

# 夯基固本，铸魂育人打造新模式

——以《生物化学》课程为例

侯亚妮

西安培华学院 陕西西安 710125

**摘要：**高等教育想要达成立德树人的目标，就需要将思政教育的相关内容引入课程教育体系中来。医学、药学、生物学等专业都将生物化学作为必修课，以尊重生命、敬畏自然、了解生态环境等重要内容的生命教育的课程设置目的与思想政治教育殊途同归，都是为了帮助学生建立正确的三观。所以，从这个维度上来讲，生物化学教育体系与思政教育密不可分，未来生物化学教育应当以通识教育与品德教育相结合为目标，进而不断完善医学专业教育体系的。本文对于思政教育在生物化学教学中的重要性进行了阐释，多维度地对生物化学课程中的思政教育属性进行研究探讨，从案例分析的角度对生物化学教育与思政教育的融合进行深入研究，从而夯基固本，铸魂育人打造课程育人新模式。

**关键词：**《生物化学》；课程育人；思政元素

## Consolidating the foundation, casting the soul, educating people and creating a new model

— taking the course of Biochemistry as an example

Yani Hou

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

**Abstract:** If higher education wants to achieve the goal of cultivating morality and people, it needs to introduce the relevant content of ideological and political education into the curriculum education system. Medical science, pharmacy, biology and other majors take biochemistry as a compulsory course. The curriculum of life education with respect for life, reverence for nature, understanding of ecological environment and other important contents ends in the same direction as ideological and political education, all of which aim to help students establish correct three views. Therefore, from this dimension, the biochemistry education system is inseparable from ideological and political education, and the future biochemistry education should be aimed at combining general education with moral education, so as to continuously improve the medical professional education system. In this paper, the importance of ideological and political education in biochemistry teaching is explained, the attributes of ideological and political education in biochemistry curriculum are studied and discussed in multiple dimensions, and the integration of biochemical education and ideological and political education is deeply studied from the perspective of case analysis, so as to consolidate the foundation and build a new model of curriculum education.

**Keywords:** biochemistry; Curriculum education; Ideological and political elements

**基金项目：**西安培华学院2022年课程思政教学改革研究专项课题《夯基固本，铸魂育人打造课程育人新模式——以〈生物化学〉课程教学为例》，项目编号：PHKCSZ202227

**作者简介：**侯亚妮（1981—），女，汉，陕西渭南，副教授，研究生，单位：西安培华学院，研究方向：生物化学。

时代的发展对于人才的培养提出了新的要求，为了实现为国育才的目标，高等教育应当加强对于思想政治教育的重视程度，将思想教育作为教育考核的重要内容，不断完善“课程思政”教学体系。具体来讲，高等教育在兼顾专业教育的同时也要注意发展思想教育体系，两者相互促进，相辅相成，为新时代培养德才兼备的优秀人才。无论是专业课程教育者还是思想教育工作者，都应当自觉地把提升学生的思想政治水平作为自己教育育人的目标。作为医学类专业基础性课程的生物化学课，由于其具有理论性强、涉及领域广的特点，想要在有限的课时内完成教学任务，就不得不去挤占思政教育的课时。因此，本文探讨了《生物化学》课程教学及思政育人现状，并对生物化学教育与思政教育的融合进行深入研究。

### 一、《生物化学》课程中的思政元素融入过程

多数医学高校在大一就开设了生物化学课，该阶段

的学生正处在世界观、人生观、价值观养成的关键阶段，因此该时期对学生加强思想政治教育就尤为必要。适时开展有益于医学生高尚品德、科研精神的思政教育能够对学生未来医学职业道德的建立具有重要作用。基于此，高校教师应当主动发挥主观能动性，对医学专业学生开展社会主义核心价值观教育。

医学高校在进行生物化学课程教学时，可以采取一些学生喜闻乐见的方式，利用学生比较感兴趣的热点专业话题来传输正确的思想价值教育理念，从而兼顾医学专业教学与思政教学，在无形中实现立德树人的教学目标。如表1为课程模块结构和知识点以及对应思政元素内容设计。教师在进行相关章节的讲授时，可以穿插一些生命科学教育内容，培养学生珍爱生命、保护自己的意识。除此之外，在实操环节也可以进行思想政治教育，例如培养学生的团队协作意识、科学严谨意识等；呼吁学生保护自然，善待动物等。

表1 课程模块结构和知识点以及对应思政元素内容设计

模块	知识点	案例	思政点
核酸	核酸分子杂交	袁隆平与杂交水稻	爱国：通过讲述中国科学家事迹，激发爱国主义情怀
		“法医DNA分析技术”	诚信：遵法，守法，懂法。坚守科研和职业道德的底线，用事实说话。
	全员免费检测新冠病毒核酸	爱国：体会大国大爱，保障每个公民的安全 诚信：坚持健康上报，配合核酸检测	
RNA的逆转录	艾滋病	敬业：医护人员积极宣传并用专业知识救治患者 诚信：不隐瞒不报复 友善：关爱患者不歧视	
蛋白质	蛋白质的分子组成	“大头娃娃事件”、“三聚氰胺事件”	诚信：正确的诚信观，职业道德观，树立法制意识
	分子病	镰刀型红细胞性贫血	友善：珍爱生命、协同合作重要性
	酶的作用机制	酶作用的高效以特异性	敬业：各司其职，干一行，爱一行
	酶的不可逆抑制剂	“有机磷化合物中毒”	敬业：救死扶伤 友善：珍爱生命，善待生命
化学武器路易士气中毒		爱国：热爱祖国，热爱和平	
生物氧化	呼吸链抑制剂	城市火灾事故中消防员中毒	敬业：恪尽职守精神 友善：团结协作，互学互尊
糖	血糖	吴宪创立血滤液的制备和血糖测定方法；1965年我国科学家人工化学合成有活性的牛胰岛素；糖尿病案例	爱国：通过我国古人的贡献，培养学生民族自豪感 友善：尊重病人人格和权力，文明礼貌服务
	糖代谢	医学救治案例：产妇为省钱在家生产大出血生命垂危	敬业：体会职业道德与素养，专业机能在工作中的重要性，强化使命感 友善：用自己的专业知识救治患者
脂肪	脂肪酸	癌症患者饮食指导	敬业：严谨求实，奋发进取 友善：临终关怀
	甘油三酯代谢	左旋肉碱减肥	诚信：辩证科学看待问题
	酮体代谢	糖尿病患者酮症酸中毒”	友善：以专业素养、人文关怀善待患者

## 二、在《生物化学》课程教学中打造育人新模式的实践路径

### 1.《生物化学》课程思政教学目标

保持原有的教学目标和内容，同时加入思政教育的相关内容，以达到道德教育的目的。比如，在讲述非洲镰状细胞贫血者患疟疾时，分析其概率要低于正常人这一生物学现象时，可以融入人生态度的教育，这说明了“塞翁失马、焉知非福”的道理，通过这样的生物学事件教育学生要辩证地看到事物，在生活中遇到困难时，要乐观地看待，这未尝不是一件好事。又如，在讲解朊病毒蛋白引起的蛋白质构象病的发病机制时，能够让学生在学的过程当中，明白“近朱者赤、近墨者黑”的人生道理。同时这让学生明白，在人生中要保持正确的人生观、价值观，这对人的成长非常重要。由此看来，从生物学教学中渗透正确的人生观、价值观非常重要，可以一举两得。同时，在进行教学方案设计时，可以与健康中国相联系，人们要关注蛋白质结构相关疾病，关注生命健康，珍爱生命，以此体现出医学生为医学事业奉献的信念。

### 2.《生物化学》课程思政教学方法

#### (1) 案例教学

案例教学，顾名思义就是通过真实的相关案例来进行相关知识的讲解，使得专业难懂的生物化学知识变得通俗易懂，更易于学生理解记忆。以讲解酶原及酶原激活为例，老师首先要激发学生兴趣，这一步主要通过让学生观看暴饮暴食可引起急性胰腺炎的视频及临床DIC的方式进行；随后针对这一现象提出相关问题，让学生带着问题自主去探索为何暴饮暴食会导致急性胰腺炎；其次，通过学生主动探求发病原因，学习相关知识解释这一原因，在主动探求的过程中，所讲授的知识点便更容易被记住，也更容易学以致用。再如，对于蛋白质结构与功能关系的学习时，可以通过多媒体渠道对相关图片或视频进行展示，如在讲述镰状细胞贫血与非洲疟疾等现象时，促进学生对该现象原因的探索渴望，再进一步引导说明以上病症与蛋白质结构与功能的关系，完成对知识点的引入与讲授。在学习专业知识的过程中，提升学生学习热情与信心，让学生逐步养成积极进取，精益求精的钻研精神，在这一过程中，将思政教育渗透其中，以达到教育道德的目的。

#### (2) 专题讲座教学

专题讲座是将学生召集到特定地方，对专门的一类课题进行系统讲解。比如，在讲解维生素这一生物学内

容时，可以以营养学为切入点，首先讲解维生素相关的历史与生活中熟知的食物中包含的各类维生素及其作用，并讲解人们在缺乏各类维生素时的临床表现等，在进行食物补充时，可以结合历史，讲述古人是如何补充维生素的，以此来引起学生了解历史的兴趣和动力，提升民族自豪感。

#### (3) 混合式教学

混合式教学是以线上线下结合的方式进行教学。在进行蛋白质分子组成的讲解时，借助生物化学的相关网络平台进行授课。在上课之前，老师在教学平台上发布课前预习任务，首先让学生提前了解所学部分，利用互联网资源进行自主学习，明确学习目标，找到学习难点；在课程中，老师要发挥重要作用，对学生的积极引导，根据学生的课前预习情况随时调整上课进度，并开展相应的教学活动，比如播放氨基酸动画使学生更直观地理解蛋白质，将抽象的事物具体化，达到教学的目的，激发学生兴趣；在课后，学生根据自身所学，主动探索感兴趣的内容，并通过教学平台来进行复习，加深学习效果。

#### (4) 讨论式教学

讨论式教学可以调动课堂氛围，激发学生自主学习的热情。例如，在进行蛋白质分子的讲解时，让同学们分组讨论在奶粉中加入三聚氰胺的做法是否正确，让学生在讨论中明白要在工作中敬畏生命，遵纪守法，保持高度的职业道德。在进行新陈代谢的讲解时，让学生对遇险队员的不同饥饿阶段进行讨论，来分清不同阶段有怎样的代谢特点，在对实际案例的分析中，明白相关的生物学理论知识。

### 3.课程思政考核方式

伴随着多种新的教学模式，对思想政治教育的考核也要进行相应的优化。传统的考核方式没有对课程思政考核方式内容，因此要完善考核体系，在此基础上增加多样化的考核手段。其中，对学生进行的情绪和态度的评估，与其价值观念的评估相结合，构成一个较为完善的评估体系。同时，将人文科学和学科的相关知识纳入到理论考核当中，将人文科学和学科的相关知识纳入到技术的实践考核中，通过以上方式，来提升对于学生的人文关怀。在实行新的考评标准时，可以对学生进行调查问卷等调查方式，了解他们对于专业课程融入思政这一模式的评价。以第一接受人的角度对这一混合式的教学模式进行客观考评，主要评价思政教育内容是否能够与专业知识点契合、教师的水平能否做到知识与思政结

合、思政内容的生活普适性如何以及思政课程对于学生的职业规划能否产生积极影响等。

### 三、结论

综上所述,我国医药卫生事业乃至全人类的健康发展都在很大程度上受到医学院的影响与作用,因此医学院要在培养医学生时本着崇高的使命感,将培养出具有高素质、高道德的医学毕业生作为使命奋斗。在医学生的道德培养方面,思政课程具有不可替代的作用,但这只是进行道德培养的其中一方面,更多地需要在专业课程中,比如生物化学等课程中加入思政内容,让医学生在学习专业课程的同时,形成良好的道德修养,将思政教育像基因一样嵌入课程教学中。只有以这种潜移默化的方式,才能既提高了专业素养,又塑造了较高的医德,建立正确的价值观和道德观,这也是新时代背景下夯基固本,铸魂育人打造课程育人新模式的必然要求。

### 参考文献:

- [1]赵胡,熊洋洋,樊明琴,王娟,王魏根.师范院校生物化学课程思政育人目标实现路径初探[J].生命的化学: 1-7.
- [2]王聪睿,赵春澎,杨赟,李翠萍,王小引.课程思政在生物化学课程教学中的实践探索[J].浙江医学教育, 2023, 22(02): 85-89.
- [3]张建鹏,杨佳平,徐尧,杨尧,陈涵,卢小玲,王梁华.医学生物化学与分子生物学课程思政探索与实践[J].生命的化学, 2022, 42(12): 2259-2263.
- [4]冯书珍,冯学珍,陆苑,甘建华.立德树人视域下生物化学课程思政元素的挖掘及应用探索[J].教育观察, 2023, 12(04): 121-124.
- [5]顾雪锋,刘爽,梁蓓蓓,张霞.思政教育在《医学生物化学》课程中的有机融入[J].医学理论与实践, 2023, 36(01): 166-169.