

基于小学体育自主学练教学模式的实践研究

◆刘波

(滨州市滨城区第一小学 256603)

摘要:本文针对小学体育课程的问题,本文采用文献查询的方法,对小学体育教学进行研究,通过研究提升小学学生的自我学习能力,提升学生的学习意识,小学课堂要通过自学的方式进行学习,将学生的学习兴趣引导到体育上面,并且将学生的自主学习作为重点进行培养。

关键词:研究小学自主学习;教学模式的转变;教学方式

1、引言

传统的教学方式是以教为主,对于学生的知识掌握情况则关注较少,对于学生来说则不利于学生能力的发展,体育教学和传统的知识传授又有所区别,学生在体育课堂上的自我活动能力很关键,所以,体育教学要转变思想,改变传统的教学方式,构建全新的教学模式,开放式,互动式的教学方案,教师作为配角在课堂中,学生是主体,由学生自主去创造,去学习,重视对学生个人能力,表现力的培养。

2、构建以学生为主体的自学教学模式

2.1 体育自学的基本概念和解释

自学是一个积极和建设性的学习过程。随着新的教学方案的执行,我们要建立一个适应小学体育建学模式的的教学方法,使得学生能够在学习过程中能够自我管理,自我学习并且能够自我的评价管理,使得学生要有自我的学习意识,对于学习当中要对学习有质疑和学习的积极的探索精神,使得学生要能够自主的独立确定性和学习的创造性,对小学生体育特征的分析是基于小学生身心发展的年龄特征、体力、心理素质、健康观念和低水平的运动的基础之上的。他们的身体学习情况有几个特点:

3、小学生的自学教学策略

3.1 教学环境要宽松

教学方法是建立在成功的实践经验之上的,老师要对课堂的氛围要重视,体育锻炼不像是军事训练过程,教学过程中要学生对教学老师进行尊重,另外一方面也要对教师的教学权威进行维护,积极和教学老师进行沟通对话,不仅要了解教师的教学成果和教学的信心,也可以有效提升学生的自我学习能力。合理掌握课堂纪律,容忍学生的纪律违规和错误,并使用更轻松和幽默的语言来调整课堂气氛,学生的学习需要时间和空间去展示,教学中要有包容性,允许个性化的学生展示个人才能,教学的环境要轻松愉悦。

3.2 创设多种教学情景

良好的教学环境可以激发学生的兴趣,保持学生的长期学习热情。在教学过程中,教师应该创造各种有趣的教学场景、兴趣、怀疑或激情,为学生创造一个独立学习的情感领域。

轻松化,可以利用游戏设计有些环节,现在电子竞技的发展可以利用起来,在投掷教学中,教师使用小型设备,如纸飞机、降落伞、橡胶管等。设计一个“飞到前线(投掷飞机)”的体育游戏这不仅可以优化教学过程,还可以满足学生的心理需求,鼓励学生在愉快的游戏环境中积极学习。

故事化。在教学中,要将课堂内容内容进行整合,有效提升学生的吸引力,对内容进行再现,达成现场化的课堂教学效果。举个例子,在“穿越小树林”的教学过程中,学生在教学过程中要有身临其境的情景,使得教学的过程生动有趣,使得学生在教学的过程中得到联系,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习激情。

竞赛化。小学生要揣摩其思维方式,心理的活动,将各种教学活动设计成体育竞赛,或组织具有竞争性教学要求的教学。例如,“谁比任何人都快”,“谁比任何人的方法更好”,“谁比其他人更有意志力”等,这样学生就可以与个人、集体竞争。要有在教学情景中有效的提升学生的积极性,另外也要在竞争的环境中脱颖而出。

3.3 教学内容生活化

体育应植根于生活中,使有形的体育教学可以和生活进行紧

密结合起来,体育本身的目的就是为了增强体质,所以生活化的体育教学是转变的方向。竞走运动的传统内容,如步行、跑步、跳跃。例如:降低练习难度,调整学习目标,更新组织方法,改变场地设备,改变体育名称等,将竞技体育与学生的生活经历和生活技能相结合。

增设生活化的教学活动,要在实际的过程中丰富学生的体育活动,要对体育活动进行不同化的设计,体育活动要进行相互搭配和支撑。增强教学的生活性,教学还可以设计体育活动教学活动,如钻孔、攀爬、穿越、滚动、采摘、拉动、拖动等。

要和民间的体育活动进行融合,教师在教学过程中要结合当地的形式创造出有特色的体育项目,如踩高跷、旋转陀螺、单轮脚踏车,它不仅提高了学生的实践积极性,而且培养了学生参加社会体育活动的的能力。

3.4 以课堂教学评价为主

教学评估应促进学生的学习活动,教师应及时肯定和鼓励学生学习活动的各种形式的学习,让学生了解他们的学习状态,在学习过程中知道学习目的,鼓励为主。评价学习不仅应该是一个简单的正确或错误的判断,而应该引导学生自我反省,给予学生动力,并通过鼓舞人心,鼓励和暗示的语言指出学习的方向。

注重过程。教学评价应该淡化结果,注意学生学习过程中行为,方法和情感态度的形成。评估应充分调动学生的思维参与,帮助学生分析学习行为与学习成果之间的关系,认识到学习方法的重要性,掌握正确的运动技能,并提高独立学习的能力。

结论

实践证明,现在的学习方式要比传统的学习方式更有效率,教学过程中要有更加有效的方式方法,学生在自我的管理过程中要提升自我的管理,使得学生的自我能力有所提升,学生成为自我学习的管控者,控制者。

参考文献:

- [1]黄毅;邓晓峰;张守元;陈建华;体育院校“研究型”教学改革实验——以短跑课程为例[J];北京体育大学学报;2009年10期
- [2]张道启;体育教学行为转变与教师角色转换[J];搏击(体育论坛);2012年02期
- [3]王永平;樊临虎;建构主义学习理论下的体育教学模式探讨[J];首都体育学院学报;2007年05期
- [4]袁晓军;建构主义学习理论对武术教学的影响[J];赤峰学院学报(自然科学版);2008年05期
- [5]潘晓山;对田径教学中投掷教材的几点思考[J];当代教育论坛(教学研究);2010年05期
- [6]易丽萍;闵文委;“擒拿格斗”特色教学改革与实践[J];党史文苑;2008年24期
- [7]柯亮;陈亨明;王颖;关于体育教学质量与审美认识的探讨[J];福建财会管理干部学院学报;2009年02期
- [8]陈炳阳;福建警察学院“体能训练”课程教学改革与实践[J];福建警察学院学报;2009年04期
- [9]缪志琼;论体育教学中的人格品质培养[J];管理观察;2009年16期
- [10]陈卫峰;对高校软式排球教学理论的探讨[J];广西大学学报(哲学社会科学版);2008年51期

