

# 中职英语中的口语教学模式探究

◆李鸿雁

(天津市天津第一轻工业学校 天津 300232)

**摘要:**随着新课改的深入,中职学前教育专业的双语教学作为中职英语中的重要教学环节,实施相关程度的口语教学模式探讨,对中职职业教育作用的发挥,具有切实有效的教学效果。基于中职英语口语教学模式的路径探讨,职业教育作为我国现代教育的重要部分,对培养职业化、技能化人才提供了助力。中职英语作为中职学前教育专业学生的重要课程目录,对现代幼教教学的经久发展提供了切实有效的助力,并在相关的教学模式和实践中,具备职业教学价值及其相关模式的关注。

**关键词:**中职英语;口语教学;措施

随着经济全球化速度的加快,英语在经济、政治、文化等方面的应用越来越广泛,社会对英语人才的需求也越来越大,人们对于英语口语的重视程度也在进一步提高。中职英语教学大纲也因此做出了调整,要求扭转“以阅读为主的教学模式”,明确指出“要特别注意加强学生听说能力的培养”。但不可否认的是,英语口语教学一直是我国中职英语教学中的薄弱环节,在很长时间内未能取得质的突破。就我国中职院校的英语口语教学现状进行深度剖析,旨在寻求针对性的教学策略,有效提升学生的口语水平。

## 一、中职英语学前教育专业特色

英语是世界上使用人数和应用范围最广的语言,也是通用语言中具备语法、句型及其应用语境特色中最鲜明的一种。中职学前教育专业英语教育具备新课改目标下的实践性代表,并在课程建设体系中,对提升国民素质、实现专业教学培养,实现应用型、专业型建设基础价值的专业建设前景。

中职英语学前教育专业多为中考失利学生和家庭贫困需要尽早就业者,从口语应用基础来看,具备基础薄弱、学习兴趣和热情度不高,学习动机和目的性不强等特征。从专业课和文化课学习对比现状来看,更注重专业课程,忽略了英语课程对于职业生涯规划的重要性。

## 二、中职英语教学模式的重要性

多元化教学模式作为师生互动、精选课程和民主化、公开化课堂开展,在教学绩效评价中形成富有成效的教学结果。从优势作用来讲,中职学前教育专业的人才培养,具备适合自身建设和发展优势,并在合适的路径研究中,获得学习效果的理论认知。从全面实现学生发展而言,多元化教学模式的引入,势必使学生获得知识的增长,并在全面的知识学习中,获得课内外知识和联动专业化课程学习的理性认知,并在相关的个性品质培养中,对自身生活和社会实践大有裨益。在多元化教学模式的构建舞台上,以满足学生需求,实现学生教学灵动建设,关注学生成长、倾注教学心力等,势必在学生基础技艺提升及其智慧化场景凝聚中,具备求证化思维和专业化精益求精路线,并在创新精神和发散思维形成中,对口语教学大有裨益。

## 三、中职英语口语教学现状

1、教学模式缺乏创新。英语作为一门语言,它的教学需要采取灵活、机动的方式。而目前中职院校中英语教师所采取的教学模式陈旧、单一、缺乏创新,有的教师甚至沿用传统的“填鸭式”教学模式,自己在讲台上滔滔不绝,而学生在台下却兴趣寥寥。缺乏创新的教学模式下的课堂枯燥、乏味,学生对英语口语学习难以提起兴趣。

2、口语教学氛围差,缺少语言环境。我国的英语教学是在汉语单一的语种中进行的,没有所学语言的客观环境,除了每周几节英语课外,很少有接触英语的机会。有的教师给学生创设了一些英语交流的机会,但是模拟的场景和现实场景有所差距,所

用的表达方式也有差别。在自然的语言交际环境中,听和说是相辅相成的,在中职英语口语教学中,常会出现听与说相脱节的现象。并且,大多数中职生的父母文化程度都不高,给学生创设的学习环境较差,不利于学生口语水平的提升。另外,我们是在汉语环境中学习英语,学生没有生活在英语的语言环境中,日常生活交际中用不到英语,所以也没有必要进行口语练习,就把更多的时间和精力用在了语法规则和词汇规则的学习上。

3、面向全体学生,忽视了学生个性差异。中职生的文化基础与普高学生相比较低,且学生的基础差异比较大,学生在学习方法和策略上都存在差异,这会直接影响到英语口语水平的高低。很多教师在教学过程中,采用的是一刀切的教学方式,忽视了学生的个性差异。学生的基础不同,在课堂上的表现也会有所不同,性格开朗的学生善于表现自己,能得到较多的锻炼机会,性格内向或者基础稍差的学生,比较自卑、紧张,不敢在全班学生面前开口,怕同学和老师讥笑,这样很难提高口语水平。

4、班级人数多,教学实践机会少。学生听说能力的提升需要大量的反复练习,每个学生都要有足够的听说实践机会才行。但是大多数中职学校,班级人数比较多,很难有效地开展口语训练活动,学生进行口语训练的机会少,也就很难提高口语水平。

5、学生心理上存在障碍。课堂教学时间是有限的,学生在课堂上练习英语的机会非常少,再加上不少教师上课时采用的教学方式单一,激不起学生学习的兴趣,学生回答问题或者考试失利后,教师给予的不是鼓励而是埋怨,削弱了学生学习的积极性,使学生产生畏难情绪,形成心理障碍,怕说错,怕被人嘲笑,不敢开口说,长期下来,英语教学陷入了怪圈,经过小学、中学、中专期间的英语学习,学生竟然不能有效地进行外语交际。因此,培养学生练习口语的兴趣,扫清学生心理上的障碍,是中职口语教学中需要解决的重要问题。

## 四、提升中职英语口语教学的对策

1、夯实学生的口语学习基础。“巧妇难为无米之炊。”要想提高英语口语水平,夯实基础是第一步,也是最关键的一步。一方面,教师应该督促学生积累词汇,引导学生养成每天记单词的好习惯,使学生通过长期的积累建立起自己的单词库;另一方面,教师要加强对语法教学,使学生全面、牢固地掌握语法规则,并将其灵活运用于口语表达,从而提升口语表达的准确性。

2、重视对学生语感的培养。任何一门语言的习得都要有输入和输出的过程。学生只要有了词汇、语法、听力、阅读等的输入,获得了语感,才能进行良好的口语输出。这就要求教师在日常教学中重视对学生语感的培养。培养语感的方法很多,主要包括听力练习、朗读、背诵等。在学生进行听力练习前,教师需要对英语的音标、语音语变现象进行详细讲解,使学生能够快速识别出听力中的语变现象,如连读、浊化、失去爆破等。学生只有完全掌握了这些发音规则后,听力训练才会更高效。在教学中,教师要鼓励学生经常听英文歌、BBC、VOA,看英美剧等,同时鼓励学生在泛听的同时精听,即一句一句地听,并且听一句模仿一句,直到消化了所有句子为止。教师还应充分利用教材,给学生每天布置一定量的朗读和背诵任务,当学生朗读和背诵的内容积累到一定的量时,这些显性语言知识就会转化为学生的隐性语言知识,学生的英语语感无形之中也就提高了。此外,教师还应鼓励学生在课下用课本中的素材进行对话练习,把握语音、语调,培养语感。

3、采用灵活的口语教学方式。教师作为教学活动的引导者,其采取的教学方式在很大程度上影响着学生的学习效率。要提高学生的口语能力和水平,教师需要合理安排教学内容、灵活运用

教学方法。在课堂教学中,教师应主动给学生提供口语练习的机会,让学生在课堂上开口说英语。师生问答、情景对话、小组讨论、英语辩论等活动不仅能提高学生的口语能力,还能增强师生之间的互动,使课堂气氛变得热烈和谐。教师还应在教学活动中为学生创设语言表达的情境。例如,在学生学习了关于各个国家的节日后,教师可以鼓励他们进行小组合作学习,让学生在小组内部自行设置一组英语情景对话,鼓励每个学生都参与进来,扮演不同国家的人并与其他人交流自己熟悉的节日。这样不仅能激发学生的学习热情,而且能提高教学效率。除此之外,教师还应注意与学生的情感交流,与学生建立和谐、友好的师生关系,及时了解学生口语学习中遇到的困难和困惑。在交流的基础上,帮助学生克服口语学习的心理障碍,消除不自信。尤其是对于那些自卑、害怕开口和性格内向的学生,教师必须予以特别的关注,多给他们一些鼓励与肯定,激发他们学习的自信心,使他们慢慢进步。

4、开展丰富多彩的课外活动。课堂时间十分有限,要切实提高学生的英语口语技能,教师必须充分利用课余时间,开展丰富的课外活动,给学生创造锻炼口语的机会和学习的氛围。例如,教师可以组织学生每周开展一次“英语角”或“英语沙龙”,给每次活动定一个有意义的主题。在参与活动的过程中,学生可以畅所欲言,表达自己的观点,既消除了开口说英语的心理障碍,又提高了口语表达能力,锻炼了英语思维。同时,教师应鼓励学生课后多听英文歌曲,多看英美剧,多读国外名著,将英语学习融入生活,使他们感受到所学知识是有意义的。另外,教师还可以鼓励每个班级根据自己的情况选定一个“英语日”。例如,规定每周一是“英语日”,那么全班学生在每周一全天都必须用英语交流,当遇到不会说的词时,马上查阅字典。这样既能为学生锻炼口语创造机会,也能够在班级内营造良好的学习氛围。

5、实施多元化的评价方式。实施多元化的评价方式能促使师生重视口语的训练,提高学生的口语表达能力。中职院校应尝试对传统的英语教学评价体制进行改革,改变传统单一的评价方式,建立一种兼具稳定性与多元性的评价手段,使英语教学满足素质需求与就业需求。除了笔试外,还应该在考试中增设口语水平测试、听力测试、小组讨论等,多方面考查学生的学习水平,

全方位地评价学生的英语学习。实施多元化的评价方式有利于充分发掘学生的学习潜能,增强学生的学习自信心,使每一个学生都能结合自身特点找到适合自己的英语学习方法。

6、提升教师的专业素质。目前中职院校的教师年龄普遍较大,英语口语水平普遍较差。试想,如果教师都没有用英语组织课堂教学的意识和能力,那么怎么能使学生意识到英语口语的重要性并学好它呢?所以,中职院校当前的首要任务应是加强教师队伍的专业素质建设。教师作为知识的传递者,要为学生做好表率。要提高学生的英语口语水平,教师必须首先提高自身的专业素质和英语口语能力。在日常教学工作中,教师要不断改进自己的教学方法和教学策略,更新自己的教学理念,积极参与学校组织的培训活动或利用进修提高自身的专业素质和英语口语水平。教师用英语授课的过程也是帮助学生练习口语的过程。在课堂教学中教师要有意识地使用英语进行教学,潜移默化地影响学生,激发学生用英语表达的热情和积极性。

总之,当新课程改革一步步深入,职业中专的英语教学必然能走出传统的知识技能传授方式,慢慢向能力运用方面转变。现今英语口语教学的重要性在日渐凸显,我们也必须正视目前教学中存在的问题,积极采取措施改善教学方式,重视英语教学的真实性、实践性、趣味性,只有这样,才能激发学生学习英语的主动性和积极性,提高课堂教学效率,从而切实提高学生英语口语能力,提高学生英语应用水平,培养能够学以致用全面型人才。中职英语口语教学模式的应用研究,实施对语言教学的质量提升和教学方式手段创新提供个性化参考,并最终在语言功底掌握之中,具备创造力活性,且在语境培养和口语技能提升中,最终达到教学的预设目标。

#### 参考文献:

- [1]陈秀敏.中等职业学校英语口语教学现状及对策[J].科技信息,2016.07.
- [2]刘艳丽.中等职业学校英语口语教学的实践与探讨[J].吉林教育,2015.04.
- [3]苏琳,于兴海,朱菊.试论中职英语口语教学现状及对策[J].中国校外教育,2015.03.

