

中职英语生活化教学的实践分析

◆原 帅

(天津市第一商业学校 天津 300180)

摘要:生活化教学作为一种有效的教学手段,在很多教学领域得以应用而且取得一定的成就,因此在中职英语教学中需要结合英语教学的特点和规律适当引入生活化这种方式,目的是增加中职英语课堂教学的趣味性和充分调动中职学生英语学习积极性和主动性,提高自身的英语素养,发挥英语技能在后期就业中的优势。众所周知,随着英语在工作、生活等方面的应用越来越普及,需要将生活、工作等实际应用方面内容引入到中职英语教学中,为传统中职英语教学方式注入活力,提高中职英语教学水平。本文主要以中职英语生活化教学的实践分析进行探讨,介绍了中职英语生活化教学的必要性,对现阶段中职英语教学存在的问题进行分析,以及提出中职英语生活化教学的有效策略,希望对目前中职英语教学提供一定的参考,在生活化英语教学中中职学生可以有效掌握英语学习和技巧,为后期更高层次英语学习打下基础。

关键词:英语生活化教学;实践分析;方法和技巧

引言:

随着教育教学对在传统的中职英语教学中主要以英语教师的讲述为主,学生被动的接受英语知识和解题技巧,对于英语口语、听力等方面的能力存在一定的局限性,使得学生所学英语不能用于实际生活中。而将生活化的教学理念融入中职英语教学中,依据生活中存在的各种情景模式来培养学生英语的实际应用能力,与此同时,更好的体现了英语教学回归于生活,将英语作为一种工具更好的为自身服务,实现英语社交的目标,这种英语生活化教学对于中职学生而言,可以激发英语学习的积极性,有利于培养英语学习的创新能力和问题转换能力,同时对于英语教师而言,这种生活化的英语教学模式,可以活跃英语课堂教学气氛及提高学生的参与意识,有利于中职英语教学工作的积极开展,从而更好的提高中职英语教学质量和效率。

一、中职英语生活化教学的必要性

随着教育教学改革对教学模式、方法等方面提出新要求,中职传统的英语教学在教学手段、内容等方面具有一定的局限性,而生活化教学理念在教学很多领域达到应用且有一定的效果,因此可以将生活化教学手段引入到中职英语教学中,让学生感受到英语在生活的作用,其中英语生活化教学的必要性体现在以下方面:

(一) 英语生活化教学符合中职学生思维发展特点

由于中职学习阶段学生思维模式还不成熟,对于英语一些相关的语法、概念等抽象的英语问题还不能真正的理解,将单纯的英语学习转化为有画面感的英语场景学习,比如在中职英语生活化教学设置对应的购物场景、旅行场景,让学生在具体的场景中感受英语语言特点、英语学习规律等方面的方法,从而调动学生英语学习积极性而主动的学习英语。

(二) 英语生活化教学可以提高英语实践能力

对于学习任何一门语言,只有应用到具体的实践中才能体现语言的真正价值,对于英语也是如此。在英语生活化教学中所采用的教学素材都是生活中经常遇到的,最后英语在实际的应用当中又回到了生活中,这种英语生活化的教学可以有效的培养学生英语实际运用能力,在后期就业过程中英语也会成为自己脱颖而出的有效工具。

(三) 英语生活化教学可以提高英语教学水平

将生活化方面的素材引入到中职英语教学过程中,使得英语教学靠近实际,有利于英语教学工作的顺利开展,主要体现出两方面优势:一方面为英语教学注入新活力,使得传统的英语课堂变得生动有趣,学生更愿意主动接受和参与到英语课堂教学中,

促进学生学习效率,一定程度使得英语教学水平改善;另一方面生活化的案例、素材等引入到英语教学中,具有一定的时代性,可以根据职场对人才的需求进行特定的英语教学训练,将英语作为后期就业的有效工具进行教学,使得中职学生在就业中有一定的优势,一定程度上提高了英语教学水平和实际的就业率。

二、对现阶段中职英语生活化教学存在的问题进行分析

英语作为一门基础性的语言,在实际运用过程中对于听、说、读、写等方面综合能力要求比较高,英语只有融入到具体的应用中才能凸显出语言的本身魅力,因此英语生活化教学显得尤为重要。而目前不少学生所学的英语只是停留在应付考试上,对于英语实际运用能力还比较差,主要是英语教学模式和教学内容等方面存在问题,对于语言实际运用能力培养不到位,这些普遍问题在中职英语教学中也同样存在,中职英语生活化教学存在的问题具体如下:

(一) 中职对英语生活化教学认识不到位

首先,中职主要以培养学生专业技能为主的基地,对于英语在就业中发挥的优势这一现状认识不到位,对于英语教学要求比较低,所开设的英语课程内容比较简单,对学生英语掌握程度要求也比较低;其次,随着高考改革将中职英语成绩不纳入总的考试成绩之后,部分中职院校对于英语教学方面投入力度减少,主要在英语教学所需的基础设施建设、英语师资力量等方面减少投入;最后是中职英语生活化教学观念没有实际落实,教师还是采取传统的英语教学方式、方法,使得生活化教学失去实际的价值意义。

(二) 英语生活化教学内容陈旧,方式单一

在实际英语生活化教学过程中会发现生活化的内容比较陈旧,依旧按照教学大纲的要求进行授课,课堂效果不佳,有的学生对于英语课堂心理上比较排斥,是因为这些英语教学内容不能跟随时代发展的步伐及不能满足学生对于新鲜事物的好奇心,使得英语课堂教学气氛比较枯燥无味,不能激发学生英语生活化学习兴趣,同时中职英语生活化教学方式比较单一,主要体现在教学过程中教师讲述每一节英语课,基本都是采用设置对应的情景进行教学,缺乏一定的英语生活化教学方式创新,不能满足学生多种形式学习英语的要求。

(三) 英语生活化教学缺乏对应的实践机会

英语生活化教学的目的是采用学生熟悉的生活素材对英语进行学习,但在中职英语生活化教学中,只是在英语课堂中进行一定的场景模拟,对于实际的英语应用能力缺乏相关的实践机会,一旦脱离了英语课堂这个教学阵地,比如学生用英语交流存在一定的障碍在生活中英语运用能力显得比较弱,也就是我们经常说的哑巴英语,没有将英语当做自身后期求职的优势,如果后期职场有相关的英语社交方面的表现机会,可以离自己也无缘了。

三、对中职英语生活化教学的实践运用

(一) 更新教学观念,重视英语生活化教学

针对中职教学对于英语教学不够重视这一现象,需要更新这种观念,首先英语教师要更新自身的教学理念,认识到英语不仅仅是一门语言,更多是认识到英语可以成为打开社交、就业的钥匙,在英语生活化教学中做好带头和引导的作用,鼓励学生全面认识到英语学习的乐趣,只有在感兴趣的情况下才能主动的学习英语;其次中职学校要认识到英语和职业技能培养之间的相互促进关系,将二者统筹兼顾进行教学,在具体的教学过程中,可以将适当的将配置教学方面的资源,比如在英语生活化所需的教材材料方面投入多一些,使得英语生活化教学内容更加丰富,有利于

教师英语生活化教学工作的开展;最后是认识到英语这门语言课程本身学习的特点和规律,只有在具体的语境中表述出来才能称得上英语的运用,而生活化的教学方式和英语学习特点是相符合,因此在中职英语生活化教学中需要将二者有效的结合。

(二) 设置适当的英语教学情境

生活化教学模式是比较常见的一种教学手段,在很多学科教学中得以应用,所取得的教学效果还是很明显的,因此在中职英语教学中应该借鉴这种教学方式。在中职英语教学中可以适当设置对应的情景,就是在实际的数学课堂教学过程中根据教材内容转化为学生熟悉的生活场景,比如设置一些职场交际的场景、购物等生活中熟悉的情景,或者将英语视频、音乐等元素融入到英语教学中,在相对比较轻松和环境中增加课堂气氛,便于学生更好的体会英语所处的语境,当自己实际运用的时候可以随手拈来。

(三) 丰富英语生活化教学内容, 创新教学方式

针对中职英语生活化教学内容比较陈旧这一现象,需要收集生活化的相关的英语教学资源,根据学生身心发展特点丰富英语生活化教学内容,将网络上最新的生活化教学资源与具体英语教学现状有机结合,同时可以从职场、生活社交等方面取材来丰富英语生活化课堂;面对生活化教学方式单一这一问题,需要采取多样化的教学方式,可以借助多媒体、网络化等方面的资源为单一的教学方式注入新活力,一方面可以活跃英语生活化教学课堂气氛,方便英语教学工作的高效开展,另一方面满足了学生英语生活化学习的积极性和主动性,有利于中职学生英语学习可持续性。

(四) 开展生活化相关的英语实践活动

针对中职英语生活化教学不能落实到具体的实践过程中这一现象,在教师的正确引导下积极开展相关的英语实践活动,在英语生活化教学课堂上可以分角色进行英语的对话练习,扮演英

文影视剧的人物对话,这样使得英语教学课堂适合学生学习;同时在课后可以开展相关的英语实践活动,比如在中职院校设置英语角、英语歌唱比赛等活动,让学生在英语实践活动中体会到英语学习的乐趣,同时可以组织相关教师去学习优秀的英语生活化教学模式,根据目前中职英语生活化的现状进行有效的参考,从而提高中职英语生活化教学水平。

四、结束语

中职英语生活化教学是英语教学的重要手段,科学、合理的英语生活化教学对于活跃英语课堂气氛与提高学生英语学习兴趣等方面有着促进作用,对于提高中职英语教学质量和效率方面有着一定的现实价值意义。本文主要围绕中职英语生活化教学的实践分析展开探讨,介绍了中职英语生活化教学的意义,对目前中职英语生活化教学中存在的问题进行分析,及提出相关的可行性的建议,希望对提高中职英语生活化教学水平有一定的参考作用。在开展英语生活化教学过程中,需要将学生兴趣爱好、接受方式及生活化教学的特点有效结合起来进行教学,同时可以根据结合实际的中职英语教学现状借鉴国内外优秀的英语生活化教学经验来弥补自身不足之处,充分发挥英语生活化的价值和意义。

参考文献:

- [1]杨伟迪. 中职英语生活化教学的实践研究[J]. 教学研究, 2015, 31(7): 221.
- [2]陈善林. 中职英语生活化教学的实践[J]. 职业教育, 2018, 4(1): 262.
- [3]刘珊珊. 探讨中职英语生活化教学的实践应用分析[J]. 教学实践, 2015, 8(7): 185.
- [4]唐晓燕. 浅论中职英语生活化教学的实践[J]. 中国科技经济新闻数据库. 教育, 2018, 5(3): 118.

