

浅谈小学数学学习能力的培养

◆敬西平

(四川省射洪市东岳乡中心小学校 四川射洪 629222)

摘要:小学阶段是学生学习的初级阶段,也是打基础的重要阶段,学生在这个阶段要在老师的引导下找到属于自己的学习方法和思维方式。对于小学数学这门基础工具学科而言,如何让学生在小学阶段对数学这门学科产生浓厚兴趣,在学习数学知识的过程中找到乐趣,并且积极地灵活地将所学的数学知识应用于生活,是每个小学数学老师在教学过程中的核心目的。

关键词:小学数学;学生能力;培养

1 导言

自主学习是学生参与数学教学活动所必须掌握的一项基本能力。自主学习能力的培养不仅可以使学生养成良好的数学学习习惯,还可以使其在自主性的充分发挥下对数学知识进行积极探究,从中获得数学学习乐趣。那么,我们要如何在小学数学教学活动中开展中培养学生的自主学习能力呢?

2 小学生数学学习能力现状

小学生的数学学习能力普遍不足,这一方面是因为应试教育的影响,一方面是教师在平时的教学中忽视学生的主体学习地位,学生感受不到足够的学习乐趣,进而也就无法在数学学习中形成探索精神和思考能力。学生跟着教师的节奏走,跟着课堂走,跟着作业走,跟着考试走的数学学习习惯依然是主要表现形式。再有就是学生上课提问少,互动交流少,做题创新少,考试反思少,也严重限制了学生数学学习能力的提升。

3 小学数学教学中学生学习能力的培养策略

3.1 改革教学方法,引导学生自主学习

在传统的小学数学教学活动中,受传统教育理念的影响,大部分教师往往将数学知识作为教学的重点,采取照本宣科的方式向学生灌输抽象的数学知识。而学生为了更好地掌握这些知识,运用这些知识有效地应付考试,往往采取死记硬背的方式实现知识识记。在这样的单向灌输知识的过程中,学生的数学学习自主性被无情地削弱了,其往往扮演容器角色,被动地等待教师“投喂”。如此教学,不仅无法使学生获得有价值的数学知识,还限制着其自主学习能力的提升。既然新课改要求教师在数学教学活动中,实现“知识本位”向“能力本位”的转变,那么,我们就需要在以人为教育理念引导下,将学生作为数学教学活动参与的主体,采取多样化的方式调动学生的数学学习兴趣,使其在发现、归纳、比较等过程中自主地获得有价值的数学知识和数学学习方法,促进其自主学习能力的提升。

3.2 结合生活实际,激发学生的探究兴趣

小学阶段的学生由于年龄特点普遍好奇心强,拥有很强的探索欲望,通过引导往往能比较快地进入老师创造的教学情境中。小学数学老师在教学过程中,可以在课堂上为学生构建不同的生活情境,来帮助学生对于数学知识点进行理解。同时,在学生思考生活场景中数学问题时,老师适时进行引导,引导学生进行发散思维,通过情境进行联想,探究其他情境中这类问题的解决办法。

3.3 引入竞争机制,激发学生的主动性

就小学阶段的学生来说,其受身心发展的特点,往往难以将自己的注意力长时间地集中在课堂中,总是会出现“走思”情况。在这样的教学方式应用下,课堂教学氛围显得异常沉闷、枯燥。面对这样的课堂氛围,大部分学生自然无法实现有效的自我控制,不自觉地会做出一些有违课堂规定的行为,甚至会失去数学学习兴趣。兴趣是最好的老师,要想调动学生的数学学习积极性,引导学生自主地参与到数学教学活动之中,我们首先要采取有效的方式激发学生的兴趣,使其在兴趣的驱使下,实现自主、合作、探究学习。为了实现这一点,在数学课堂教学活动开展中,除了会利用情境教学、问题串教学等方式之外,还会立足小学生的心理发展特点,借助竞争机制来激发其数学学习兴趣。以“数一数”教学为例,在课堂教学活动开展之初,先将学生课前作业放下去,

并奖励获得满分的学生一朵小红花。当学生在一个月内积累够了20朵小红花的时候,则会满足其一个具有可行性的要求。在这样的激励下,所有学生都会自主地且高质量地完成数学作业。在发放小红花之后,引导学生数一数,本次作业有多少学生获得了小红花,如此自然而然地引入新知教学内容,一举两得。

3.4 以学生为本,培养小学生的独立思考能力

在小学数学教学过程中,由于学生年龄偏小,思想有待开发,所以学生独立思考能力较差。老师如果按照原有的教学模式一味进行填鸭式教学,那么学生对数学会感觉枯燥从而丧失学习兴趣。在新课改下,老师要以学生为本,围绕学生的基础和实际教学内容来进行分层教学,同时根据学生的课堂情况来及时调整讲课方式,增加师生间的互动,用引导式教学来替代传统的填鸭式教学,促进学生进行自主学习独立思考,充分发挥学生的主体作用,从而培养学生独立思考的能力。

3.5 鼓励学生质疑和总结,培养学生的创新能力

小学数学不仅要求学生知识点进行理解和掌握,而且要培养学生的数学能力,让学生在生活实践解决问题时具备举一反三的能力。很多发明创造都是从质疑开始的,学生要学会用辩证的眼光看待问题,用发展的眼光来解决实际问题。小学数学老师可以在课堂上设计一些多变复杂的数学问题来让学生进行判断,引导学生进行自主思考的同时总结观点。老师要鼓励学生大胆地说出自己不同的观点,并且让大家进行点评。这样,学生积极动脑的同时,也培养了学生的创新能力和分析总结能力。

如在教学“年月日”时,教师就可以问一问学生们:“孩子们,你们的生日是多少可以告诉老师吗?老师想在你们过生日那天送给你们一个小礼物。”在老师的带动下,学生们都纷纷举手。教师可以让学生们把自己的生日写在黑板上,注上自己的名字。然后教师此时就可以让学生们对生日的大小进行排列,按照从大到小的生日顺序标上数字。在这个过程中,学生们不仅会对比年的大小,月的大小,日的大小,而且无形中也促进了学生之间的了解和认识。一堂生动欢乐的数学课就这样在下课铃响起的时候上完了,既激发了学生的思考能力,同时学生对年月日的认识也得到了加强,非常具有创新性和新颖性。除此之外,教师还可以借助于多媒体给学生展现一个电子日历表,让每一位学生上台自己操作多媒体,把自己的生日呈现在电子日历表上,既进一步强化了学生对年月日的理解,同时也提升了学生的多媒体学习能力,可谓一箭双雕。

4 结束语

总之,在小学数学教学活动中,教师要打破知识教学的限制,在知识讲授的过程中,采取多种方式引导学生自主学习,使学生在知识掌握的基础上,获得自主学习能力的提升,以此为其数学学习能力的提升打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]顾霞.小学数学教学中学生能力培养管见[J].新作文(教育教学研究),2018(1):49-49.
- [2]李宝国.小学数学教学中学生合作能力培养研究[J].华夏教师,2018, No. 098(14):49.

