

如何提高大学英语课堂教学的趣味性

◆段国翠

(石家庄财经职业学院 河北石家庄 050000)

摘要:当代大学生在英语综合能力中听说能力相对落后由来已久,这与大学英语课堂教学中单一的交流模式不无关系。另一方面,网络时代的到来让英语教师从“知识的传授者”转变成“课堂组织者”。所以,英语教师如何才能使大学英语课堂从单一的交流转变成双向甚至多向交流,如何指导学生成帮结队的学习?归根到底,教师首先要增加英语课堂的趣味性,让学生喜欢上这节课,否则互动就是空谈,就是形式,没有任何教学效果。笔者基于自己实际的教学,浅谈一些可以激发学生学习兴趣的元素,以期帮助教师引导学生提高英语听说水平。

关键词:英语课堂;趣味性;教学活动

兴趣是打开知识大门的金钥匙。如果教师的课讲得生动有趣,学生的注意力很自然会集中到教师这边来,他们就会学得轻松愉快,收到理想的效果。当前在校的大学生是在计算机和互联网的环境中长大的,因此,也被称为“数字原住民”,他们习惯快速接受信息,喜欢即时的肯定和不断的奖励,更喜欢“游戏”的模式而不是“严肃”的模式,英语教师可以用不同的教育手段与方法来增加趣味性从而提高教学效果。

一、基于英语课堂的不同目的,可以适当选用以下几个外国热门的ESL活动,帮助教师引导学生用正确的方法英语口语水平。

1. Pronunciation Correction(语音纠错):这一活动属于线上的一个活动类型,适用于锻炼发音和口语,用到的主要设备包括:手机一部,电子版学习材料。教师提供朗读素材,学生朗读,老师一对一纠音。教师事先建好微信或者QQ群,教师将准备好的文字材料发到群里,领读一遍后,要求学生分别发语音跟读,老师随后逐个点评。

2. Running Dictation(移动听写):“移动听写”属于线下活动的一种类型,能同时锻炼学生的阅读、听力、口语和写作等综合能力,并让学生充分活跃起来。实施方法为:将学生分组,每一组有一名听写的学生,一名总指挥,和若干名“奔跑”的学生。教师首先让学生在规定的时间内自学教材上的sample dialogue,然后在电脑(屏幕背对学生)上显示一篇基于sample dialogue的新对话,奔跑的同学跑到讲台前,按次序每人一句把看到的句子讲给等着听写的同学,哪组最先写完错误少获胜。当然获胜的奖励可以灵活设置。

3. Role-play(角色扮演):“角色扮演”是主要用于锻炼学生交

际能力的一种活动形式。交际性和实用性最强,无论级别高低都可以找到适合自己的角色,也同样适合高级别带动低级别的学生。实施方法为:按照教材上设置的常见的场景(比如:生日礼物,工作面试,银行取款,商店购物等),让学生自行设计简单的情节与台词,根据自己的能力和水平,扮演不同的角色,其他同学扮演观众,找出台上学生表达不当的地方。

二、在教学工程中适当增加某些元素,也能极大增加学生的积极性。

1. 娱乐:当代的大学生对潮流的追求是势不可挡的,有些甚至是追星族。在某一单元的阅读课上,讲的是玫瑰琳凯的创业经历,突出描写了玫瑰琳凯的出色成就。我说她真的可以成为很多人心目中的superstar。然后在PPT上呈现了一些当红的娱乐明星的照片,让学生用英语去描述他们自己的superstar。在他们看到图片的那一瞬间,就好像哥伦布发现了新大陆一样兴奋,个个都和同桌聊得很起劲。

2. 风俗习惯:去了解不同国家的风俗习惯,学习的积极性很高。他们对自己不了解的东西总是充满好奇并有强烈的求知欲望,这也是所有大学生一个很明显的特征。教师可以适当选择这方面的内容作为课堂的学习材料,既可以调动学生兴趣,也可以引导学生积极展开互动,增加听说的技能训练。比如一篇英文材料讲的是饮食礼仪,泰国人吃饭是用手抓的,日本人吃拉面那个哧溜的声音很响代表着你喜欢吃,韩国人吃饭时晚辈一定要先等长辈动筷子先等等,学生在基于这样的材料做互动时定会非常的活跃。

3. 时事新闻:在英语课堂上,偶尔加入一些当下的大事、新鲜事,也能够吸引学生的注意力。比如教材一篇课文讲的是现在的支付方式的快捷和问题,那么就这一问题可以提问学生日常更喜欢怎么付款,为什么?有没有发现电子支付让每月的花费超出不少?经常网购吗?有没有不愉快的经历?等等,这些都可以成为学生热聊的话题,当然必须不断提醒要用英语。

总之,对于当代的“数字原住民”来说,他们求知欲强,接受力快,但也容易注意力不集中并易感到疲倦。因此一堂生动有趣的英语听说课成为必要。如果英语教师不注意课堂教学的趣味性、灵活性,照本宣科,不管他拥有多少知识,学生也不会喜欢他的课。英国的埃克斯利(Eckersley, C. E.)认为,呆板的教师不是好教师,尽管他拥有够糊一间房子的证书也是白搭。好教师以他的热情、活泼使英语课堂教学生动有趣。

