

师生互动视域中高校本科质量的提升策略研究

王毅

安徽农业大学外国语学院 安徽 合肥 230036

【摘要】：随着素质教育和核心素养理念的逐渐深入，高校教学愈加重视对学生综合素养的全面培养，在社会主义现代化建设的深入发展中，受到信息科技等因素的影响，我国对人才培养提出了越来越高的要求，本科教育作为高等教育的重要基石，在具体的课程实践中，更是要结合社会的发展方向，加强对人才的全面化和综合化培养，使人才能够更好地适应社会发展需要，更好地为祖国的现代化事业奋斗。而教师和学生作为高等教育系统中的两个重要因素，在实际的发展过程中，更是要构建良好稳定的师生关系，加强双向交流和沟通，有效的师生互动在某种意义上会直接影响教学质量，所以必须从现有的条件出发，构建良好的师生关系，从而推动高校本科质量的有序提升。

【关键词】：师生互动；高校本科质量；存在问题；提升策略；有效研究

Research on Improving Strategy of Undergraduate Quality in Teacher-student Interaction Horizon

Yi Wang

School of Foreign Languages, Anhui Agricultural University Anhui Hefei 230036

Abstract: With the deepening of quality education and core literacy concept, college teaching more attention to the students' comprehensive accomplishment, in the further development of the socialist modernization construction, influenced by factors such as information technology, China put forward higher and higher requirements, undergraduate education as an important cornerstone of higher education, in the specific curriculum practice, is to combine the development direction of society, strengthen the comprehensive and comprehensive training of talents, make talents can better adapt to the needs of social development, better struggle for the modernization of the motherland. And teachers and students as two important factors in the higher education system, in the process of actual development, is to build a good and stable relationship between teachers and students, strengthen two-way communication and communication, effective interaction between teachers and students in a sense will directly affect the teaching quality, so must start from the existing conditions, build a good relationship between teachers and students, so as to promote the orderly quality of colleges and universities.

Keywords: Teacher-student interaction; University undergraduate quality; Existing problems; Improvement strategies; Effective research

引言

教师和学生作为教学开展和实施过程中的两个重要因素，他们之间的交流和互动对于教学质量和学习效果的提升起着关键性作用，在长期的发展建设中，随着教育理念和教学方式的创新和升级，师生关系也要随之改变，尤其是对于教师而言，要改变传统教学中的主导地位，对学生进行积极的启发和引导，和学生之间建立良性的互动关系，通过加强交流和互动，及时了解学生的学习情况，对学生学习过程中存在的问题进行处理和解决，从而实现高效教学，为社会培养更加高质量的人才。通过师生的良性互动，高校本科质量也会实现明显的提升，对于学校和学生的发展都具有积极的意义。本文在研究中将主要围绕师生互动视域下高校本科质量的提升展开，通过具体问题具体分析，找出科学有效的提升策略和途径，以此为相关工作人员提供可行性建议。

1 我国高校本科教学师生互动存在的问题和成因

1.1 互动范围不广泛

从我国各个高校的实际发展来看，出于对人才培养的现实

需要，为了加强对学生核心素养的锻炼和提升，很多高校在教学任务和教学计划的设计中，都将师生互动纳入其中，使其成为教学过程的一个关键环节。从具体的实施过程来看，部分高校在加强师生互动时，主要是通过课堂教学来实现，虽然传统的以教师为主导的讲授法仍然存在，但是通过对课时的优化和调整，也给了学生表达自我和展示自我的时间，在课程内容的设置上，通常将理论学习和实践学习结合在一起，在教学实践中，学生完全处于主体地位，在正式展开课堂活动之前，教师往往会结合教学实际，对学生布置相关讨论话题和任务，学生在讨论开始前首先要通过查询相关资料和资源，完成对相关信息的搜索和检取，为系统化地理解相关知识奠定坚实的基础，在此背景下，通过在课堂上和同学展开激烈的交流和讨论，从而在头脑中生成有关问题的独特看法，并在课堂上向同学和老师分享相关看法和观点，通过这种方式，师生的互动联系进一步加强，学生在交流和讨论的过程中，无论是思维还是情感上都获得了不同程度的提升，对增强学习兴趣具有重要的作用。除此之外，学生和教师在进行沟通交流时，随着现代化技

术的进一步发展,在方式上也呈现出多样化特征,通过建立微信互动群等方式,帮助学生和教师之间搭建沟通的桥梁和纽带,鼓励他们围绕着教材内容和社会现象展开激烈的讨论和交流,在沟通互动中提高创新意识和创造能力,真正发挥学生的主体能动性,使学生能够建立属于自己的话语体系,保障教学效果的最终实现。从这方面来看,师生互动在现代社会的持续发展,似乎有所改善和加强,但是需要注意的是,这一现象在目前的应用中还是比较少见,很多高校在具体的教学实践中,对师生互动的内容并未涉及,而这种差异性在不同的学校和学科间表现得更加明显。对于文科性质较浓的学校,像是中国政法大学等,由于很多学科都属于人文学科,本身在意义的阐释上就存在多样性,所以在实际的课程展示中,基于师生的互动课堂也就十分容易实现。而对于工科院校,像是国防科技大学等,提升本科教学质量仍然依托的是教师,通过教师在课堂上展开相关知识的讲授,从而引导学生提高相关技能。所以,师生互动在本科院校的发展仍然面对较多的困难,尤其是对于不同属性的专业而言,更是存在区别和差异,这就要求在日后的发展建设中进一步优化和完善。而不同性质的学校对于师生互动不同的重视程度,通常和高校的办学定位和培养目标相关,在此基础上,为了实现师生互动在本科院校的进一步发展,首先需要对师生互动的内涵和实质建立清晰的认识,在明确它和教学质量的关系后,再在日后的课程教学中积极贯彻和落实^[1]。

1.2 师生互动形式化,互动主体地位失衡

高校教师在实施和开展课程教学的过程中,其本人的专业性较强,在所研究的领域具备一定的权威地位,所以在具体的教学环节,为了使学生更加容易理解和掌握相关知识,教师通常是处于领导核心地位,而且受到传统文化的影响,师生关系往往表现出不对等性,身为学生本应该是学习的主体,但是受到教师权威的限制,通常要服从教师的命令,很难真正表达自己的想法和诉求。而且随着社会的进步和发展,高校正在积极响应国家政策,进行大量的扩招,学生数量的急剧增加,使得教师和学生比例设置上存在明显的不平衡性。教师在围绕相关课程实施教学时,面对的学生往往有五十人之多,这就导致教师无法关注到每一位学生,更无法根据学生的个性差异因材施教。而大学课堂上由于涉及的教学内容比较多,为了在有限的时间内完成相关知识和理论的讲解,教师通常会利用多媒体等技术手段,通过播放自己事前设计的PPT完成各种理论知识的讲解,在这种模式下,学生通常是处于被控制的状态,多媒体讲义的编制并没有学生的参与,但是在教学展开过程中,学生却要跟着多媒体的流动完成思维的转变。针对这种现实情况,为了保障教学效果,促进师生的交流和互动,北京大学等高校都在积极推进小班课程建设,将班级人数控制在一定的范围内,根据学生的个性差异和知识储备,给予学生充足的表达

和展示自我想法的机会。然而从教学实施的效果来看,通过对学生的满意度进行调查,发现大多数学生仍然对于师生互动存在着较强的不满,也就是说当前师生互动的开展和实践中,互动主体在情感和经历等方面仍未产生深层的共鸣,对于学生的学习质量也未产生积极的影响。根据师生互动的实际情况,在具体的展开过程中,要结合本科阶段不同年级学生的特点,制定阶段性的发展目标和任务,通过具体问题具体分析,确保整个学习任务的真实情境性。

2 我国高校本科教学师生互动的改进策略研究

2.1 多校区办学要整合教学资源

随着高校的不断扩招,为了保障教学质量,在具体的学科建设中,需要有效整合教学资源,尤其是要通过资源的重组和共享,为师生互动交流创造良好的环境和条件。在具体的课程实践中,可以从以下几方面进行。首先对于研究生和本科生要采取分校区培养的方式,确保同一阶段的教育可以在共同的环境和空间内开展和实施,密切学生和教师之间的沟通和互动。其次可以开设一些选修课,使学生在加强专业知识学习的同时,也能扩充知识储备,从而实现综合全面发展。除此之外,也可以结合学校的实际情况,根据学校特色,研发校本课程。校本课程的开设在一定程度上可以加深学生对相关知识的研究和理解,促进跨学科融合。从实践过程来看,以厦门大学为例,它在开展不同学科的融合建设时,为了保障教学质量,从学校专业课程的设置出发,将分属不同领域的多个学院,从人文艺术到建筑经济有机联合在一起,鼓励学校教师以专业课程为基础,通过多视角的研究和分析,对其进行融合和重组,通过这种方式,加强对学生的通识教育,开拓学生思维,使学生更加具有创新精神和创造能力,在某种程度上也改善了学生和教师的发展状况,学生和教师可以进行跨界交流和互动。

2.2 设置教学关键岗位,完善教师教学奖励体系

为了有效加强师生之间的交流和沟通,高校在具体的发展建设中,也要设置对应的岗位,通过对教师的鼓励和激励,使其能够在课程的具体展开中,意识到学生的个体能动性,通过和学生建立双向反馈关系,构建互动沟通机制,从而实现共同进步和发展。对于本科教师而言,大多数教师对于教学存在着错误的认知,将课堂教学摆在了次要位置,整个课程教学中,教师更加关注的是自身科研能力的提升,将很大一部分时间用于科研成果的创造和研究上,对于学生并没有给予足够的关注,这就导致学生的质量难以满足社会发展的需要,不能对社会发展贡献积极的力量。在这种现实背景下,高校需要对教师的教学质量开展全面性和综合性评价,将教学评价和对教师的科研资助相挂钩,从而使教师能够真正重视起课堂教学,结合学生的发展实际,对课堂内容和教学手段进一步更新和完善,营造良好的课堂学习氛围。高校对于在教学上做出突出贡献的教师,要给予物质和精神的双重奖励,从而提升教师在教学上

的投入力度,切实提高本科教学质量^[3]。

2.3 更新教师与师生观念,构建协同合作关系

师生互动对于本科教学质量的提高具有关键性作用,教师和学生作为不同的个体,在具体的课程实施中,要积极履行自身的职责和任务,而且也要建立协同合作关系,通过双向沟通和互动实现共同进步和发展。师生双方的性格特征以及行为方式都会对其相互认知产生较大影响,所以在加强二者的交流和互动时,首先要促使他们从认识和心理的期待互动上进行。教师作为学生的引导者,在课堂讲授环节,需要注意自己的言行举止,为学生树立一个正面的形象,使学生可以真正地接受自己,敢于向教师表达自己关于相关事件的认识和看法,从而实现思想的交流和碰撞。与此同时,在具体的课程实践环节,教师在认识和了解学生的时候,也要注意到学生的个体性差异,可以不带偏见的对待和评价学生,针对学生的发展给予科学正确的意见。教师在面对学生的时候,要摆脱传统教学中的权威和主导状态。而是应该和学生处于平等的位置,尊重学生的知识储备和个性特征。对学生而言,则需要端正自身态度,增强学习积极性和主动性,自觉参与到和教师的互动交流中去。

2.4 关注教师教学发展

教师要和学生实现双向的沟通和互动,首先需要从教学上给予教师充足的时间,关注教师的教学发展。高校在促进教师

发展教学的过程中,应该始终坚持以人为本,以促进学生的发展为主要方向,践行现代化的教学理念,通过分层分类教学,开展一系列教学评价和研究,逐渐转变教师的教学态度,使其能够在课程实施中,更加注重和学生的互动,整个教学体现出人性化和专业化,构建比较稳定的互动模式和频率。

2.5 营造良好的沟通氛围

教师和学生的互动总是要在一定的环境和条件下进行的,要想促进两者的有效沟通和交流,在具体的实践环节,教师尤其要重视对课堂环境塑造,以平等的态度对待学生,和学生保持亲密友好的互动关系,针对课堂教学的主要内容,在正式开展教学之前,首先要结合学生的身心发展特征和认知特点,选择灵活性的问题完成问题情境的创建,在问题的驱使下鼓励学生之间展开交流和互动,在此基础上,教师给予适当的指导,加深学生对知识内容的了解,借助这种良性沟通方式,促进双方的共同发展^[4]。

3 结语

在现代化教育理念的持续发展中,要想提高高校本科的教学质量,在具体的课程实践中,必须注重改善教师和学生的关系,通过两者的互动沟通,帮助教师及时调整教学方案,规划课程内容,了解学生的学习情况和发展状况,从而为教学质量的提升提供新的思路。

参考文献:

- [1] 刘济良,王洪席.本科生导师制:症结与超越[J].教育研究,2013(11):53-56.
- [2] 应跃兴,刘爱生.英国本科生导师制的嬗变及启示[J].浙江社会科学,2008(3):87-92.
- [3] 龚家麟.清华大学的学生生活[J].独立评论,1935(196):22-28.
- [4] 肖湘平,徐小霞.“互为主体”师生互动模式的构建与实践[J].中国大学教学,2015(7):66-69

作者简介:王毅,1983.08,女,汉族,籍贯:安徽合肥,研究生,职称讲师,研究方向:英语语言翻译。