

初中数学教学中师生互动模式的构建

◆ 刘晓青

(唐山市第十七中学 河北唐山 063000)

摘要: 中学数学是基础数学理念的搭建时期,其教学策略相对而言有三方面:一是注重培养学生的自主学习和自主思考探索的能力;二是注重建立师生间良好互信的心理沟通;三是注重打造“积极互动”的课堂教学模式。

关键词: 初中; 数学教学; 师生; 互动模式; 构建

1、初中数学课堂教学中存在的问题

1.1 教学方法落后

目前的初中数学课堂教学虽然经过了一定程度上的改革,但是并没有起到良好的作用,课堂上采用的依然是传统教学方法。在这种教学方法下,学生的主体地位无法真正得到体现,就会使课堂变成压抑,难以激发学生的学习兴趣,并且在这种传统教学模式中,学生普遍对老师具有畏惧心理,即便有问题也不敢大胆的提问,最终使问题无法得到解决,延误学习进度,课堂效率不高。

1.2 师生互动形式生硬

大多数学生对数学并没有学习兴趣,一方面初中数学已具备一定难度,学生如果没有一定基础很难听得懂,这样就给学生创造了学习障碍。另一方面就是数学老师在课堂上往往只顾自己讲得痛快,却忽视了学生产生疑问而不敢提问的眼神,即便能够与学生进行互动,也只是流于形式,起不到实质性的教学作用。

1.3 互动内容流于形式

每个学生的数学水平不同,学习能力也参差不齐,有的学生数学基础好,能够很快消化掉课堂知识,而有的学生自身数学基础较差,在课堂上往往得不到实质性的收获。老师与学生的互动交流往往只限于形式,并没有针对学生不同的数学学习水平进行提问,而是进行大众化提问,若全班同学统一回答,很多基础较差的学生就很难参与进来。

2、实现初中数学课堂教学中师生互动的策略

2.1 课堂练习——提高学生应用能力

教师在随练中应用师生互动法,可以巩固学生课堂所学知识。例如,在学习人教版初中数学九年级上册《解一元二次方程》这部分内容时,我依据课堂教学内容为学生设置了一些课堂练习题,期望学生在解决问题的过程中,能够熟练地应用求根公式解一元二次方程,进一步认识特殊与一般的关系,培养学生抽象思维能力。某商店经营一批季节性小家电,每个成本40元,经市场预测,定价为50元,可销售200个,定价每个增加1元,销售量将减少10个,若商店进货后全部销售完,赚了2000元,问进货多少个,定价多少?在长方形钢片上冲去一个小长方形,制成一个四周宽相等的长方形框,已知长方形钢片的长为30cm,宽为20cm,要使制成的长方形框的面积为400cm²,求这个长方形框的框边宽。……学生依据课堂所学内容尽快就解决了第一道题,但是,面对第二道题时,由于涉及面积公式,学生感觉有些困难,我便引导学生复习了有关面积的公式,让学生提取题中的有用条件,逐步列出,设框边宽为x,那么被冲去的矩形的长为(30-2x)cm,宽为(20-2x)cm,学生在我的带领下,明确了解题思路,巩固了自己的数学知识。这样,我通过在练习中应用师生互动法,加深了学生的学习印象,提高了学生数学应用的能力。

2.2 注重培养学生的自主学习和思考能力

首先要营造出师生平等融洽的教学氛围。教师应鼓励学生发言,尊重学生发言,注意提升学生的思维能力,这是比书面成绩更为重要的目标。恰当的学习方法可以达到事半功倍的效果,能使学生在花最少的时间掌握知识,给予学生进一步学习的动力,增强其主动获取知识,探索答案、判断是非的能力。其次互动式教学的深入可以提高学生的逻辑思维能力。教师应落实互动式教学,在有效的互动沟通过程中,不断完善学生的自信心。互动式教学的目的是激发学生自主探索,从探索过程中促进其学习能

力,在教师的引导下帮助学生将课堂结论发掘出来,帮助学生进行总结和归纳,规范学生用语。例如在平面几何的初步讲解中,点线面可以发散出许多趣味问题,比如平面内利用三条线如何划分出更多区域,学生将会在思考问题中进行实践,在回答最终数字前确保经过了考虑;又比如在平面平行和垂直关系的判定中,为什么要强调同一平面内这一前提,如果去掉前提,请举出反例,由此对立体几何进行简单引述,根据教学要求适当拓宽学生思路,使学生在做题时保持严谨的态度。

2.3 注重建立师生间良好的互信

建立师生间良好互信的心理沟通本质在于教师如何协调学生的心理状态,使每个学生可以在课堂上表达自己所想。教师应注重寻求与学生间合适的沟通方式,最大程度地体现互动教学的特点,在平等的基础上关注学生心理变化。教师在日常授课中鼓励学生参与课堂问答时,不应在回答完毕后立即进行纠错,这样会伤及学生自尊,而应赞扬学生敢于表达自己,随后进行纠错,引导学生进行改正。在课堂教学中,教师应对学生进行随机的学习小组划分,分配问题时要求小组进行讨论,教师负责指导答疑,鼓励学生发表自己的看法,听取他人观点,针对疑问能进行有理有据的探讨。另外,教师需要通过营造多边互动的交流途径,以达到与学生间不同观点碰撞机会增多的目的,从而激发教学双方的主动性和探索性,进而提升教学效果。

2.4 对教学模式进行改革

随着社会的不断进步和发展,传统的教学理念和教学方式已经很难满足当前初中学生的需求,老师需要对教学模式进行改革创新,在教学过程中大胆尝试新的教学方法,充分调动学生学习的主观能动性,增加课堂的趣味性,促使学生与老师之间互相积极交流探讨。在教学过程中,老师应该充分遵循学生的主体地位,精心安排互动形式,这样能促进学生学习中的引导作用。例如,在将“勾股定理”这一知识点时,不应该由数学老师举出实例,老师应该多让学生回答问题,多举出生活中的事物,结合生活并与学生多进行交流探讨。在交流过程中老师还应多用鼓励性语言,增加学生与老师交流的自信心和交流欲望。

结束语:

综上所述,师生互动是初中数学教学过程中的重要环节,缺乏互动的课堂是没有课堂效果的,因此老师应该积极转变教学观念,多与学生进行交流,加强师生之间的感情建设。在教学过程中老师还应多采用多样性的教学方式,增加课堂趣味性,提高学生学习兴趣,从而有利于促进学生数学综合素质的整体提升。

参考文献:

- [1] 张晓萍. 初中数学互动教学[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 2.
- [2] 王伟. 初中数学有效性的研究[J]. 华夏教师, 2017(13): 71.
- [3] 余顺刚. 优化师生互动, 升华数学课堂[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 95.
- [4] 汪洪根. 初中数学课堂教学中师生互动性别差异的现状及其成因分析[J]. 数学学习与研究, 2017(20): 30.

