

民办高校建设产教融合协同育人平台研究

◆叶鸿烈

(广西民族大学相思湖学院 广西南宁 530008)

摘要:在建设产教融合协同育人平台过程中,民办高校如何解决办学积累不足,社会资源缺乏,双师型教师短缺等问题。它通过回顾广西民族大学相思湖学院在建设产教融合协同育人平台的实践,提出民办高校在与时俱进构建教育和产业统筹融合发展真正做到产教融合协同育人的一些建议了。

关键词:产教融合;协同育人;平台

1、问题的提出

2017年12月5日,国务院办公厅印发《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95号),将产教融合上升为国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排,具有深远意义,它聚焦于产教融合的“深化”,更关注产教融合协同体系的构建与合作机制的建设。特别是强调把企业作为产教融合的重要主体,把发挥企业的作用作为产教融合的关键,高度重视行业和社会组织在促进产教衔接方面的作用,在机制设计上着力于各参与方利益的保障与实现。

高等教育校企合作过程艰辛,高校的领导和教师克服重重困难,共同致力于探索中国特色的校企合作模式,让每一位学生更符合企业实际需求和经济发展需要。从民办高校贯彻落实产教融合的效果上看,还不尽如人意。主要有:认识不到位,认为民办高校办学积累不足,社会资源少,不具备深化产教融合、校企合作的条件;民办高校人手少,教学任务重,对推动产教融合有畏难和茫然情绪,特别是民办高校体制机制优势得不到充分释放,人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量不能完全适应。在专创融合教育方面,理念滞后、与专业教育结合不紧、与实践脱节;教师开展专创融合教育的意识和能力欠缺,教学方法单一,针对性时效性不强;实践平台短缺,专创融合教育体系亟待健全。

2、产教融合结硕果

通过三年的深化产教融合,广西民族大学相思湖学院实现了校企合作转型升级,构建了产教融合协同创新,校企合作协同育人新平台、新模式。先后引进了甲骨文 OAEC 人才产业基地、中国-马来西亚钦州产业园、广西千年传说动漫有限公司等一批拥有世界级和国家级平台、一流企业和科研院所入驻学校合作办学,形成了 1.0 版联合办学的高博模式、2.0 版整合办学的爱美特模式、3.0 版融合办学的甲骨文模式。探索出高校和行业企业课程学分转换互认,学校向行业企业和社会培训机构购买创新创业前沿技术课程和教学服务等,打造具有新时代特征的 4.0 版融合模式的办学模式,实现学校整体转型发展螺旋式上升。

2017 年以来,中马产业园南宁科创基地入驻我校大学生双创基地;我校与广西千年传说影视动漫传媒有限公司共建动漫影视学院,广西千年传说影视动漫传媒有限公司独立投资建设广西民族大学相思湖学院动漫影视实验基地,我校与武汉惠通名匠智能科技有限公司共建产品设计专业(3D 打印技术方向),武汉惠通名匠智能科技有限公司独立投资建立广西民族大学相思湖学院 3D 打印技术实验室和 3D 打印生产基地;我校与全球最大信息管理软件服务供应商——甲骨文(广西)OAEC 产业基地共建计算机软件专业,甲骨文(广西)OAEC 产业基地自主投资建设广西民族大学相思湖学院数据科学与大数据实验室;我校与老木棉匠园合作共建大学生创业园和创业孵化基地;我校与广西南宁海纳思高教育投资管理有限公司共建中法美味学院,广西南宁海纳思高教育投资管理有限公司自主投资建成了具有国家级水平的中法西点重点实验室,为学校的转型发展提供了协同创新协同育人平台。从实践上看:(1)能够较好地提高校企双方的社会知

名度,融合双方的文化,更好地利用双方的资源,达到相互学习、相互沟通、相互促进,实现校企双赢的目的,从这个角度出发,这是用钱买不到的。(2)有利于课程改革,包括授课内容、方式和教材,有利于“双师型”教师的培养,使教师在指导学生的过程中,积累了丰富的教学和生产经验,有效地建立一支优秀的师资队伍。(3)通过企业的实习实训设备的投入,带动实习实训设备的及时有效更新,科学把握行业最先进的设备、技术、行业人才需求,提高学校的行业匹配能力。实现了让学生在所学与企业实践有机结合,让学校和企业的实习实训设备、技术、人才实现优势互补,节约了学校教学与企业培训成本。(4)可以共同申报科研课题和协同育人项目,通过企业具体项目的引入,使得学生的实习实训以及参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛可以得到一个质的提高。(5)通过校企合作,可以使得学校在广西新建本科高校转型发展的过程中,实现弯道超车,实现从跟跑到领跑的飞跃。

出台了“广西民族大学相思湖学院深化创新创业教育改革实施方案(修订版)”。明确了建设自治区级乃至国家级的创新创业实践示范基地和协同育人平台的总目标。到 2020 年,形成完备的课程教学、实践训练、项目孵化为一体的创新创业教育体系,实现人才培养质量的显著提升,学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创业实践的学生显著增加,就业质量稳步提高。具体目标是:到 2020 年,建设自治区级实验教学示范中心 1 个、建设自治区级虚拟仿真实验教学中心 1 个;建设自治区级众创空间 1 个、自治区级科技企业孵化器 1 个;每年大学生学科和技能竞赛项目达到 50 个以上、大学生创新创业训练计划项目达到 500 个以上,国家、自治区、校级大学生项目覆盖率逐年增加至 80%;每年支持各级各类教育教学改革项目 20 项以上;建设自治区级创新创业教育改革示范专业 8 个以上;建设自治区级创新创业教育教学团队 1 个以上,形成自治区级创新创业示范课程 5 门以上、创新创业教育重点教材 3 门以上。

通过具体实践,就建设新建本科院校转型发展背景下建设协同育人平台提出了“六共”:共同制定应用型人才培养方案、共建高水平创新创业教学团队、共建高水平实验室、共建大学生创新创业实习基地、共建高水平服务社会基地、共同申报产教融合协同创新协同育人科研项目。走产教融合、校企合作的道路,既是贯彻执行上级主管部门的指示精神,也是符合新建本科院校的具体情况。在区内开创校企联合办学,共建本科专业,协同育人,紧密合作的先河,人才培养方案校企协同,理论教学和实习实训协同,创业和就业协同,学校出场地,企业出资金、出设备、出项目,充分利用各自的办学优势和特点,实现优势互补,资源共享,共同创办特色鲜明的本科专业,这是一种创新性的高等教育实践,具有突出的示范性、可复制性和广泛的应用价值。

3、总结

民办高校如何与时俱进构建教育和产业统筹融合发展真正做产教融合协同育人。既要规划引领,加强战略谋划和布局,又要深入研究建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系,推动学科专业建设与产业转型升级相适应的路径。按需重组人才培养结构和流程,围绕产业链、创新链调整专业设置,凝练类专业集群,通过改造传统专业、设立复合型应用型新专业,形成根据社会需求、学校能力匹配和行业指导依法设置新专业机制。民办高校要借力发展,充分发挥行业企业重要主体作用,引入企业改革,支持引导企业深度参与学校教育教学改革,深入推进企业以各种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设置、课程设置、

实习实训,促进企业需求融入人才培养环节,建立面向企业真实生产环境的任务式培养模式,设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实习实训基地。推动开展生产性实习实训,建立健全学生到企业实习实训制度,探索以引企驻校,引校入企,校企一体等方式,吸引优势企业参与学校共建共享生产性实训基地,鼓励企业直接接收学生实习实训,推进实习实训规范化,只有这样,民办高校才能通过深化产教融合,培养出适应新产业发展的创新型人才。

参考文献:

- [1]方胜强,陈超,李进金.地方本科高校校企深度融合育人的思考[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2015,(01):139-143.

[2]刘利,刘莉.协同创新下民办高校校企合作教育的构建与深化[J].人才资源开发,2015,(10):132-133.

[3]郑洋,韩锦标.协同创新模式下地方本科院校创新型人才培养探析[J].吉林工商学院学报,2015,(04):122-125.

基金项目:

2017年广西高等教育教学改革工程立项项目(编号:2017JGA377)资助。

作者简介:

叶鸿烈(1962.4-),男,汉族,广西北海市人,硕士,副教授,广西民族大学相思湖学院教师,从事环境效应和经济效益研究。