

基于费曼技巧的“以教促学”方法在中职会计实训教学中的运用

——以银行存款清查的教学设计为例

◆陈冬英

(东莞信息技术学校)

摘要:基于费曼技巧的“以教促学”方法,通过教师在中职会计实训课堂中的科学运用,能有效提高学生驾驭知识的能力,提升会计实操专业技能。在实施“以教促学”过程中,学生和教师两个教学主体的积极性得以有效调动起来,从而为学生掌握知识、提升技能、融入未来职业,创造了思维碰撞的空间,同时也为教师综合评估教学效果提供了一个良好的平台。

关键词: 中职;以教促学;会计实训;教学设计

中职会计专业课程是一门专业性、理论性、操作性较强的课程,其教学的主要目的是培养实用型的会计专业人才,因此,在教学中应理论联系实际,在对学生进行会计基本方法、基本原理和原则教学的同时,还应加强会计实训教学。在实训教学中教会他们如何借助已有的知识形成一种解决问题的技能、搭起适合自己未来职业发展的基础知识框架。教师在中职会计实训课堂中运用基于费曼技巧的“以教促学”模式,其实施流程既是指导学生所学基础理论与实战技能的融合过程,更是指导学生在寻求解决具体问题的方法时,逐步搭建起适合自己未来职业发展的知识框架过程。

“以教促学”的学习方法,来源于诺贝尔物理学奖得主理查德·菲利普斯·费曼(英文:Richard Phillips Feynman)的学习实践,其实施过程包含四步:第一步,选择一个概念;第二步,向别人讲授这个概念,输出自己对概念的理解。第三步,返工,就是针对第二步中发现的自己理解不通、把握不了重点、或者难以解释的地方,逼迫自己查漏补缺,进一步学习巩固相关概念涉及的内容,直到可以完整的将概念解释出来。第四步,回顾和精简,当经过前三步,确信自己可以用最简单的语言,用最少的文字将这个概念解释清楚了,就表明真的理解了这个概念的实质。这种“以教促学”的方法,在实现教别人学习的同时,也提高了自己对知识的理解,从而能有效地提高整体的教学质量。

在中职会计实训课堂的教学中运用“以教促学”技巧,关键在于发挥教与学的良性互动,学生以积极进取的心态,按时完成教师设定的专题实训内容所包含的核心“概念”,以及围绕此“概念”创设的中心任务。在此过程中,教师要通过分析细节,有针对性地引导学生理解“概念”,同时,充分调动学生个体和群组的积极性,形成学生之间自学与互教的求知氛围,共同完成中心任务,实现“以教促学”目标。下面以教师组织“财产清查”重点内容之一的“银行存款清查”实训教学为例,介绍基于费曼技巧的“以教促学”方法,在中职会计实训教学中的设计。

一、概念的导入要贴合“以教促学”方法的一般规律。

财产清查是指通过对货币资金、实物资产和往来款项等财产物资进行盘点或核对,确定其实存数,查明账存数与实存数是否相符的一种专门方法。而银行存款是企业重要的货币资金,因其流动性强、管理风险大的特点,必然成为财产清查的重点对象。因此,教师围绕财产清查中的“银行存款清查”作为实训教学的切入点,通过对完成“银行存款清查”的实际操作的任务设定,让学生掌握银行存款清查的方法,有利于激发学生的参与热情,便于多角度、多层次加深对“财产清查”概念的理解,提升教学举一反三的效果。

二、实训教学内容的选取要便于突出“以教促学”方法的实施重点。

中职会计实训教学内容的选取,一方面是希望通过引导学生利用实训素材,能在有限的时间内完成实战化的会计业务操作,强化学生已有的个体技能;另一方面是通过“以教促学”技巧,以问题为导向,引导学生探究解决新问题的方法,通过发挥学生自身的认知主体作用,激发其学习过程中的主动性、积极性和创造性,从而搭建起自己的知识框架,进一步开阔视野,培养团队协作精神。

银行存款对中职财会专业学生来说并不陌生,选取此内容开展实训教学,能起到“管中窥豹”的作用,更易激发学生的积极性和主观能动性。在教学设计中,教师始终要引导学生围绕通过对完成“银行存款清查”的实际操作的任务设定,通过运用“以教促学”方法,突出学生的主体性,使教学落在实处、重点突出。

三、“以教促学”技巧在“银行存款清查”实训教学中的教学设计

学生通过实训课前的学习,加深了对“财产清查”概念的理解,对“银行存款清查”的重要性也有了新的认识。因此,在此基础上,教师对“银行存款清查”实训教学任务设定,要始终围绕如何让学生掌握财产清查的一般方法展开。在此过程中,教师要抓住重点难点,对“银行存款清查”实训任务目标进行合理分解、针对不同任务目标,调动起学生探究的积极性以及教师指导的针对性,“以教促学”技巧的运用就可收到好的效果。

“银行存款清查”实训教学,选取了光明厂XX年6月份实际发生的会计业务登记的银行日记账和开户行提供的银行对账单作为实训教学的案例内容。实训的目标是通过组织学生参与对光明厂6月份的银行存款进行清查的过程,使参训学生掌握“银行存款清查”相关的基本概念和业务流程,从而实现让参训学生掌握财产清查一般方法的教学任务目标。针对该项任务目标,起初,学生面对这些会计资料会有无从下手的茫然感,实训过程需调用的基础知识也一下组织不起来,因此,教师在考虑如何让学生掌握财产清查的一般方法这一中心任务目标时,要对实训案例涉及的实训任务目标进行合理分解就显得尤其必要,具体可分:知识任务目标、能力任务目标、德育任务目标。

(一)知识任务目标分解,让参训学生在温故知新中明重点、知难点、识目标

开展“银行存款清查”实训教学,让学生首先碰到的是对如何运用已掌握的基础知识无从下手,学习小组一度也难以开展活动,学生面对实训会计材料流露出既好奇又焦虑的心理,渴望能获得老师的帮助。要解决这种日常理论教学与实际操作难以对接的困境,教师要对学习小组提出的不同的问题进行分析,并反向发问抛出问题,促使各小组在讨论中达成一致。如让学生思考:

(1)财产清查的方法有哪些?

(2)银行存款的清查方法是什么?是怎么核对的?它属于对帐内容中的哪一种情况?

(3)造成企业银行存款日记帐与银行对帐单的余额不一致的原因有哪些?

(4)什么是未达帐项?

(5)未达帐项的类型有哪些?

(6)当企业银行存款日记帐与银行对帐单的余额不一致,我们怎样区分到底是银行或企业一方或双方记帐有错误导致的?还是存在未达帐项导致的?

(7)银行存款余额调节表的编制原则是什么?

- (8)银行存款余额调节表的编制方法是什么?
 (9)银行存款余额调节表调节后的余额相等说明了什么?
 (10)银行存款余额调节表调节后的余额不相等说明了什么?应如何处理?
 (11)企业实际能够用的银行存款是哪个数额?
 (12)出纳能否根据银行存款余额调节表入帐?
 (13)未达帐项的处理时间是什么时候?
 (14)在银行存款调节表中的余额是指期初余额还是期末余额?

在教师指导下,学习小组互相提问,积极作答,形成了以问题为导向,带动教学相长、实现“以教促学”的氛围和效果。通过抽查学生解答问题的观点,基本能对问题涉及的知识点进行综合,各学习小组巩固了基础知识,提高了区分重点、难点的能力,通过引导学习小组成员研究光明厂XX年6月份实训教学资料,确认了学习的重点难点内容:①未达帐项四种类型的分析方法;②银行存款余额调节表的编制方法。也明确了任务目标:①掌握银行存款的清查方法;②明确未达帐项的四种情况;③学会“银行存款余额调节表”的编制。

(二)能力任务目标分解,让参训学生在自我求证中实现能力的跨越

在“银行存款清查”实训教学中,学生所遇见的问题不是孤立地呈现,往往是互相影响的,这就要指导学生不能就事论是,而要建立起解决问题的全局观念。如在引导学生分析“银行对账单”与“银行存款日记帐”两者余额不一致的原因的时,要让不同小组的学生讨论再回答,最后由学生综合得出两个方面的原因:①记账有误;②未达账项。通过发挥学生的主观能动性,让学生找到了企业与银行双方存款余额不一致的原因。同时,也培养了学生认真、细致的工作态度。这种潜移默化的引导,让学生

成为“银行存款清查”实训教学中的主角,而所采用的“以教促学”的方法,也最终要让学生具备自主探究、学习和获取知识的能力,在实训过程中不断自我求证而实现能力的跨越。

(三)德育任务目标分解,让参训学生受到了团队精神的熏陶,播下了遵守会计职业道德的种子

通过“以教促学”的方法,在中职会计实训教学中体现培养具有一定会计职业道德意识和团队合作精神的未来会计从业人员的德育目标,是中职会计教育应尽的社会责任和职业担当。会计专业学生毕业后的就业方向,大多与会计管理相关,这种职业特性对从业人员的会计职业道德意识和团队合作精神有明确的要求,这种素质的培养不是一时半会就有的,需要学生不断强化,而在校学习期间,特别在“银行存款清查”实训教学中,这种教育尤其重要。一方面要引导学生通过自主学习与小组交流的方式,融入小组成员间互相启发、互相促进的大氛围中,以此培养学生良好的团结协作精神,另一方面,教师也从遵纪守法、争做合法公民的角度对学生进行人生观、法治观的人格塑造。这种凝聚学生个体、班级和教师各方努力的共识,通过“银行存款清查”实训教学中会计处理的严谨性和规范性教育,培养了学生认真、细致、规范、严谨的工作态度,为日后走上会计工作岗位打下基础。

总之,基于费曼技巧的“以教促学”方法在中职会计实训教学中的运用,为提升会计实训教学效果提供了有益的指导,也为会计实训突破旧的教学模式找到了新的突破口。随着中职学校采用“以教促学”方法的面越来越广,其所带来的提升学生综合技能的效果将更加显现。

参考文献:

- [1]《走近费曼丛书》[M]. 湖南:湖南科技出版社,2016.8
 [2]黄云峰著,因学而教以教促学,《江苏教育》,2016.2