

互联网背景下高校财务会计课程智慧教学改革

杨秋红

重庆对外经贸学院 重庆 400000

【摘要】：高等教育阶段财务会计课程涵盖的内容较广，在实际教学过程中新课的知识点导入、梳理思路后进行相关练习和提升的教学模式比较适合运用智慧教学的方法来进行系统化的构建，仅仅依靠学生在课堂上听取教师讲授知识点、习题训练和独立思考应用很难满足目前社会岗位对财务会计的各项需求，通过开展智慧教学，便于授课教师引导学生进行智慧学习，确保提升教学效果，使学生获得更多的学习成果。笔者在文章中就如何促进互联网+教育背景下高校财务会计课程智慧教学改革的相关策略进行了深入探讨，以供参考。

【关键词】：互联网+教育；高校；财务会计；智慧教学；改革

Intelligent Teaching Reform of Financial Accounting Courses in Universities under the Background of the Internet

Qihong Yang

Chongqing Institute of International Business and Economics Chongqing 400000

Abstract: Higher education stage financial accounting course covers the content is wide, in the actual teaching process of new knowledge import, combing ideas after relevant practice and improve the teaching mode is more suitable for using wisdom teaching method to systematic construction, only rely on students in the classroom to listen to teachers teaching knowledge, exercises training and independent thinking application is difficult to meet the current social demand of financial accounting, through conducting wisdom teaching, facilitate the teachers to guide students to learn wisdom, to ensure the teaching effect, make students get more learning results. In this paper, the author deeply discusses how to promote the intelligent teaching reform of financial accounting courses in colleges and universities under the background of Internet + education, for its reference.

Keywords: Internet+ education; University; Financial accounting; Intelligent teaching; Reform

引言

目前，随着各种先进技术的飞速发展，在高校专业课程中进行智慧教学改革已经逐渐成为这个时代发展过程中不可逆的趋势之一，在课程教学过程中灵活地使用信息技术，打造更加个性化、智能化的学习环境是有利于对学生进行能力培养的新型教学方式。互联网+教育背景之下，高校财务会计课程的智慧教学有助于学生掌握有关财务分析能力，转变成为学习主体。

1 智慧教学概述

智慧，可以理解为思考分辨和创造发明的能力。当下在教育领域提倡的智慧教学即以现代化的教育理念为依托，在教学过程中采取多元化的信息技术辅助学生更有效率地进行知识点的学习和对已掌握的知识进行有效地巩固，在此期间还能够引导其进行深入探索或发明创造的能力^[1]。近年来，国内智慧教学的呼声高涨，深受教育领域、学生和家长的青睐。总体来讲，智慧教学的模式较以往的传统教学模式具备比较突出的优势：其一，智能化的学习环境。该学习环境有利于学生学习主观能动性的提升，学习的氛围更加浓厚。其二，智能化教学系统的使用。在学生进行拓展学习时，采取传统的“板书+讲解”的办法不利于对部分抽象知识的探索和解析，通过讲解的办法

很难将知识内容进行直观的呈现，而智能化教学系统的应用可以有效解决这一难题，进行拓展知识的讲解时相关资源更加丰富，有助于学生进行理解。其三，智能教师，即交互技术被用作知识的讲解当中，比较容易启迪学生的学习兴趣。其四，智能应用的大量使用。在各种教育类智能应用当中整合了多项高新技术，以学生为学习主体提供相应的课程内容并提供与之配套的数据分析。综上所述，通过智慧教学为学生打造更优质的学习环境，激发其学习兴趣，引导其产生创新意识，获得比较理想的教学效果。

2 目前国内高校财务会计课程教学中存在的问题

2.1 教学理念有待更新

国内高校对于会计专业学生的教学理念仍然比较传统，多以强调对学生进行专业技能的培养和训练为主，侧重于学生所学知识的深度，期望通过一定的教学手段使学生能够在未来的工作当中具备立足该行业的专业素养。很多高校制定教学目标时存在一定的局限性，为了实现相应的知识目标，将教学的重心放于理论知识的学习当中，还有高校甚至以专业职称考试的内容调整教学内容的现象出现。在这种教育理念下，对财务专业的学生进行培养，能够使其在专业领域内获得更大的竞争优势，但是也因为这类学生常常在知识广度的掌握上表现欠佳，

难以站在更高的角度或从整体出发进行问题的思考和分析^[2]。高校方面对于会计专业学生综合职业素养和思想政治教育等层面投入力度较小,也成为造成学生进入社会工作后职业发展受阻的原因之一。

2.2 教学内容相对滞后

目前,部分高校财务会计的课程教学中主要采取以教师板书配合多媒体内容进行讲解的方式为主,在授课过程中教师作为知识的“输出”方,向学生群体教授相关知识,并在课堂中占据主导地位。这一教学办法的主要原因在于高校教师自身具备比较丰富的专业知识和实践经验,但是学生一味被动接受的教学方法不利于学生进行主动思考和学为己用,在一定程度上造成了学生课堂效率低下、学习状态不积极的问题。对于高校中对应用能力要求较高的财务会计课程,这种陈旧的学习模式已经逐渐被时代所抛弃^[3]。近年来,我国会计准则及相关内容变动较多。一般情况下,财务会计专业教材的编写往往滞后于会计准则的更新,与此同时,部分专业教师尚未对更新后的准则进行及时的学习并适当调整教学中的相关内容。这样容易导致学生在财务会计课程中学习到的部分准则与当下出现变动的经济环境不相符,对相关知识的理解发生偏差,在未来的工作中极易出现工作失误或其他问题。比如,针对“租赁”这一部分内容进行学习时,新的租赁准则已经将之前的融资租赁和经营租赁的分类,不仅是相关的知识点出现了变动,还会导致在会计实务操作时进行确认计量发生了变化。如果学习的渠道过于单一、学习资源落后则不能使学生适应新的变化。

2.3 师资力量比较薄弱

为了能够在教学过程中给予学生更好的引导和帮助,专业教师必须具备更高的专业技能水平,否则学生在学习专业内容当中,很难对财务会计专业的实训特点充分把握,学生的专业能力也很难得到提升。如果专业教师的指导能力不足,则学生很难通过自主学习的方式牢固把握基础知识,极大地削弱学生进行财务操作学习的积极性。一些学生在专业能力欠缺的情况下,难以完成相关的考核,经常出现抄袭他人作业的情况。另外,由于感觉财务会计模拟内容比较枯燥乏味,很难保持学习的热情。

2.4 考核方式有待优化

部分高校对学生课程学习的考核和评价要采取以期末考试成绩为主,同时将平时成绩纳入考核范围的方法对学生到学习情况进行判断,这种被大量使用的办法自有其科学性、合理性和有效性。但是,随着社会的发展和进步,专业领域和提供工作岗位的企事业单位、公司等对学生能力的要求增加,所以对现有考核体系进行优化则变得十分必要。财务会计课程的实务性较强,仅依靠以上考核做法效果差强人意,需要依据学校课程的专业特点、实际开展情况、专业领域的发展对考核体系

进行调整。

3 进行财务会计课程智慧教学改革的相关策略

3.1 转变教学理念

众所周知,高校是培养人才的摇篮,能够为社会主义经济建设源源不断地输送各类专业人才。高校应当对行业的前沿动态、热门话题等保持持续关注,主动加深与社会用人单位的合作和交流,促进高校专业教师和业内实践经验丰富的人员加强沟通,使其及时对企业对人才的需求深入了解。在高校层面,制定财务会计人才的培养方案时,应当与当下经济发展和企业的具体需求相适应,尽早转变过分重视培养学生核算技能的理念,顺应当前发展趋势,对会计人员知识结构升级有充分的认知,从而培养出基础业务过关又精通财务管理的专业人才。只有具备了先进的教学理念,才能从根本上引导教师的日常工作。为了实现这一目标,高校需要引进国内外先进的教学理念、学习其他高校比较成功的教学经验。在培养学生的过程中,不仅关注其知识深度的学习,还应当采取各种有效的措施,培养其知识的广度,从而实现对会计教学目标的延伸。

高校应当考虑建设以学生为中心的财务会计智慧课堂,其中明确学生的主体作用,使学生成为课堂的主要角色,鼓励其对所学的新知识和新内容进行分析和讲解。这不是简单意义上将教师的功能削弱,而是促使教师具备更加深厚的知识功底、良好的反馈能力可以为学生学习的进程中提供有力的支撑和准确的引导。这一理念的提出,不仅需要教师方面做出配合,还需要学生主动发挥其学习的能力。为扫清学生讲授知识的相关障碍,学生在上课之前可以通过智慧课堂类的相关应用提前学习知识点,并进行主动思考和归纳总结。在此期间,学生的自主性得到了充分的释放,对于课程中的学习目的、知识框架和实物要求等内容进行了充分的了解,极大地提升了学生的学习能力^[4]。

3.2 整合教学资源 and 教学内容

由于财务会计课程中涉及的知识内容较多、难度较大且教学课时相对较少,也对教学工作提出了更高的挑战,作为专业教师需要对教材章节中最具代表性的内容进行详细的讲解。大数据、多媒体技术的应用使信息的检索、获取速度得到了极大的提升,可以拥有更加多元化的学习路径^[5]。教师可以利用信息化技术准备更加丰富的教学资源或构建符合学生能力需求的教学空间,将先进的技术红利准确的应用于财务会计课程的教学环节当中,成为推动教学改革的有效动力。例如在课程开始之前的准备阶段,教师可以从海量资源当中筛选出适合课程学习的相关资料推送给学生,并根据相关内容设计合理的问题,引发学生的主动思考。例如慕课当中简短的视频内容方便学生进行知识的积累和学习。学生根据教师设计的题目主动进行数据搜索,结合其他相关情况判断数据的可靠性,之后对数

据内容加以整理和分析并形成一定的学习成果。这种主动探索式的学习方法不仅能够提升学生对信息的整合能力,也为学生实现终身学习奠定坚实的基础。教师在课堂进行过程中可以使用各种智慧教学工具,提升工作效率、节省课堂时间。例如使用拍照签到这一功能避免因点名而浪费时间。

进入课后学习效果反馈时,教师可以针对财务会计教学逻辑性较强的特点,引导学生使用“幕布”等应用程序提交课堂中教授内容的思维导图,使学生学习到的零散的知识点能够更加系统的呈现,便于其理解和记忆。制作思维导图的过程中,即需要保持高度的专注力牢记相关知识点,更需要具备相应的会计知识背景从而对各个知识点之间的层级关系和内在联系进行有效的梳理。

3.3 提升教师综合素质

无论是何种形式的财务会计课程教学,教师都是不可取代的。为了提升高校财务会计课程的有效性,需要确保教师具备足够的知识储备和实践经验,拥有可以在教学环节中对学生进行正确指引的教学水平,以此为教学内容的重构、教学重点的转变提供必要的支持,教师的授课水平直接关乎着所培养专业人才的质量。所以,高校应当安排教师在教学任务较少时,如寒暑假期间进入企业的财务部门或者进入会计师事务所加强实践能力的培养。组织学校教师针对财务会计教学、加强专业背景等参加专业的培训、进修、讲座等形式的活动,也为教师参加更高级别的职称考试等提供便利条件,用心打造师资队伍过硬的财务会计教学队伍。另外,由于互联网时代下会计职业转型背景要求所致,高校方面应针对财务会计专业教师进行管

理会计知识方面的培训和教育,鼓励财务会计和管理会计的相关教师进行互相听课、互相学习,使二者的专业知识能够有效融合,以适应当前行业领域内财务会计逐渐向管理会计转型的需求。

3.4 实现立体沟通

高校财务会计专业教师之间可以就智慧教学设计的相关内容进行交流、探讨,以便形成更适合学生的教学方案。在智慧教学的作用下,教师和学生可以进行线上实时沟通,打破了之前由于时间和空间等带来的障碍,教师可以更加敏锐地发现学生学习过程中的薄弱环节,有的放矢地选择合理的解决办法、提高教学效率。在学生内部可以通过智慧课堂的相关APP及时获悉同学的学习进度,形成良好的学习氛围,起到正向激励的作用。立体的沟通形式不仅在于提升沟通的质量和效率,更有利于搭建立体化的综合考核体系。在该体系当中,可以直观地向师生展示学生的平时成绩、期末成绩、实践操作情况、论文撰写情况等多方面的综合性评价内容。

4 结语

互联网+在教育领域的广泛应用一方面为国内高校财务会计教学工作带来了更大的挑战,另一方面也为其提供了更大的进步空间。为了使培养出来的专业人才与时俱进,在未来获得更多的发展机会,进行财务会计教学的过程中应当从转变教学理念、优化教学内容、提升教师水平、促进立体沟通等多种方式多管齐下、协同运作。教师应当持续学习、勇于探索,将线上的优质教育资源、智慧教学工具等运用于教学当中,推动这一课程的发展。

参考文献:

- [1] 赵景媛,卢洁.大数据背景下高校会计教育改革的理论与实践--评<财务大数据基础>[J].中国科技论文,2022,17(4):1.
- [2] 王梦.大数据时代基于云计算的高校会计教育改革探析[J].山海经:教育前沿,2019(9):1.
- [3] 陈聪.“互联网+”背景下我国普通高校会计教育改革探析[J].会计师,2018,000(021):64-65.
- [4] 李宏伟,陈君豪.互联网的发展与现代高校会计学教育的变革研究[J].2021.
- [5] 侯中生.浅谈大数据时代高校会计教育改革实践[J].现代经济信息,2019(13):1.

作者简介:杨秋红,出生于1995年8月,女,土家族,重庆,硕士研究生,助教,研究方向:财务会计方向。