

# 游戏化教学模式在小学语文识字教学中的应用

◆ 庞立恒

(新疆维吾尔自治区塔城市第五小学)

摘要:每个人小时候都有过一段贪玩游戏的时光,游戏在学生们小时候的成长中占据着重要的地位,而小学正是学生贪玩心最重的阶段,语文教师应根据小学学生的心理特征,将游戏化教学模式引入识字教学的课堂中,激发学生的学习兴趣,使学生能够全面的发展。

关键词:游戏化教学;小学语文;识字教学

如今这个时代,人们大多数已经解决了温饱问题,对于精神生活也有了一定的追求,而教育模式也悄然有了变化,以往的教育方法过于的枯燥无味,特别是小学语文识字教学的课堂上,由于需要学生大量的记忆,需要教师运用轻松愉快的教学手段来教学,游戏化教学就是一种极具创新特征的教学模式,在这种教学模式中,学生们对语文识字学习的学习不在那么抵触,在掌握语文识字的能力过程中,还提高了对语文的学习能力,所以游戏化教学是教育改革中非常重要的一环,而且在平常的教学实验中,游戏化教学模式也受到了学生和教师良好的反响。

## 1 游戏化教学在小学语文课堂教学应用中存在的问题

1.1 大部分教师认识到游戏化教学的作用,但在实际中得不到认可

在平常的小学语文识字教学的课堂中,游戏化教学已经取得了良好的教学成绩,这是所有人都能看到的,但是到了基层的语文教学中,很多的语文教师还是有很多的疑问与担心,一是很多教师认为游戏化教学再课堂上实施的难度过大,因为小学学生都是很活泼好动的,没有很强的自控力,容易在游戏化教学中发生一些事故,使课堂失去控制。再者如果使学生在游戏课堂中迷失自我,就会把重心一直放在游戏中而忽视了对知识的学习与记忆。所以在引进游戏化教学的过程中,教师一定要掌控这个课堂发展的方向,在激发学生学习的积极性前提下,使课堂能够平稳的进行。

1.2 游戏化教学的内容相对来说比较单一,无法满足教学需求

小学的语文课堂需要各种教学内容的灵活转变,让学生们能够一直保持对学习的积极性与兴趣,在每一个语文课堂中,教师都可以根据学生的学习状况灵活的转变教学手段与安排,游戏化教学虽然得到很多好的反响,但其所包含的内容还是过于单一,而游戏化教学只有寥寥几种内容,主要是让学生们的进行文章角色的表演等等,只是为了激发学生们的兴趣,但不能使学生们真正掌握识字的知识,所以游戏化教学模式过于单一。

1.3 有些教师的能力有限,不能够很好地维持课堂秩序

游戏化教学中课堂的秩序非常重要,教师作为整个课堂的领头人,更应该维持课堂的教学秩序,让学生们能够认清游戏与学习的区别于联系,所以教师应该注重提升自己的能力,多去学习与研究游戏化教学的案例,来为游戏化教学的发展贡献力量。

## 2 游戏化教学在课堂中的使用策略

### 2.1 利用角色扮演来进行探究性学习

在进行一些探究性的学习过程中,学生们往往很难理解到文章的主题思想,而角色扮演这种游戏化教学最能激发学生们的探究性,比如在学习《赠汪伦》这首古诗时,可以让两位同学站起来扮演李白和汪伦,一人一句一起朗读一遍,因为他们知道这是赞美友情的古诗,所以他们一定会非常有感情的朗诵,这样他们就加深了对友情的理解,在以后的道路上他们的友情会历久弥坚,同时也让学生们切身感受到游戏化教学的魅力,也会让教师得到一定的锻炼,进而更好的开展游戏化教学。

### 2.2 开展小组合作、小组竞争的游戏教学

竞争才会有发展,要想学生的学习能力得到提高,不断地进行竞争才会关键,所以小组化学习就是竞争学习一个非常好的教学手段,小组之间互相比平时上课的表现,答题次数来进行积分制,小组之间的对抗就是一种游戏化的学习,因为人人都有好强心,所以他们之间就会展开良性的竞争,也可以进行小组合作,共同探讨一些困难的知识,每个小组都不想认输,这样就会极大的激发学生们的学习积极性,他们小组的积分也就是他们学习效果最好的证明,这样既增加了游戏化教学的趣味性,也增加了游戏化教学的多样性。

### 2.3 与其他学科结合,提升游戏化教学的效率

语文学科有时候的知识是和其他一些文科学科互通的,比如音乐,美术等,教师可以利用这些学科来使语文知识变得通俗易懂,比如讲到关于夏天的文章时,可以让学生们画出自己脑海中的夏天,或者唱一首关于夏天的歌,让学生们更能加深对文章的理解,又锻炼了学生们的动手能力,这也是游戏化教学的内容之一。

## 3 结束语

小学语文课堂是学生们学习语文的奠基阶段,游戏化教学将在其中发挥重大的作用能够激发学生的学习兴趣和,让学生们体会到游戏化教学的真正的好处,虽然游戏化教学还存在一些问题,但我相信只要教师们能够一直坚持着为学生服务的原则,不断地改进教学方案和手段,相信游戏化教学一定会给教育带来无与伦比的作用。

## 参考文献:

- [1]张波,尹顺民,朱博韬.浅谈小学语文游戏化教学的方式[J].课程教育研究,2018(05):20-21.
- [2]张文兰,刘俊生.教育游戏的本质与价值审视—从游戏视角看教育与游戏的结合[J].开放教育研究,2018(16):35-36.
- [3]尚俊杰,庄绍勇,李芳乐,李浩文.教育游戏的动机、成效及若干问题之探讨[J].电化教育研究,2017(14):75-76.

