

三全育人下大学体育俱乐部课程思政路径探索

邓丕超¹ 伍方荣²

1.湖南高尔夫旅游职业学院 湖南 常德 415900

2.湖南涉外经济学院体育学院 湖南 长沙 410205

【摘要】：高校体育选修教材是用来开展大学生身体机能锻炼的必修课。只有这些大学生有了强健的体魄，他们才能真正学会更好地接受专业课程内容。根据我国高校体育课程实际情况，高校开设的体育课程非常单一，体育项目也不丰富。因此，大学体育课程是大学课程中非常重要的一个环节，影响着当代高校对大学生整体素质的培养。

【关键词】：大学体育；体育课程；科学培养

Exploration of Ideological and Political Path of College Sports Club Course under Sanquan Education

Pichao Deng¹, Fangrong Wu²

1.Hunan Golf and Tourism College Hunan Changde 415900

2.Hunan College of Foreign Affairs and Economics, College of Physical Education Hunan Changsha 410205

Abstract: College physical education elective textbooks are used to carry out the physical function exercise of college students. Only when these college students have a strong body can they really learn to accept professional courses. However, in recent years, the physical education courses in most universities will be excluded by the vast majority of college students. According to the actual situation of Chinese college students, the physical education courses offered by colleges and universities are very single, and the sports programs are not rich. Therefore, the problem of university physical education curriculum is in a special academic status in the overall curriculum of contemporary Chinese universities, which affects the scientific training of talents that is related to the development of high-level talents.

Keywords: University physical education; Physical education course; Science training

引言

体育课程是每个大学生必修课程。可以说，每个人身体结构都是不同的。因此，善于练习的运动项目也不同。在高校体育课程建设中，教师在安排教学过程时应坚持以学生为主体。从每个学生的兴趣出发，从他们擅长的专业出发，这样学生在学习体育课程中也能真正锻炼自己。

1 思政教学视阈域下开展大学体育课程的必要性研究

课堂教学是创新育人主要渠道，每门课程都应该与思政理论课同步，形成协同效应。“课程思政教育”是指以“德育”为教育根本任务，通过构建全员教育模式，使各类课程与思想政治理论课并行不悖，形成协同效应的综合教育理念。在此背景下，大学生体育课程改革势在必行。开展思政教育不仅要把体育知识的学习与身体素质的培养和训练结合起来，还要把思想政治教育与身体素质教育结合起来，以实现大学生体育知识素养与思想政治素质和谐发展的目标。

2 大学体育教学现状

在现阶段我国高校体育课程的开设实践中，经常会忽略体育专业技能和理论知识的学习与普及，反而更多地关注于学生的在校体育成绩，从这点不难看出，高校体育课程要想达到育

人和锻炼身体完美结合程度还需要继续加强工作。

2.1 在学校育人意识层面上，体育课程和教学实践没有反映育人思想本质

高校体育教育还没有真正地理解体育课与思政教书育人的关系，对体育课最终的教学目标观念也感到模糊。更多的大学生群体完成体育课程仅仅想要拿到学分或者轻松结课，纯粹是为了成绩和考试获得课程学分，不符合大多数的学生身心心理的发展需要。

近年来，我国许多知名高校也在研究和论证中，对体育教师培养目标和发展规划提出了严格的规定。学生们为了确保完成学校规定的课程学分，大多数学生经常会思考如何确保顺利完成大学体育课程，并主动学习一些得分更高或更容易通过的体育课程。

此外，大学生在校学习体育课程还缺乏对于体育运动锻炼的积极性，处于保持着十分被动的学习状态。同时，很多高校对体育教师缺乏科学的评价机制，以基本的几项体育运动成绩进行体育教学评，忽略学生水平健康发展，致使学生为“高分低能”的现象还依然显得非常普遍。近年来，全国高校大学生传统体育锻炼竞赛组织情况整体一直处于较差，体质综合测试成绩综合得分水平总体来讲依然明显偏低，部分体能指标呈现

逐年下降的趋势^[1]。

2.2 核心课程体系问题与隐性的核心课程关系问题没有妥善处理

高校体育课在课程设置上,没有将显性课程与隐性课程结合起来,不仅没有充分发挥显性理论课在价值引领中的核心地位,更没有达到体育课程等各类隐性课程与思政理论课同向同行。

具体而言,高校体育的概念主要包括体育使命观、教育观和发展观;大学体育精神包括团队精神,公平竞争的精神和爱国主义精神;大学道德教育包括集体观念、公平竞争、责任感组织纪律和民族情感等。在课程中,我们应该将体育课程中的体育技能学习与体育理念、体育教育相结合,贯穿于教育之中学习的整个过程。

由于我国没有能够梳理出适合高校体育课程理论教育的课程资源,高校体育课程思想理论教育与教育资源不够协调。其目的不是增加学生的额外课程,也不是为了增加学生参与的社交活动,是要把高校思想教育改革融入思想课理论教学中,改革思想课教学中的具体德育环节和教学环节,实现教育的全过程、全方位地渗透和教育,培养道德素质高的人。

3 探索“三全育人”课程视域条件下的大学体育课程建设思政化建设实践的可行性和路径问题

(1) 学生善于根据自己的喜好独立选择体育课程,也可以简单地称之为“分层”教学,即根据自己擅长和喜欢学习的各种运动项目自由选择。这无疑是一种成熟而有效的教学选择方式。

首先,它帮助学生选择他们感兴趣的体育课程,然后投入更多的个人兴趣和时间来学习该课程。教师在课堂教学中可以感受到学生参与课程教学的极大热情和积极性,这有助于教师在日常教学中有效地提高课堂教学的整体质量。

在实施“分层次”系列教学时,学生们在短期内可以找到感兴趣的体育课程领域,以后学生在体育学习和课程学习的过程中也能够加热情 and 专注,从而可以提高对大学体育课程建设的综合评价教学效果与课程质量^[2]。

学生逐渐根据自己的爱好特点来选择最适合自己的体育项目,希望将来能够在其他课程时注意锻炼自己身体素质,这有利于帮助学生们更好地投入到运动和学习的过程当中。根据他们个人的喜好去选择参加各种体育项目,真正做到让在校大学生们接触社会之前先有自我价值的认识,学生们能继续朝着他们所追求的目标而努力前进,不仅仅是为了以实现目标为主,更是为了学生可以进一步提升自己的专业能力与体育技能,培养大学生具有广泛的兴趣爱好,提高其自身的能力。在未来的各种领域当中能起积极沟通的桥梁作用,增强

他们的能力。同时,又能够保证学生锻炼自己身体素质基础上能够比从中获得成就感,增强学生自信心。

(2) 设置体育游戏,提高个人体育素质。

在大学体育课程中,为了进一步地提高学生们的整体精神面貌和综合个人素质。因此,在教育实践中,每个学生应该完成一年一次的体测,由老师通过对历年学生们的体育测试成绩,总结归纳关于学生们身体的测评,最终根据个人体质调整学校体育和教学计划。

进行大学体育课程活动,不仅是为了能够进一步地帮助大学生们有效地提高个人体育素质、强身防病又是健体,学生们身体上起到强身健心魄的作用,学生们在进行的一些体育运动时,身心都是可以感到比较愉悦的舒服的、放松自己身心的,在比较轻松和谐的体育学习和课堂氛围环境中进行体育项目教学,可以说给广大学生们带来了不一样的体育课堂生活教学体验^[3]。

以体育游戏竞赛的教学方式去进行体育项目教学,学生们将可以能够在体育课程竞赛中亲身体验到自己能力得到真正提高,同时又能够有效锻炼提高学生们的创造性的运动思维能力,让全体学生们都在体育课程学习当中全面展现提高自我综合能力,希望学生们最终能够在体育课比赛当中能够超越自己极限的价值。学生们在参加游戏时还会尽力发挥着独特的团队精神,同学朋友之间也互帮互助,培养起学生们乐观积极乐观向上学习的健康心理。

实现教育模式创新,提高体育教学质量。教师要端正学风,致力于体育学习科学与思想政治理论的有机结合,积极响应思想政治课的发展要求,提高教学水平,优化体育教学模式,改进绩效考核方法,努力使思想政治课教学达到“德育”的目标,从而提高教学质量、水平和效果。最后,建立健全教学评价体系,制定教学计划,评价大学生素质标准,跟踪评价结果,进行机器抽样检查,认真分析研究学生评价、教师评价、评价教学行为,安排导师监督,客观、全面地评价教师教学,充分发挥评价对教学和教育的指导、监督和激励作用,不断提高体育课程教育的科学性和有效性。

4 结语

大学生体育对学校的发展起着重要的作用。随着《课程思政》理念的实施,高校应进一步加强大学生体育课程的教育路径,探索适合《思政》课程的教学方法路径,不断完善教育模式。展览为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定了坚实的基础。探索新时期大学生体育教育的新途径,是一项复杂而艰巨的任务。因此,我们要与时俱进,不断探索创新,探索一条符合时代发展趋势和需要的道路,努力成为德、智、体、美发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

[1] 章翔.“三全育人”视域下:大学体育俱乐部课程之思政建设的学理与践行[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编--专题报告(学校体育分会),2022:225-226.

[2] 熊胜尧,威海亮,李新威.“三全育人”视域下高校公共体育课程融入思政教育的路径研究[J].运动精品,2022,41(02):25-27.

[3] 王岐富.三全育人理念下大学公共体育课程思政开展的情况研究[J].作家天地,2021(16):141-142.

作者简介: 邓丕超, 1979.11, 男, 汉族, 湖南常德, 本科, 副教授, 研究方向: 体育教学。

伍方荣, 1981.10, 男, 汉族, 湖南, 研究生, 副教授, 研究方向: 体育教育。

课题: 1.湖南省十四五规划课题《双减政策下青少年体育高质量发展研究》, 主持人: 邓丕超。

2.湖南省教育厅《线上与线下教育融合背景下职业院校教师素养及培养体系研究》课题编号(21C1038), 主持人: 邓丕超。

3.湖南省教育厅《三教改革视域下职业教育模块化教学模式应用实践研究》课题编号(ZJGD2021223), 主持人: 王绍建。