

论述军校大学生英语听力教与学

◆张誉浩

(陆军边海防学院乌鲁木齐校区 新疆乌鲁木齐 830002)

摘要:笔者在军校教授非英语专业《大学英语》五年,教授对象主要是大一大二的本科生,他们有些是经过全国高考(某些省份自主命题考卷)总分一本分数线以上录取的地方生,有些是有部队工作经历,经过选拔的部队生。个别英语基础弱,大多数学员英语单科100分以上,还有学员英语120分以上。他们来自全国各地,学习风格、学习能力、学习习惯迥异。大一两个学期和大二上学期的英语课程安排是每个学期六个课时(读写四学时,听说两学时)。这三个学期的教学过程中,有很多学员在学习计划中表示特别想提高英语听力能力(笔者让学员学期前和学期末写学习计划和教学反馈),听力问题集中表现在教员英语授课听不懂,考试时候听力题目失分率高。学员提出的这些问题直接导致不能开口说英语,学习积极性和自信心受挫,语言输入语料积累受影响,提高听力能力成为亟需解决的问题。

关键词:军校英语;听力教学;听力策略;教师发展

1、军校学员的英语听力学习现状

军校的大学英语课程主要集中在大一阶段,从高中学习模式转到大学学习模式,很多学员不适应。在安排学员写的教学反馈里面,许多学员提出多讲习题,多讲四级考试应试技巧,多听写单词,多讲语法。他们从高中带来的对英语学习的误区会影响他们学习的效率和积极性。如果延续这种学习模式,不仅难以应对考试,更会抹杀学员的英语学习信心和兴趣。

学员反映的听力过程中的问题:听力理解障碍,听完两遍都不知道主题内容,不知道如何把握细节信息;音的辨识错误,正确答案 currently 错写成 caring;前面一句没反应过来,后面一句已经放过了;根本不做听力笔记或不知道怎么做听力笔记;听单词不知道是什么意思,但教员写出来了就知道是什么意思;最怕听长篇章,做题全错;抱怨没有足够的时间和设备来练习听力。在学习策略方面,很多学员认为听力就是做题,听了答案,然后继续下一题。缺乏自主学习的能力,课后不知道如何练习听力。同时也对英语听力表现得很焦虑,考前询问如何拿高分,课后抱怨听力失分严重。胡岚、朱勤芹(2011)指出学员听力水平不均衡,听力课堂教学形式单一,听力课时少任务重,学员听力练习时间少。据问卷调查,学员中每天花1小时练习听力的仅有12人,占18.75%;每天花30~40分钟练习听力的有52人,占81.25%,64名学员中没有1人每天花1小时以上练习听力。李颖(2013)指出学员缺乏大量的、有效的听力训练,缺乏基本的听力技巧,学员对听力教学的重要性认识不足,重阅读轻听力的教学模式导致学员听说能力大大低于读写能力。很多学员阅读水平较高,而与别人沟通的听说能力较差,学成了“聋哑英语”。可见,学员对英语听力训练和学习存在很多误区和盲区。

2、可行性教学方法的探索

教师应该充分考虑到学习者在学能、兴趣和学习风格等方面的不同,在教学方法中体现因材施教的特点。听力水平的提高离不开口语发音基本知识的学习。标准的口语发音可以促进听力水平提高,无误的听力理解可以保证人际交流的顺利进行。在进行听力教学的同时,可以给学生补充一些重音、连读、弱读、同化和节奏语调等发音基础知识,这样既可以丰富课堂内容,提高学员学习的兴趣,也可以纠正学生的发音,提高听力水平。

听力课堂活动可以多样化,可以和说、读、写结合起来。图示理论强调了背景知识对听力理解的重要性。如果听新闻报道,那么提前了解新闻题材和篇章特点可以降低学生的焦虑感,促进听力理解;如果听力材料是科学家考古新发现,那么提前了解相关知识,构建知识框架,听力难度才会降低,新信息点会填满图示框架,帮助学生构建新的知识体系。

听力教学可以和语言知识点的教学相结合。语言点可以是常用词和常见句式的意义用法和关键词或生词,或者是容易听错的地方。语言点的学习能帮助学习者注意到词汇的发音、含义、用法以及句子结构和含义等等。在听力开始前,讲解生词可以缓解

学生的焦虑情绪,预测材料内容;在听力结束后,配合知识点的讲解,可以扩展语言知识和提高听力技能。如果只是做题、对答案,这样很难提高学习者的听力水平。

在听力教学中,听力策略大多数是隐性地体现,即非明确教授学习策略,例如,教师让学生预测内容、总结大意、补充细节等。有些高校专门开设《英语学习策略》课程,20~40课时不等,对于教学效果教师和学生评价不一。常用的教学策略,如认知策略(推断、联想、总结、翻译、转移、重复、使用资源、分组、笔记、演绎归纳、替换)可以反复在课堂上使用,来提高学员的策略意识。但高于认知策略的元认知策略怎么使用、怎么教授,低语言学习者能否接受和使用需要进一步研究。相比于地方高校,军校管理更加严格。其中手机和互联网的使用没有地方大学生自由,那么对时间的规划和学习的安排,小组合作听力训练提出了更高的要求。培养学生自主学习能力也需要教师和教育制度者进行合作探讨。

3、结语

新的大学英语改革对新时期的大学英语教师提出了更高的要求。大学英语教师除了要能教听力、口语、阅读、写作和翻译,还要精通网络电脑技术。英语教师除了精通英语语言知识,还要对各个学科知识都有涉猎,例如军校开设的《海军英语》《航海英语》等职业发展课程需要英语教师学习专业知识。在现在分外强调学生主体地位的大环境下,大家对这一概念或许有理解偏差,以学生为中心并不意味着降低教师的作用,现代社会的发展对英语教师提出了更高的要求,在设计课堂教学环节、丰富教学内容、评估教学效果各个方面,对教师素质能力都是挑战。教师对整个课程的规划和布局直接影响学生的学习积极性和效果。从以前课堂教师一言堂这种初级阶段的教学模式,转变到教师智慧设计课堂活动,培养学生的自主学习能力,学习已经从课内延伸到课外,教师主导作用却没有像学生主体地位一样受到重视。教师的自身发展和教学能力的提高都是靠个人摸索和个人学习。也许教师自身发展会成为下一个研究热点。

参考文献:

- [1]胡岚、朱勤芹运用交际教学法优化军校英语听力教学[J].湖北广播电视大学学报,2011(4).
- [2]李慧敏.从图式理论看大学英语听力教学[J].北京第二外国语学院学报(外语版),2006(8).
- [3]李颖.图示理论在军校英语听力教学中的应用[J].湖北广播电视大学学报,2013(6).
- [4]刘绍龙.背景知识与听力策略——图式理论案例报告[J].现代外语,1996(2).

