

# 浅谈深化改革对学前游戏化教学的推动

◆麦剑非

(广东省惠州市惠阳区淡水中心幼儿园)

**摘要:**深化改革要求学前教育改变以往的教学模式,从小学化教学模式转向为游戏化教学模式,这要求幼儿在接收学前教育的过程中,可以尽可能的保有他们应该有的天真烂漫,可以让幼儿们在这一阶段的学习可以更加轻松,而不是承受他们这个年龄所不该承受的压力。为教育深化改革的号召,学前教育阶段的教学模式也进行了相应的改变。本文就针对深化改革对于学前教育的影响,对于学前教育的问题和今后的发展方向进行了简单的叙述。

**关键词:**深化改革;学前教育;游戏化

游戏是幼儿的天性,尤其是对学前教育这一阶段的幼儿来说,幼儿们年纪普遍较小更热衷于游戏,而且学前教育理想的状态就是让幼儿们在游戏中能够学习到相应的知识。这也是学前教育应该努力追寻的一种状态。在过去的教学实践中,不难发现学前教育还存在很多不足。因此,在深化改革以后,学前教育出现了的改动,让学前教育阶段有了新的目标,新的发展方向。因此,新的时代背景之下,深化改革给学前教育带来了怎样的变化就是研究者所需要思考的问题。

## 一、学前教育存在的问题

### 1.学前教育小学化

现阶段家长对于幼儿的期待更高,对幼儿园的要求也相应提高,所以从幼儿们进入学前教育这一阶段,家长们就对幼儿们给予了重望,投入了太多的期待。在最初的学前教育教学过程中,幼儿园对自身的定位是给幼儿们一个活动的环境,因为这一阶段幼儿们年龄普遍较小,学前教育更多的被定义为帮助家长们看幼儿,而不是正式的学习。但是随着家长们对于幼儿们受教育质量的重视,仅仅让幼儿园帮助自己看幼儿已经不再是学习的目标,家长认为既然已经付出了一定的代价,让幼儿在学前教育这一学习阶段学到一些东西。否则,在进入小学阶段时,幼儿们会承受很大的压力,这就让家长觉得自己的付出与收获得不到正比。在这种模式之下,学前教育的模式开始向小学化演变,也就是说在学前教育这一阶段更加重视对于幼儿们知识点的教学,帮助幼儿们顺利接受小学教育,这样无形之中给幼儿们造成了极大的压力。并且,这种教学模式随着人们的受教育意识的加强和应试教育观念的根深蒂固越来越普遍。

### 2.学前教育课程内容设置偏离化

在学前教育阶段,无论是重视知识点的教育阶段,还是重视让幼儿们释放天性的阶段,这两种模式发展的似乎都不完善。在以学习为主的教育阶段,学习的知识点多是以小学低年级所要学习的知识点为主。在学前教育教学大纲中要求以游戏化教学为主,而然家长们对于孩子学习效果的要求以知识的获取为主要内容,所以在进行教学内容设置上迎合家长对学习的要求,更多的以知识学习为主,违背了教学的初衷。在教学过程中老师功利性更强,加强了对于知识点教学的意识,学习更加死板模块化,给孩子们太多的学习压力,让孩子们在过大的学习压力下丧失了学习的兴趣。在让幼儿们自由发展这一模式中,课程会设置一些游戏项目,而游戏的目的只是为了让幼儿们做游戏,满足幼儿们游戏的需求,幼儿们从游戏之中并不能获得什么收获。而且游戏的设置多年没有什么变化,幼儿们在参与的过程中积极性也是逐步衰退。

### 3.学前教育内容单一

学前教育是基础的教学阶段,可以说是为幼儿们进入小学阶段的正式学习做准备。学前教育虽然备受重视,但是并没有具体的考核指标,所以,学前教育阶段几乎不会思考教育方式的革新,

教学的内容多年来停留在原地。而在传统的学前教育阶段,教师们的教学模式比较单一,在游戏设置上,几乎都是让幼儿们围绕几个传统的游戏开展,幼儿们对于游戏的参与性都在慢慢降低。在进行知识点教学时,程式化太过明显,教师只考虑幼儿们应该学习什么类型的知识而不会深入思考应该以什么方式向幼儿传递知识。这就导致教师们在教学过程中用对待小学生的模式对待学前教育阶段的幼儿,这种模式很容易就会让幼儿们感觉到所学习的知识枯燥无味,让他们丧失对学习的兴趣,对于幼儿们以后接受正规的教育都是非常不利的。

### 4.游戏学习分离

在过去的学前教育内容设置上,将学习和游戏之间的界限划分的非常明显。幼儿们在进行游戏时就仅仅是游戏,只要幼儿们安全的做完游戏这个课程就是成功的。在学习的过程中,只要教师一板一眼的将幼儿们应该学习的知识告诉幼儿们,然后幼儿们进行知识的学习就够了。并且幼儿们学习的效果教师并不会重视,这种机械单调而又枯燥的教学模式效果也不甚理想,整体来看教学并不会达到理想的效果。

## 二、深化改革给学前教育带来的变化

深化改革开展以后给学前教育带来了很大的变化,尤其是在学前教育模式上出现了转折。现阶段的学前教育转变了过去以学习为主的教学模式,更多的发挥了游戏的作用,更加适合学前教育阶段幼儿的天性,不仅能够让幼儿们在学习的过程中可以有所收获,还让幼儿们学的轻松,学的快乐,学的丰富多彩。游戏化教学体现在两个主要的领域,一是在单独的游戏时间,新的模式要求在游戏的过程中可以培养幼儿们的综合素质,既要让幼儿们的身体素质得到锻炼,又需要让幼儿们在游戏中培养优秀的品德。二是在课程学习上,新时期的课堂在设计时更加人性化,考虑幼儿们的特点,用适合幼儿们的模式进行教学。对学前教育阶段的幼儿来说,最佳的学习模式就是在学习时引入游戏元素。

### 1.游戏内涵逐步丰富

游戏化教学提出以后游戏开始引起了教师们的注意,教师们充分认识到应该更新游戏的内容,丰富游戏的内涵,让游戏也可以成为幼儿们学习的一个途径。在之前的游戏过程中教师们重游戏不重总结,现在教师会更加重视总结这一个环节。例如,教师在组织幼儿们进行丢手绢游戏时,总有幼儿会作弊,偷偷睁开眼睛观察;有的幼儿总是输,开始变得不开心;有的幼儿求胜心太强,总是会伤害到别的小伙伴。幼儿在游戏过程中出现此类问题,教师就会及时总结然后指出幼儿们的问题,告诉幼儿们应该如何改正,毕竟幼儿们年纪尚小,此时性格培养可能会影响今后一生。同时,教师也开始积极研究引入新的游戏,在游戏种类上不再局限于传统游戏,更多新鲜游戏进入学前教育实践活动之中。

### 2.教学设备完善

教育深化改革提出以后,对于教育的讨论再一次进入大众的视野。人们对于教育的重视让政府各个机构部门以及学校都更加关注对于学校的投入。所以,无论是实践活动中的游戏器材还是课堂教学的配套教具都有了相应的更新,保障了游戏和教学开展的可行性,可以给教师足够的发挥自身主观能动性的机会。在学前教育课堂上引入了多媒体,教师可以充分运用多媒体提升幼儿们学习的兴趣。对于一些需要设施的运动,比如我园引进的“方舟运动”就是需要配备相应的运动设施。这种运动对器材的要求让很多学校望而却步,但是这却是挖掘幼儿们自主探索能力的一个有效运动。当学校有了足够的资金购入游戏器材,此类游戏的开展成为了可能。

### 3.知识学习游戏化

游戏化教学提出以后,教师开始转变教学模式,尽可能的将游戏引入学习的课堂,让幼儿们可以保持学习的兴趣和积极性。知识的教学模式也有很多种模式,一板一眼的知识点教学在教师看来是高效的知识传授过程,但从幼儿们的学习结果来看,这并不是一个理想的学习模式。为响应深化改革的号召,教师在教知识时也开始融入游戏的元素,尽可能营造一个在游戏中学习的场景。例如,在初期进行数学学习时,学前教育阶段学者的都是比较基础的认识数字。1、2、3、4...这些数字在很多人眼中都是基础的不能再基础的常识,可是对于没有任何数学功底的幼儿们来说,记忆这些数字也是非常困难的。所以,在教学过程中我会设计游戏,让幼儿们在游戏的过程中可以认识数字。在教学时我设计了一个游戏叫做“找朋友”。我准备了一些标有数字的图片,还有一些带有数量不同的物体的图片。幼儿们随机抽取图片然后找出相对应的数字图片和物体图片。在这个游戏的过程中幼儿们就可以慢慢掌握每个数字的具体含义了。而我园开展的区域教学也是让幼儿在游戏中获得知识的一个主要途径,这种教学模式更能体现出幼儿在游戏过程中对其探索性、自主性学习品质的培养。

#### 4.教师素质提升

新时期对于教育教学有了更高的要求,而教师作为教育过程

中的主体对幼儿们的学习效果起到决定性作用。教师的整体素质也需要不断提升才能适应新时期对于教育的新的要求。游戏化教学要求教师将游戏和教学进行融合,提炼出一个新的教学模式。对不同的幼儿,需要采用不同的教学模式。这对教师来说就是较大的考验,所以提升教师的素质势在必行。在认识到这一问题以后,学校开始重视对于教师的考核,在录用教师时就会提升标准,对教师的素质进行全方位的综合考察。对于在职的教师,学校也会积极组织培训,让教师可以不断学习新的教学技能和方法。同时,学校也会组织教师外出交流,让教师增长见识,在不断的比较与学习过程中完善自己的教学模式。

总之,深化改革给学前教育带来了极大的改变,让整体的教学氛围教学内容都有了相应的改变。新时期,教育教学就应该与时俱进,不断汲取新鲜元素,让幼儿们可以接受更高质量的教育。时代在发展,社会在进步,教育领域也是日新月异,作为学前教育教师,应该跟随时代发展的潮流,做一名新时期合格教师。

#### 参考文献:

- [1]H·G 吉诺特著.许丽玉译.学前教育教学模式探索.世界图书出版公司,2014,2.
- [2]苏立康.学科教学论.科学出版社,2016,3.

