式基本是教师将课堂内容全部灌输给学生，学生单方面的接受知识，不能进行有效的思考。这种灌输式教学方式有很多弊端，教师在教学过程中不了解学生的接受程度，容易将教学变成教师的独白，忽略了教学过程中学生们的反馈，不能及时调整教学计划，这样不仅会降低教学质量而且还会削弱学生们自主思考和学习的能力。

1.2 逆向教学设计概念

逆向教学设计,与传统的教学顺序相反,它首先需要确定教学目标,用结果来匹配教学策略,再学习达到目标所用到的知识,加深学习印象,再由教师设计相应的教学活动掌握教学目标。此种教学模式重视清晰的教学目标,没有单纯灌输教学内容,鼓励学生自主学习,以达到所制定的教学目标,用结果刺激过程,让学生学习变得更加容易^[2]。当前,社会的变革和科学技术的进步也推动着教育改革,我国也实行了全面深化教育教学改革的政策,在这种教学标准下,逆向教学是一种有效并且长久的教学方式。

国家实行教育教学改革,重新制定了课程标准,其中评估教学位在其列。这样的课程标准需要更加适合学生的教学目标和计划。传统教学方式主要以教学内容为主,不能让学生自主寻找达到预期目标所需要的证据,这样的教学方式没有较高的教学效率和教学质量。从以往的教学改革实践中来看,我们需要转换教学思路,传统的教学模式需要被打破,因此,逆向教学的方式也随之产生。逆向教学设计将预期结果放在首位,在学生寻找达到预期结果所需证据过程中嵌入教学活动和教学评价,以此判断教学过程是否合理和有效。逆向教学设计最终达到“教学——评价——教学”的教学过程,用教学引出评价,再用评价驱动教学,形成螺旋式上升环,促进目标达成。逆向教学中教学目标更加明确,教师可以在设计教学活动前确定学生预期目标达成所需要的证据,更加了解不同学生之间学习经验和目标之间的差距,针对不同学生制定更加合理的教学活动,让教学变成发现证据、接近目标的过程而非枯燥的讲解教材。逆向教学过程中学生也可以根据自己的预期目标不断调整自己的学习内容,增强学生的自主学习能力。

2 线上线下混合式教学改革

自新冠疫情爆发以来,线上教学途径越来越多,逐渐融入传统的教学方式,两者结合形成混合式教学模式。这种线上线下混合式教学更多利用线上课程结合线下课堂进行的教学,巧妙连接课前、课中、课后,不仅可以让学生在在学习中感到乐趣,还能有效提高学习质量^[3]。线上教学一般采用教师的直播课或者对讲座的录音来实现,采用网上答疑的形式来实现师生之间的沟通,利用现代教学技术进行教学活动,教学内容比较丰富。线下教学则为传统的师生面对面上课,学生可以直接向教师提出疑问,教师也能及时解答。将两种教学方式结合起来能最大限度地发挥教学活动的作用,提高教学质量和学生的学习效率。

线上教学模式不受教师学生时间和空间上的限制,只要有一台终端设备就可以很容易地开展教学。学生可以方便的查看课堂内容和学习进度,还可以检测自己的学习成果,减少了传统课堂对时间空间的约束,拓宽了学生的学习渠道,丰富了学生的学习资源和学习生活。此外,线上教学还能够及时接收学

生的学习反馈,通过学生的学习效果调整教学计划。但是线上教学也存在很多弊端,学生在教学过程中比较自由散漫,教师不能及时加以引导,完全靠学生的自觉性,没有浓厚的学习氛围,学习效果减弱。这就需要同线下教学结合,线下课堂中教师与学生可以更方便的进行沟通和交流,增强了学生的上课体验感,保证了教学质量。但是线下教学具有实时性,不能重复,且教学内容过于单一,会让学生缺乏主动性。而线上线下混合教学模式可以灵活贯通整个教学过程,以高校学前教育专业《幼儿文学与创作》课程为例,在课前教师会发给学生下节课用到的课件并提出问题或者让学生观看相关课程的视频,学生需要自主预习并且回答教师布置的问题,教师将在课堂中着重讲解学生们普遍不懂的知识点,再通过师生之间及时的互动完成教学目标。混合式教学模式有利于多种教学模式的发展,有效提高《幼儿文学与创作》课程教学质量。在信息化的大背景下,线上线下混合可以更容易地实现个高层次教育,这种教学模式也为学生提供了更加方便的学习途径,调动学生的积极性,有利于培养学生主动学习的习惯,提升学生的思考能力,帮助学生全面发展^[4]。

3 逆向教学设计在混合式教学改革中的实践

3.1 明确教学目标

逆向教学的一大特点之一就是首先需要确定教学目标,《幼儿文学与创作》课程先根据学生自身的能力来判断学生学完整个课程后应当掌握了解什么内容,教师根据教学内容确定教学目标。教师需要注意教学目标不能过于笼统,由于每个学生的学习能力不同,学习经验不一样,所以应当用科学的标准来细分教学目标。首先根据学生的学习状况反馈将所制定的教学目标分好模块和等级,明确哪些是学生课前需要知道的内容,哪些是课上学生需要仔细听讲的内容,明确学生预习和上课听讲的重点,然后将每个模块的学习目标划分层次,让学生对课程内容有更加完整的认识。在明确教学目标时,教师可以借助线上教学模式让学生课前观看慕课、课件等学习材料,帮助学生明确学习内容。教师还可以让学生预习完成后回答简单问题或者填写调查问卷来了解学生的学习情况,根据学习情况的反馈制定和调整教学计划。

3.2 制定教学计划

“先学后教,当堂训练”的逆向教学设计在明确教学目标后是制定合适的教学计划。《幼儿文学与创作》教师制定教学计划首先根据教学内容,再结合学生们的预习情况和反馈,深入研究教学思想和教学方法。逆向教学设计注重学生自主探讨,重视培养学生勇于创新 and 自主学习的能力,这种教学方式改变“由教及学”的教学顺序,让学生在《幼儿文学与创作》课前首先依据自己的学习经验和学习能力构建整体框架,课上教师再根据学生的知识框架增添课程内容,让学生更容易理解和掌握相关知识^[5]。教学计划包括教学内容和教学活动,教师

可以设计一些适合学生的教学活动,丰富线下课堂的内容,使课堂更加富有活力,让学生对课堂内容更加理解。

3.3 确定评估方案

评估方案的确定是教师在课程开始之前需要明确的用来评价学生的标准,《幼儿文学与创作》课程教需要细化评估方案,根据所制定的教学目标检测学生是否达到课程标准。不同的教学内容所使用的教学评价一般也不同,教师需要仔细研究课程内容,时刻关注学生的学习状况,接收学生的学习反馈,来制定不同的评价方式。目前在各大高校流行的评价方式为线上线下结合的混合式评价体系,线上部分大多数为长江雨课堂等教学平台的在线测试题和小组或个人的评价,线下部分主要是课后作业和课程结束后的考试。目前的评价方式越来越偏向于教学过程中的评价,缩减了考试等测试所占的比例,这有利于学生及时反馈学习成果,教师也能及时调整课程内容。课程评价在逆向教学中起到驱动教学计划的作用,教师通过学生的反馈判断课程内容和教学速度是否合适,尽量让每一个学生跟上课程进度,让整个教学过程更加生动^[6]。

3.4 检验教学成果

目前各大高校中所用的教学成果检验的方式多为线上线

下混合式方法,《幼儿文学与创作》课程教学成果的检验分为三个部分,第一部分是在学习通平台上完成视频课程的观看和在线测试题。第二部分是线下调查等实践作业。第三个部分是幼儿文学作品史赏析和创作。由此可见,相较于传统考试的检验方式,线上线下混合式教学成果检验方式中考试所占的比例越来越少,相反在整个教学过程中教学评价所占的分量越来越多。逆向教学打破传统的教学方式,重新定位师生角色,不断克服唯分数、唯升学等顽瘴痼疾,逐渐建立科学的、全面的检测体系,激励学生全面发展。

4 结语

基于目前互联网的发展,线上线下结合的混合式教学逐渐成为主流,在此基础上实施逆向教学设计也是当前促进国家教育改革的重要一部分,逆向教学中用结果反向激励学生学习,往往更易达成较好的教学成果。利用逆向教学设计来对课程教学目标、教学计划、评估方案和教学成果检测进行设计,并充分应用线上线下的教学模式,加强学生在学习过程中的主动性,将“由教及学”的传统教学模式转变为“先学后教”的教学模式,让学生们在教学过程中对课程内容更加深刻,提升学生们的创新协作能力,学校也可以通过逆向教学在混合式教学改革应用中培养更加全面的应用型人才。

参考文献:

- [1] 毕晓东.逆向教学设计在线上线下混合式教学改革中的实践[J].计算机时代,2021.
- [2] 赵萍,田俊.面向精准教学的逆向教学设计模式构建与实证研究--以高中数学学科为例[J].中国电化教育,2022(2):8.
- [3] 范文慧.逆向教学设计推进高中英语读后续写的深度学习[J].教学与管理,2021.
- [4] 王亚林,贾金平."环境监测"课线上线下教学对比教学研究初探[J].高等工程教育研究,2021(S01):3.
- [5] 邵雪.基于线上线下教学背景下网络编程教学有效开展研究[J].计算机产品与流通,2020(10):1.
- [6] 曾宇平.对线上线下教学相融合的问题思考[J].科教导刊,2020(24):3.

作者简介:付娜仁,出生年月:1985.10,性别:女,籍贯:内蒙古包头市,学历:菲律宾克里斯汀大学国际学院在读博士,职称:副教授,单位:河套学院教育系,研究方向:学前儿童语言教育。

课题名称:河套学院教学研究项目“基于学习通的逆向教学设计与混合式教学实践研究——以《幼儿文学与创作》课程为例”,项目编号:HTXYJY2108。