

人工智能时代对职业教育教学趋势浅析

◆冉 研

(贵州交通职业技术学院 贵州贵阳 550002)

智能机器是一种能够呈现出人类智能行为的机器。人工智能(Artificial Intelligence, AI)是计算机科学或智能科学中涉及研究、设计和应用智能机器的一个分支。人工智能的近期主要目标在于研究用机器来模仿和执行人脑的某些智力功能,而远期目标是用自动机模仿人类的思维活动和智力功能^[1]。“阿尔法狗”的胜利,标志着围棋领域,树形计算领域人工智能的胜利,围棋天才柯洁竟然也成为那些人工智能拥护者调侃的对象,但无论怎样它都掀起了全球性人工智能发展的新一轮热潮,人工智能入选“2017年度中国媒体十大流行语”。为抢抓人工智能发展的重大战略机遇,构筑我国人工智能发展的先发优势,加快建设创新型国家和世界科技强国,2017年7月20日,国务院印发了《新一代人工智能发展规划》。《规划》提出了面向2030年我国新一代人工智能发展的指导思想、战略目标、重点任务和保障措施,为我国人工智能的进一步加速发展奠定了重要基础^[2]。中国正式将人工智能写入2017年政府工作报告,人工智能正式写入中国的国家战略。

说到职业教育的教学模式探索,首先要理清现阶段的职业教育处于什么样的状态。按照现代职业教育体系建设的规划(2014-2020年),到2020年,现代职业教育理念要深入人心,技术技能积累机制要基本形成,职教体系层次结构更加科学,院校布局专业设置适应需求,基本制度机制政策更加完善,社会力量广泛参与,培养水平大幅提升,一批高水平职业院校建成^[3]。需要我国职业教育大力拥抱新兴产业发展,拥抱新的技术革命,拥抱新得工业革命,职业教育应该是进入了一个黄金发展期。在这样的时期有机遇更有挑战,怎么样在这样复杂的条件中认清自我定位,为中国的职业教育教学改革做出自己的努力,是我们每一个职业教育者都需要慎重思考并妥善改变的义务。

1、促进职业教育中教学方法的智能创新时代发展

以前在学校和所有的教学实践中,我们学习了各类传统教法,或是理论结合实践方法,但在最近的教学实践中,似乎觉得学习的教学法越来越跟不上时代变换以及学生变化的速度。在当今社会知识爆炸、技术爆炸的时代,人与人的差距已经不是传统的时代差距了,如今的零零后已经没有了我们之前九零后、八零后这样一个十年一带人的群体特征,现代社会的部落群体化,让学生的差异性有了巨大的分化。同时人类社会知识更新的速度已经不是传统的教育知识更新体系可以跟上的,社会生产关系渐渐改变,产业创新瞬息万变,如何在这样的变化速度中找到最佳的教学方法,是作为职教人的我们必须思考的问题。怎么利用好智能时代,教学辅助系统的更新升级,让自己的课堂更加智能化;在形式的变化中同时思考怎样改变自己的知识传播方式和方法,学生需要的是怎样的知识和能力,该怎样和学生一起跟上社会变化的脚步,反转课堂,微课模式,慕课远程学习模式,网络上优质课程资源越来越多,是让学生沉陷在资源的海洋里,还是教会学生在众多的复杂信息中学习提取自己最需要的部分的能力,这是对教师的挑战也是对传统教学模式的挑战,教师在将来会从传统的单方知识输出方,变成三人行必有我师也的学习分享方,那教学模式的主要诉求是什么呢?是教授知识吗?显然在智能时代,每一个人都不会缺乏获取知识的方式与渠道,真正缺乏的也许是怎样在这样膨胀的信息知识中提取出最有效和合适的部分。

2、转变教师功能与角色

要不断的更新自己的教学形式,在观念、理念上跟上社会发展、科技进步的脚步,明白在智能时代对教师素质提出的前所未有的要求与挑战。能否对职业院校的学生实施高素质的教育,促进学生主动学习、引导学生智能学习,才是教师的必备素质,同时也考验着教师对于所涉及行业在智能时代的发展趋势的同步了解与技术的知识更新。我们不仅要让每个学生都能够学习,并

且要让他们主动热爱学习,甚至要引导他们最近思考最好的学习的模式和方法。所以,教师的角色更多应该成为学生学习活动的引导者、支持者和合作者。教师为主导,而学生是主体,教师角色的转变让教师更像是一个知识整合、方式介绍、知识分享的媒介,学生的自主性学习才是职业教育的未来趋势。教师会成为学生困惑中的引导者,知识探索中的支持者,以及与学生共同成长,并在学习过程中的合作者。

3、怎样学习拥抱人工智能时代,与时代共舞

狄更斯《双城记》的开头说到:“这是最好的时代,这是最坏的时代;这是智慧的时代,这是愚蠢的时代;这是信仰的时期,这是怀疑的时期;这是光明的季节,这是黑暗的季节;这是希望之春,这是失望之冬;人们面前有着各样事物,人们面前一无所有;人们正在直登天堂,人们正在直下地狱。”与之相似的时代正在到来,人工智能对我们的生活一定会带来巨大的冲击,就像当年机器取代工人,不管你怎么担心、如何抗拒,他终会来到,而且人工智能已经飞速在向我们靠近。拥抱变化、拥抱人工智能、拥抱未来,是最明智的做法。人工智能与教育的结合过程,不仅是把教师、学生解放出来,更重要的是把大量的知识变成认知,借助这个工具提高平台,发挥效益。学习效率提高,学生学习,教师工作、生活的状态就很幸福,很有趣,敬业就变成了乐业,苦学也会变成乐学。人工智能变成生活学习一种辅助工具,学习变成常态化的一种生活方式,按需学习,随到随学可能才是我们职业教育未来发展的趋势。

当然面对人工智能的兴起,职业教育面临着发展的新机遇,我们作为职业教育人员应该怎样保持开放的心态,做好人工智能教育探索的实践者、建设者和研究者,是我们解决的问题。不仅要关注人工智能技术取得的新进展,了解不断涌现的人工智能教学辅助产品,推动基于人工智能技术的智慧教育环境建设,探索实践的方法与策略,并且还要引领由数据挖掘、深度学习等人工智能技术驱动的教育研究,促进人工智能时代职业教育教学的可行性发展。

参考文献:

- [1]蔡自兴.人工智能及其应用[M]. 5版. 北京:清华大学出版社, 2016.
- [2]百度百科.新一代人工智能发展规划.[DB/OL]. [2018-01-29].<https://baike.baidu.com/item/新一代人工智能发展规划/22036716?fr=aladdin>.
- [3]百度百科.现代职业教育体系建设规划(2014-2020年).[DB/OL]. [2018-08-15]. [https://baike.baidu.com/item/现代职业教育体系建设规划\(2014-2020年\)/14592011?fr=aladdin](https://baike.baidu.com/item/现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)/14592011?fr=aladdin).
- [4]余胜泉.人工智能教师的未来角色[J]. 开放教育研究, 2018(1): 16-28.
- [5]苏令银.论人工智能时代的师生关系[J]. 开放教育研究, 2018(2): 23-30.

