

大数据环境下大学英语教育生态环境构建研究

张文斐

甘肃农业大学人文学院 甘肃 兰州 730070

【摘要】：当前大数据技术已经被广泛应用到了多个行业中，尤其是在高校教育教学中的应用，对于高校大学生英语课程而言，采用大数据技术可以构建一种新的大学英语教育生态系统，在为教师提供一种先进的教学手段的同时可以营造大数据下的大学生英语教学环境，为学生提供多种教育教学资源和信息，以此提高教学质量和水平。对此，本文主要浅谈大数据环境下大学英语教育生态环境构建研究，旨在从教育生态学角度出发积极探索大数据技术在大学生英语教育生态环境中的具体应用，以此平衡大学生英语教育生态系统，最终营造大学英语新业态。

【关键词】：大数据环境；大学生英语；教育生态环境；构建

Research on the Ecological Environment Construction of College English Education under the Big Data Environment

Wenfei Zhang

College of Humanities, Gansu Agricultural University Gansu Lanzhou 730070

Abstract: The current big data technology has been widely used in many industries, especially in the application of college education teaching, for college students' English course, using big data technology can build a new college English education ecosystem, while providing teachers with an advanced teaching methods can build big data of college students' English teaching environment, to provide students with a variety of education teaching resources and information, in order to improve the teaching quality and level. In this regard, this paper mainly focuses on the construction of the ecological environment of university English education under the environment of big data, aiming to actively explore the specific application of big data technology in the ecological environment of college students from the perspective of educational ecology, so as to balance the English education ecosystem of college students and finally create a new business form of college English.

Keywords: Big data environment; College students' English; Education ecological environment; Construction

引言

在信息技术的应用下，促使大学英语教育模式和方法、内容等都发生了较大的变化，信息技术和网络技术的融合应用也促使大数据技术被广泛应用到了大学英语教育生态系统中，形成了一个基于网络平台的英语教学生态系统。在此生态系统中各个因素之间相互融合，形成完整的体系，为现代化大学生英语教育研究工作的进行指明了方向，对此本文旨在探寻大学英语教育生态系统中各个因素之间的存在关系。

1 教育生态学理论

在新时期，教育生态学理论已经融入到其他学科中，越来越多的学者开始采用生态学概念、方法等研究其他学科的生态学，有效提高了教育生态学理论的适用性，其逐渐成为看一种新的方法论和观点。在此过程中各种新技术，网络技术、数字技术、移动技术等都可以通过网络、无线通讯网、有线网络等向用户传递各种数据信息，进一步推动了教育生态学理论和大数据技术的融合。在早期，人们对于生态环境问题关注度逐渐增强，对此生态化思想逐渐被引入到了教育生态学领域中，其作为一个新的研究领域，主要通过生态学原理和方法来研究教育对象和教育工作存在的问题，并探寻教育规律和本质。对此，

教育生态学重点研究教育和生态环境之间的关系，通过其关系研究以此作为研究对象，最终成为一种新的学科，国外学者认为教育生态学是由教育学、生态学、心理学、社会学组合而成的一种新学科^[1]。

2 大数据环境下大学英语教育生态环境构建概述

大数据环境下的大学英语教育生态涉及范围广，专业性强，影响力大的研究方向，对其传统的理论框架，教育模式进行分析可以发现，在构建动态化、整体化的大学英语教育生态系统的过程中还存在较大的问题，其主要表现在以下三个方面：第一，大学英语教学生态理论不完善；第二，大学生英译生态化教学方法落实；大学生英语教育环境关系复杂，尤其是各种不断出现和增加的英语教育信息数据，比如教材数据、网络数据、多媒体数据、教学系统数据等。这些数据不断增加，导致分析难度大，对于以上问题需要从教育学、社会学、教育生态学出发，顺利构建大学生英语教育生态环境系统，总之，在大数据环境下教育大数据的出现是必然的，其是教育领域宝贵的信息资源，从这些数据的多样化、海量化发展趋势中可以探寻出英语教育规律。但是当前大数据表现出量大、生长快、形式多样的问题，其也有一些和大学生英语教育数据信息相似

的数据,对此可以通过大数据来分析教育生态学理论框架和教育教学模式的特点。并利用大数据技术,探寻大学英语教育模式之间的关系,把握大学英语教学规律和作用关系,以此构建新的大数据基础上的大学英语教育生态化环境,最终通过海量化的数据资料可以保证教学质量和水平。为学生提供数据资源的同时也可以增强学生的学习主动性和积极性,激发学生的参与热情,最终保证教学质量,构建一个子系统融合,相互包容的,动态化发展的大学英语教育生态环境^[2]。

3 大数据环境下大学英语教育生态环境构建策略

3.1 教师和学生之前关系的构建

在大数据环境下构建大学生英语教育生态时需要明确教师和学生之间的关系,在一种动态化的教学模式下也需要确保教师和学生之间相互交流、促进,共同发展,在传统大学英语教学模式下是一种灌输式的教学形式,学生学习兴趣低下,效率不高,课堂氛围沉闷,导致英语教学环境处于不平整状态下,不利于培养学生的自主学习能力和创新能力。在大数据时代下,可以通过网络平台帮助教师和学生明确自身的定位,有效挖掘教学资源,充分利用各种有价值的信息资源,以此为学生提供多种学习帮助和指导。但是因为大数据具备实时更新性和开放性的特点,导致学生容易受到干扰,无法通过系统进行深度学习,对此教师需要加强重视,和学生之间建立一种和谐、相互制约的关系。这就要求教师在大学英语课程教学中需要创新教学方法和教学形式,根据学生需求和现状科学选择,确保学生处于高效率、高质量的学习状态下,最终构建自身的英语知识系统。

3.2 教学形式和教学效果关系的构建

在大数据环境下,大学生英语教学形式和教学效果都发生了较大的变化,其主要是因为网络平台和多媒体平台的影响,大学生可以接触到各种学习资源,比如视频、图片、音频等,丰富大学生学习资源的同时,也提高了大学生的信息获取能力。对此在大学生英语教学时,教师也需要充分利用课内外资源,利用多媒体技术和网络平台丰富教学形式,充分把握当前大数据环境的特点和机遇,了解学生的学习状态和需求,科学安排教学内容和形式。确保学生们可以选择适合自己的学习方法,也可以帮助教师根据不同学生的情况创新教学形式和内容,以此构建教学形式和教学效果统一的关系。

3.3 大学英语环境数据的搜集和分析

对于大学英语生态环境研究的主要对象是各个英语教育要素之前相互作用下的结果,在研究的基础上需要对数据资料进行搜集,分析,处理,在大数据环境需要对大学英语课堂环境数据、课外环境数据、实践环境数据进行采集,整理。对网络数据、学习系统数据、多媒体数据进行整理,总之,大学英语教育生态化环境主要包括课堂教学环境,比如教师教学情

况,学生学习情况,课堂教学内容,教学方法;课外教学环境,比如学生自主学习情况,利用网络学习英语情况,学生自学效果等;实践环境数据,比如学生利用英语进行交流的情况,和国外人员交流情况,英语论文撰写情况等。总之,大学英语数据信息可以通过网络英语学习资源,英语教育系统数据、音频和视频学习资料、英语微课学习资料、英语资料库中获取^[3]。

3.4 大学英语教育关系的分析

在搜集、整理、分析完大学英语教育环境数据、资料后可以利用大数据分析技术和方法深入探讨教师和学习、教育方法和效果、教育内容和效果、背景资料、课外实践情况和目标、第二课堂和效果等之前的关系,具体如下所示:

第一,教师和学生之间的关系。因为教师学生是课堂教学活动的参与主体,两者之间是互动,交流,共同学习的,以此形成了一种生态化的课堂。但是在大数据和网络的影响下,教师和学生之间的关系发生了较大的变化,早期在课堂教学中,教师是主导,学生是被动学习的,学生学习兴趣低下,积极性不高,学生创新能力得不到提升,缺乏独立思考和自主解决问题的能力。在信息技术和网络环境影响下,各种新的、优质的教育资源通过互联网不断影响着学生的思想、学习生活,教师自身的教育知识已经无法满足学生的需求,对此也需要借助互联网引导学生自主学习,自主利用网络获取信息资源,以此破除时间和空间上的学习限制,拓宽学习的深度和广度,以此创新学习模式。

第二,教学方法、教学内容和效果之间的关系。在大数据下有效创新了大学英语教育模式,其主要特点如下所示:可以构建具备海量英语资源的学习库,有效丰富了学习内容;可以利用多媒体、网络平台等新手段进行教学,丰富了教学手段;可以根据不同的教育对象,采用大数据技术进行个案分析,个案教学,以此保证学生的教学效果和教学质量,最终丰富学生的学习资料,创新教学方式,通过多种教学方法的选择可以为学生制定个性化的教学方案,提供优质的学习资料,以此满足学生的个性化学习需求。

第三,课外实践、第二课堂和教学效果之间的关系。通过课外实践活动和第二课堂可以有效提高学生的学习水平和效果,但是因为学生个体差异需要确保课外活动形式和内容的丰富性,以此确保实践活动效果,提高学生的英语学习水平和效果。对于学生而言,需要根据学生们的固有思维和认知方式,学习模式等制定课堂实践活动内容,第二课堂组织形式,并利用大数据技术检查和分析课外实践活动和第二课堂的教学效果,以此总结经验和方法,利用大数据技术也可以将两者进行融合^[4]。

3.5 以教师和学生为中心,科学构建英语教育生态环境

在教学的过程中需要以教师和学生为中心,尊重学生和教

师的个体差异和特点,以此打造学习资源获取便利、课堂生态环境优良、课外生态环境优良、实践生态环境有着的英语教育生态环境,具体如下所示。

第一,学习资源获取环境。在大数据环境下,大学英语生态系统的主要目标是构建学习资源获取环境,在网络技术下各种教学资源、数据信息都集中在了网络、系统中,有效破除了英语教学的时间和空间限制,对此人们可以利用大数据技术优化组织教育教学结构,充分利用学习资源。

第二,课堂生态环境。在大学英语教学中,课堂是整个教学活动顺利进行的载体,课堂生态环境是最基本的环境,其具备整体性、动态性、平衡性的特点,对于课堂教学的生态观是指利用计算机、互联网、大数据等来构建课堂生态系统。在此生态系统中重点需要利用计算机网络进行教学,对此教师需要处理好计算机和教学之间的关系,通过大数据技术来优化课堂结构,完善课堂环境,创新学习方式。根据学生的个性特点,具体情况等制定个性化的教学活动,激发学生的主观能动性,以此打造现代化的课堂,最终丰富学生的学习资源获取路径结合内容。

第三,课外生态环境。在大数据下构建教育生态系统时需要注重课内外的联系性,利用社交网络打造新的学习空间和学习认知环境,利用计算机网络、大数据、人工智能技术等构建数字化、智能化、立体化、互动化的新课堂,以此优化课堂环境,保证学生学习效果,提高学生的终身学习能力,对此教师需要通过构建生态教育系统来加强课内外之间的联系。

3.6 构建大学英语课堂生态语境

在大数据环境下构建大学英语课堂生态环境时需要从生态性、系统性、人文性、实用性角度出发探讨各个要素之间的作用关系,并控制各个要素之间的影响,以此构建生态化课堂,

参考文献:

- [1] 陈蔚,杨跃.大数据环境下大学英语教育生态环境构建研究[J].2021(2019-2):167-171.
- [2] 韦新建.大数据环境下大学英语教育生态环境构建研究[J].智库时代,2020(31):1.
- [3] 范晓明.浅谈大数据背景下大学英语生态课堂教学模式的构建[J].2021.
- [4] 陈玉.大数据环境下高职公共英语课堂生态环境构建研究[J].2020.

作者简介:张文斐,女,1984.12,汉,甘肃徽县,硕士研究生,讲师,研究方向:翻译理论与实践,英语教育。

完善生态课堂的功能和特点。对此在课堂教学实践活动中需要更新大学英语教学理念,创建多维互动的教学环境,提高教师的信息素养,促使教师因地制宜地采取教学方法,营造一种和谐的师生关系,构建多元化的教学评价体系,以此顺利构建大学英语课堂生态语境。在此过程中,学校需要根据专业课程设置情况,明确人才培养目标,以此将生态语言教学引入到大学英语课堂教学中,以此彰显专业特色,提高学生的人文素质和创新能力。在创建生态语言环境时需要明确内容,重点创设真实的生态语言环境和虚拟生态语言环境,当前在大学英语课程中存在各种因素,只有科学处理这些因素才可以确保课堂教学活动的顺利记性。总之,生态外语教学需要科学分析自然、物质、人文环境之间的关系,以此打造适合师生教学的一种课堂环境,并在环境中彰显师生互动交流和环境在课堂教学中的作用,意义。此外,在生态语境课堂中也需要彰显以人为本的理念,尊重学生个性特点,关注学生当前和未来发展趋势,充分发挥学生的主体地位,以此引导学生自主构建知识体系。

4 结语

大数据本身就有开放性的特点,对此需要教师构建一个开放、自由、共享的大学英语教学生态系统,以此满足学生学习需求,保证教学质量,在大数据技术下可以破除传统大学英语教育生态系统之间各要素原有的关系和组织结构。通过利用大数据构建新的大学生英语教育生态系统,以此为学生们提供海量、优质的英语学习资源和数据,整合课内和课外的关系,打造新的课堂英语生态,实践环境英语生态,学习资源英语生态等。以此顺利构建一种相互制约、相互平衡、相互影响的大学生英语开放教育系统,最终在大数据环境下探寻一种课内外、实践活动相结合的教育模式和方法体系,以此提高课堂教学质量和水平。