

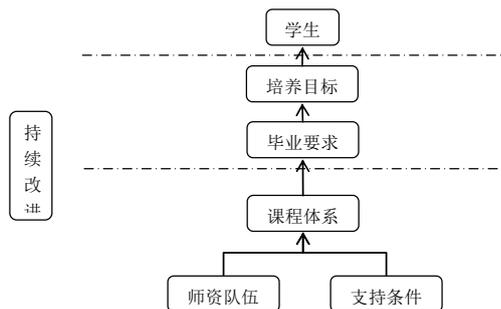
基于专业认证的高校教学管理制度改革研究

◆高杨¹ 张立² 肖雪¹ 原小寓¹ 刘佳¹ 孙佰贺¹

(1.黑龙江工程学院 黑龙江哈尔滨 150008; 2.哈尔滨市城市建设投资集团 150016)

一、专业认证基本概念

工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保障制度,也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础,其核心就是要确认工科类专业的毕业生达到这个行业认可的既定质量标准要求,是一种以培养目标和毕业要求为导向的合格性评价体系。我国工程教育认证采用基于 OBE (Outcome-based Education) 的认证标准,认证框架如图 1 所示。



图一

2016年6月2日,我国成为《华盛顿协议》第18个正式成员。国内院校若想抓住第三次产业革命时机,真正使自己的工科教育达到“双一流”水平,必然要与国际接轨,参照《华盛顿协议》(国际工程联盟拟定)规定的各项工程教育专业认证标准进行专业建设和教学工作。通过认证的院校,其工程教育认证的结果将得到协议其他成员认可,通过认证专业的毕业生在相关国家申请工程师执业资格时,将享有与本国毕业生同等待遇。

二、现有教学管理中存在的问题

1、尚未完全做到“以学生为中心”

工程教育专业认证的宗旨是“以学生为中心”,这就要求在平时教学设计中要以学生知识、能力、素质为标准;师资、课程等教学环节要以保证学生学习目标为导向;质量保障与评价要以学生学习效果为唯一标准。就国内大部分高校而言,对工程教育理念和要求的认识上还有差距,尚未完全做到“以学生为中心”,还是传统的以课程为中心的教学模式。随着我国经济体制改革,市场经济随时面临竞争压力,职业岗位的技能与工作需求变动频繁,需要具备良好学习能力与创新能力的后备人才支撑。而现行的教育制度下,学生依然处于被动地接受课程体系的地位,主体参与性不强,一些制度和措施流于形式。

2、教学管理制度有待完善

工程教育专业认证要求培养目标、毕业要求、教学环节均要进行评价。现在大部分高校普遍在这方面存在薄弱环节,大部分参与工程教育认证的高校目前已经明确了毕业要求并能完整覆盖工程教育认证的标准。但是在教学支撑和落实环节高校普遍做的不好,以学生为中心、基于成果产出的工程教育模式并没有在广大一线教师中得到普遍认同和贯彻,广大教师对于自己在毕业要求和持续改进中需要承担的责任并不明确,投入教学改革的积极性有待提高。

3、各部门之间欠缺沟通

工程教育专业认证中非常重要的一点就是要建立一种持续改进机制以保证教学质量。现行的教学管理制度存在一些弊端,比如各管理部门欠缺沟通,这样在发布任务的时候很多工作不能够及时有效地完成。各个部门只忙于自己的工作,并没有很好地进行沟通和理解,同时各个部门严重缺乏全局观念,空置了学生的教育工作。学生学习阶段涉及学生、教务、就业等各个部门,目前各个部门缺乏全局观念,部门之间欠缺沟通,比如对于学生的学业指导问题,学工部门认为是专业教师的事情,专业教师认为是学生工作系统的事情,结果就成了三不管的空白区域。

4、教学管理人员队伍不稳定

目前很多高校教学管理人员队伍不稳定,甚至人员配备不足。一些人对教学管理工作的认识有偏差,认为此项工作烦琐且高风险,吃力不讨好,许多人刚对岗位稍有熟悉就准备换岗。随着学校的发展壮大,学院的专业和学生越来越多,同样的工作较之前的工作量翻了几倍,更不用说随着学校的发展出现的新任务、新要求了。

三、改进措施

1、转变教学管理观念,加强各部门之间的沟通合作

教学管理人员要改变传统教育观念,坚持以学生为本,了解学生需求,突出学生主体地位和作用。树立工程教育理念,加强与行业、企业的合作,聘请行业、企业专家参与人才培养体系的修订,与企业共建实习、实训基地,做到学校与企业界协同育人。同时,学校领导要高度重视,加强学校内部各部门之间的沟通与合作,真正实现协同育人。

2、完善制度建设,建立持续的教学质量监控机制

完善的教学管理制度能够有力地保障高校的人才培养质量。工程教育理念和教学方法的落实要靠广大一线教师,学校应该建立完善的教师管理制度,建立教师教学能力和工程能力培训,在政策和资金上给予保障与支持,鼓励教师参与教学改革与工程实践。学生是工程教育改革的主体,学校还应制定良好的学生管理制度,为学生提供自主学习、个性发展和科技创新的平台,激发学生学习的积极性和创造性。

3、完善数据管理,做好资料归档

专业认证需要大量的支撑材料,这些数据分散在教务管理部门、学生工作系统、图书馆等与学生培养相关的多个部门。各个部门在日常工作中应该注重材料的汇集和整理,对于材料的整理,不仅停留在表面,还要对数据进行深层次的发掘和运用。加强信息化建设,全校一盘棋,规范数据管理。在实践过程中逐步建立“以学生培养”为主的数据平台,综合教务数据库与学生就业、毕业生调查、用人单位反馈等方面的信息,以学生的学习结果为汇聚点,提供教学基本状态与学生发展的数据,发现学生的学习规律,为制定科学合理的人才培养方案打下良好基础。

4、加强教学管理人员队伍建设

充分理解工程教育专业认证的理念与标准,树立以人为本的服务理念,了解师生需求,强化服务意识。高校要建立相应的培训机制以提高教学管理人员的业务技能,有计划地组织教学管理人员进行培训,如参加教学管理讲座、参加其他院校的教学管理经验交流会、组织到企业调研学习等。建立教学管理人员岗位责任制度和岗位竞争机制、有效的评估考核机制和完善的激励机制等,以此来激发教学管理人员的工作积极性。

黑龙江省高等教育学会“十三五”高等教育科研课题,青年专项课题 16Q175。

