

# 马克思主义哲学教学如何体现“中国化”特色的探究

◆董丽娟

(黑龙江大学 黑龙江哈尔滨 150000)

**摘要:** 纵观实际,我们发现如今的马克思主义哲学教学存在很多问题,如:课堂教学效果不理想、严重脱离现实等等。其中最严重的问题就是未能充分体现“中国化”特色。因此,本文主要分析和探究了马克思主义哲学教学如何体现“中国化”特色。

**关键词:** 马克思主义哲学教学;“中国化”特色

在教育体制不断深化的背景下,以往传统的教学模式已经无法满足如今教学发展的需求了。因此,作为马克思主义哲学教学的组织者,教师就需要在具体教学中有效体现“中国化”特色,使学生保持高度的学习热情,给予学生别样的学习体验,增强学生的主动参与度,从而使他们熟练掌握所学的马克思主义哲学知识。

## 1. 有效体现大众化特色

纵观实际,我们发现绝大多数学生在学习马克思主义哲学时,都觉得其抽象枯燥,晦涩难懂,就算是他们花费很多时间、精力,也是似懂非懂,学习效果依然不理想,时间长了,学生就会逐渐丧失学习兴趣。但是这正好充分体现了马克思主义哲学的专业性与理论性。要想好好学习马克思主义哲学,对学习者的要求就提出了更高的要求,要求其既要具备一定的哲学基础,又要具备良好的哲学素养。众所周知,中国的传统哲学是中华民族精神的概括和升华,是构成珍贵的传统文化中最具有内涵,最能代表中华民族智慧的精华部分。但是,由于受地理环境、文化背景等因素影响,因此,导致传统中国哲学与西方哲学存在很大差异。再加上学生认知水平、思维能力的限制,这就决定了马克思主义哲学教学最好是采取大众化教学方式,说白了就是用学生最为熟悉最为喜欢的语言、事物、方式讲授相关知识。作为马克思主义哲学教学的引导者和组织者,教师应该把马克思主义哲学知识与现实生活紧密相连,以一种直观的方式呈现马克思主义哲学知识,帮助学生更好的消化和掌握,在这个过程中,确保语言的大众化、通俗化、易懂化才是最重要的。例如:在讲认识运动的基本规律内容时,教师可以采用学生最常见、最熟悉的大海波浪前进,帮助学生直观形象地了解到运动是曲折、前进的,可以采用“学会骑自行车”等生动趣味的语言讲述对立统一规律的方法论作用。在马克思主义哲学教学中采用大众化的语言,既能使学生保持高度的学习热情,又能加深学生对所学知识的记忆和消化,增强学生的学习体验,树立其正确的价值观。另外,教师还可以依据学生实际,有针对性地给学生推荐一些各方面价值都较高的课外书,如:《作为意志和表象的世界》、《存在与虚无》、《哲学与生活》等等,目的是增强学生的哲学素养、综合素养,引导学生深入体会马克思主义哲学与现实生活两者之间的关系。

## 2. 有效体现现实化特色

俗话说实践是检验真理的唯一标准。实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点,实践的原则是马克思主义哲学的建构原则。理论终究会回归实践,并更好地指导、服务实践。把马克思主义哲学与中国实际紧密结合,将会呈现出一幅崭新的面

貌,针对于如今中国实践活动中遇到的一系列问题,可以有效利用新的马克思主义哲学指导、解决,并探索出一条最适合中国发展的道路。马克思主义哲学注重的是理论联系实际,同时这也是更好学习的基础。因此,在马克思主义哲学教学中,教师必须紧紧围绕实际问题开展一系列教学活动。例如:如今的国家发展、社会发展、民生问题等,不仅深受广大社会群众关注,还牢牢吸引了学生眼球。作为马克思主义哲学教学的引导者,教师必须精心设计教学过程,如可以巧妙借助相关的理论知识(社会形态、基本矛盾等),给学生深入分析当代中国的实际发展状况,让学生了解当代中国的社会定位,如此,才能树立学生坚定的社会主义信念,帮助学生更深入地理解和掌握可持续发展观等一系列发展理念中蕴藏的哲学智慧。

## 3. 有效体现民族化特色

马克思主义哲学总结的是一般发展规律,其存在的范围很广泛,具有共同性。但是由于深受地理环境与社会环境等各种因素的影响,因此,这就导致各个国家的马克思主义哲学存在很大差异,如民族特色性。同时,这也意味着马克思主义哲学将会被烙上鲜明的民族印记。当马克思主义哲学与各个不同的国家、民族融合时,民族特色是最为突出的。其实把马克思主义哲学与不同国家、民族的优秀文化巧妙融合,会呈现出一种新形式,那就是马克思主义哲学民族化。如:邓小平的解放思想、实事求是;毛泽东思想的实事求是、群众路线、独立自主。马克思主义民族化特性正好为其注入了新的生机。而中华民族要想步入世界前列,就必须给马克思主义哲学烙上我们的印记,有效突出教学的民族化。纵观实际,我们发现中国的传统哲学与马克思主义哲学有很多共同性,特别是中国传统哲学中的个人人生观、价值观等,能够有效弥补马克思主义哲学中的不足。因此,在实际的马克思主义哲学教学过程中,教师应该有效选取中国传统哲学中的精髓,同时紧密结合经典名作、优秀传统文化等,帮助学生深入挖掘、探究马克思主义哲学的本质。如:可以用以下名言:“非学无以广才,非志无以成学”“书到用时方恨少,事非经过不知难”“鸟欲高飞先振翅,人求上进先读书”“黑发不知勤学早,白首方悔读书迟”等,树立学生正确的三观观念,以及民族自豪感、自尊心和自信心,培养他们的爱国主义精神。

## 结束语:

综上所述,马克思主义哲学教学对学生的成长和发展都具有至关重要的意义。在素质教育背景下,马克思主义哲学教学必须与时俱进,树立新型的教学理念,采用新型的教学方法,构建高效课堂,有效体现“中国化”特色。如此,才能奠定学生更好发展的基础。

## 参考文献:

- [1] 宁俊社. 马克思主义哲学教学如何体现“中国化”特色[J]. 法制与社会, 2013(29):216-217.
- [2] 文枝. 马克思主义哲学教学如何体现“中国化”特色的认识[J]. 教育现代化, 2018, 5(42):160-161.

