

小学语文阅读的教学现状和优化对策

◆付香平

(曲阳桥乡南白店小学 河北省正定县 050800)

摘要:在教育不断改革过程中,加强对小学语文阅读教学的优化和改革是新课程标准所提出的要求,在小学语文阅读教学中,创新教学方式,可以进一步帮助学生学习知识,并且将阅读内容进行内化,进一步抒发自身的内心情感,从而使学生形成良好的思想和阅读能力。基于此,本文简单对小学语文阅读教学现状和不足进行分析,对小学语文阅读教学的优化方式展开讨论,以期帮助小学语文阅读教学解决所存在的问题。

关键词:小学语文阅读;教学现状;优化

引言

在小学语文阅读教学中,阅读是学生获取更多知识的一种方式 and 技能,通过对小学语文阅读教学的改革,可以使学生不断丰富自我视野,进一步提高学生对文章的感悟能力和理解能力。

一、小学语文阅读的教学现状及不足

在当前小学语文阅读教学中,依然存在阅读教学缺乏人文关怀的问题,其主要原因是教师受应试教育的影响,其教学方式通常会走入误区,过于让学生提高阅读能力,而忽略对学生阅读过程中人文精神和文章本质的引导和教育,使很多学生在阅读过程中,忽略个人的感受,缺乏对阅读文章的审美能力和感受力。教师在语文阅读教学中,主要重视学生所回答出的文章问题答案是否标准,并且按照统一标准来衡量学生是否理解所学内容,使很多学生在语文阅读过程中是带着问题去阅读,其阅读过程缺乏情感色彩,最终造成学生阅读能力和阅读理解能力低下的问题发生,也会在一定程度上影响小学语文阅读教学质量的提升。此外,很多教师的语文阅读教学模式过于焦化和落后,在教学之前,未充分根据学生的特点,制定阅读教学目标,最终造成小学语文阅读教学过于随意性和表面化,难以更好的引导学生根据语文阅读教学目标进行学习,同时,教师在语文阅读教学中以自我为中心,甚至忽视学生是课堂教学的主体,学生长期处于被动学习的状态,不仅会使学生对阅读学习感到厌烦,也不利于进一步提高语文阅读课堂教学水平。在信息技术快速发展过程中,小学语文阅读教学也应与时俱进,结合现代教学技术进行教学,但是小学语文阅读教学中很多教师使用现代化教学方式教学的理念和水平还有待提升,未从语文阅读的阅读内容、结构和内涵等方面为学生创新语文阅读的学习方法,丰富小学语文阅读教学内容,不仅会使教师难以通过创新的教学方式吸引学生阅读的兴趣和注意力,也会造成小学语文阅读教学的效果和质量不理想。

二、优化小学语文阅读教学的有效策略

(一)营造良好阅读氛围

在新时期背景下,小学语文阅读教学的改革要积极跟随教育时代的发展趋势,重视小学语文阅读教学的重要性和意义,对小学语文阅读教学进行有效的优化和创新。首先,教师可以以讲诱导法或者以身示范法,来激发学生阅读的好奇心和兴趣,比如,教师在开展小学语文阅读教学之前,可以向学生讲述一些童话故事和名著等,调动学生参与课堂阅读的积极性和主动性,让学生对阅读产生欲望。其次,教师可以将教室装扮成小型图书馆,并且为学生提供多种多样的课外阅读图书,也可以在班级墙壁上挂满相应的名言警句,使学生在轻松愉快的教室氛围中更好的投入到阅读活动中,同时,教师可以与学生共同对某一篇文章进行阅读和读写后感,加强与学生之间的互动和交流,使学生在再整堂阅读课的学习中保持高度的阅读热情。最后,教师在小学语文阅读教学中,要引导学生在阅读过程中将自己的情感融入到文章当中,与文章的情感产生共鸣,充分理解和分析文章中的意义和内涵,不断将阅读中的知识进行自我内化和深刻理解,进而有效提高学生阅读的有效性和效率,进一步增强小学语文课堂教学水平和质量。

(二)创设有趣阅读情境

在对小学语文阅读教学进行优化和创新时,需要教师明确小学语文阅读教学目标,改善小学生的阅读方式和阅读内容,积极

为学生创设有趣的阅读情境,让学生充分融入到阅读情境中,进而增强对阅读内容的理解和掌握。一方面,在现代信息技术快速发展过程中,教师可以将小学语文阅读课堂与多媒体教学情境相结合,在多媒体教学的基础上,为学生创设有趣的阅读情景,例如,在学生阅读《爬山虎的脚》这篇文章时,为进一步调动学生课堂的参与性和积极性,需要教师将教学内容和信息整理成教学课件,并通过多媒体的方式播放给学生,令学生在多媒体教学情形中,加深对课文中爬山虎的了解,不断丰富学生阅读的视野,同时,为学生提出相关问题,比如,“你们知道爬山虎的脚在哪个部位吗?有什么作用?”随后,教师可以引导学生带着问题进行阅读课文,充分集中所有学生的注意力,使学生在多媒体所创设的阅读情景下,更好的投入到阅读当中,不仅有利于增强小学语文阅读课堂的教学氛围,满足学生对阅读的学习需求,也可进一步促进小学语文阅读效率的提升。

(三)培养学生阅读习惯

培养学生良好的阅读习惯也是优化小学语文阅读教学的主要方式,其目的是使学生的阅读能力得到提高,从而达到提高小学语文阅读教学的目标。其一,教师可以鼓励学生大声朗读和阅读文章,在阅读的过程中将自己所不理解的字和单词找出来,并将这些单词记录在笔记本上,先引导学生学会阅读,最后学习怎么理解和解释文章内容。其二,在学生阅读完文章后,教师可以将文章的背景,以及作者背景讲述给学生,从而使学生大致了解文章的内容和形象词语的言外之意,加深学手对文章内容的理解和掌握。其三,教师也可以让学生以小组合作的形式来阅读文章,并对文章中不懂的内容和知识进行讨论,小组合作共同解决疑难问题,使学生在小组合作阅读和分析问题中相互学习,进一步培养学生良好的阅读习惯,提升小学语文阅读教学效果。

结语:

现阶段,在全面素质教育背景下,小学语文阅读的教学不仅要让学生硬性记忆阅读内容,还要适当为学生营造良好的阅读氛围,创设有趣的阅读情境,并让学生在良好的氛围中对语文阅读内容的文学性进行思考,进而更好地理解其中所包含的内涵与意义,真正达到小学语文阅读教学的育人效果。

参考文献:

- [1]李霞.小学语文阅读教学现状分析与改进策略探讨[J].经贸实践,2016(24):191.
- [2]黄剑丽.优化小学语文课程中的阅读教学的思考[J].教育现代化,2017,4(51):173-174.
- [3]杨晓琼.论小学语文阅读教学的实践和创新策略[J].农家参谋,2018(19):134.

