

《农业技能训练》课程存在的问题及改进

◆王芳芳

(贵州大学教学实验场 贵州 550025)

摘要: 为了提高《农业技能训练》课程的教学效果, 本人从目前教学实验场现有的教学条件、师资力量等软件、硬件分析查找问题, 并探索解决办法, 希望通过这些方法实施提高教学效果。

关键词: 《农业技能训练》; 教学改革

《农业技能训练》课程是我校涉农学科的一门实践、实训必修课。实践教学是整个教学体系中的重要组成部分, 是巩固理论知识和加深对理论知识的有效途径, 是培养具有创新意识的高素质农业技术人员的重要环节, 是理论联系实际、提高学生动手能力的重要平台。

1. 我校《农业技能训练》课程实践教学存在的问题

1.1 实践基地的建设问题, 《农业技能训练》课程所有的内容都是在我校教学实验农场完成, 教学实验农场现有柑桔科研生产教学基地、梨科研生产教学基地、西瓜科研生产教学基地、草莓科研生产教学基地、绿化苗木科研生产教学基地, 小麦科研生产教学基地, 可以满足《农业技能训练》课程的部分内容的教学。而其它的诸如畜牧养殖类科研生产教学实训基地、苗木组织培养科研生产教学实训基地、蔬菜科研生产教学基地、先进的农业生产机械等等许多还需完善的地方。

1.2 《农业技能训练》课程实践内容的随意性, 虽然在 2017 年学校组织编写出版了《农业技能训练》教材, 但由于没有建立《农业技能训练》课程教学标准, 教师在教学内容的选取上有很大的随意性。

1.3 《农业技能训练》课程教学时间安排不合理, 我校《农业技能训练》课程安排在第三学期, 也就是 7 月的中旬两周内完成。农业生产重要的农事活动春耕、秋收时效性非常强, 比如果树的冬季修剪、果树生长期的管理、苗木的扦插、嫁接繁殖、水稻的播谷、插秧、清明前后的种瓜种豆等等, 许多的农事活动在短短的 7 月的两周里是不能给学生提供观摩的场景及动手学习的。

1.4 教师在先进的农业生产技能上掌握不够多, 由于学校及教师重理论轻实践, 使得实践教学的教师在教学水平的提升学习上客观上机会不多, 思想上也不积极主动, 导致教师掌握的先进的农业生产技能远远落后于这个时代。

1.5 实践教学的考核问题, 没有建立《农业技能训练》课程考核标准, 每位教师对学生的考核标准不一样, 有失公正。

2. 《农业技能训练》课程教学模式改革

2.1 《农业技能训练》课程教学原则, 坚持“以学生发展为中心, 学习成果为导向, 学习效果为标准”的教学理念, 把学生学习效果作为检验教学效果的尺子。明确教学效果好的标准是“学生学得好”, 把教学改革重点落实到学生学习方式的改革上。根据不同专业的性质和特点, 找准具体实践教学路径, 对教学实施方案进行系统设计。

2.2 实践教学基地的建设问题, 校内科研生产教学基地的建设应围绕培养学生具备高素质的技术应用型人才为目表, 使之成为教育实施实践教学活动的场所和载体。鉴于我校教学实验农场目前的教学环境, 应充分利用教学实验农场现有的科研生产教学基地, 同时利用社会各方面的资源充实完善教学实验场的实践教学功能, 再就是加强校外科研生产教学基地的建设, 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)提出:“创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制”, “加强学校之间、校企之间、学校与科研机构之间合作以及中外合作等多种联合培养方式, 形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制, 以加强高校人才培养过程与社会紧密联系, 增强高校对经济社会发展的适应性”。

2.3 建立《农业技能训练》课程教学标准, 根据学校《关于制定本科课程建设标准的实施意见》要求, 由实验室教师编写课程标准, 并由教学实验场审核通过后执行。课程标准须确立价值

塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标, 并结合课程教学内容, 明确课程教育目标、修订完善课程教学大纲、教案等教学文件。

2.4 教学方法改革, 根据课程内容和特点, 创新课堂教学方式。通过开展参与式、启发式、探究式、讨论式和任务驱动式等教学, 引导学生主动学习, 改变传统“满堂灌”的教学方式, 着力培养学生运用知识综合分析解决问题的能力, 提高课堂教学成效。

2.5 考核标准, 制定考核标准, 进行课程考核方式改革, 实现考核方式灵活多样, 鼓励采取过程性评价和期末实践报告评价相结合、注重过程评价的课程考核方式, 注重考查学生运用所学知识及技能, 综合分析解决实际问题的能力。建立以过程性考核为主的学生考核评价体系。学生修读课程成绩由平时成绩(过程性考核成绩)和期末实践报告成绩综合评定, 平时成绩占总成绩的比例可放至 50% 以上。课程负责人应制定过程性考核实施细则和评价标准, 明确过程性考核的形式、内容和要求, 提出课程过程性考核形式及考核要求、评分标准。

2.6 《农业技能训练》课程教学时间问题, 鉴于一年四季都有重要农事活动, 为使农科类学生熟练掌握农事活动时节及操作技术, 农科类实践教学时间建议用一个年度时间来完成。由任课教师根据农事活动时节、实践基地的具体情况以及学生的课时情况, 利用周末、节假日、寒暑假来完成。这样能科学的让学生参与到真实的农业生产活动中, 通过参与农业生产活动才能发现问题并激发学生解决问题的主动性。

2.7 教师的教学水平提升现代农业科技飞速发展, 《农业技能训练》课程教师要与时俱进, 这就要求教师不断更新自己的知识, 掌握新技术、新技能。学校应定期不定期的组织教师到农业发达地区、农业园区学习, 并参加农业新技术学习班, 掌握农业新技术的最新动态。

《农业技能训练》是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径, 是培养具有创新意识的农业技术人员的重要环节, 是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。在教学过程中大胆创新, 理论与实践并重, 力争培养出理论扎实、知识技能先进、动手能力强、社会适应广的农业技术人才。

