

职业教育更需教育智慧

◆樊平

(江苏省无锡机电高职)

众多的案例故事告诉我们:“每一位职校教师的成长史中都有一个与‘熊学生’从对立走向接纳的过程”,从事职教多年的我对此深有体会。我觉得“破罐子”不破摔,从教师角度来说,教育智慧是关键。

首先我们要有区分罐子真正好坏的智慧,不能将好罐子误认为“破罐子”。职校学生大部分是疑似“破罐子”的“熊孩子”,与其他教育相比,职业教育更需教育智慧。稍有职业教育经验的老师都知道只要点拨得当,其中一样藏龙卧虎。

第二,面对疑似“破罐子”的“熊孩子”,我们要尽可能地褪去自身种种教育的焦虑,在与时代链接、与学生实际生活的链接中充分发挥引导的智慧。写到这里我想起了自己职教生涯中一件难忘的小事……

我曾多次看到类似的现象:考试满30分钟交卷满60分万岁;上课不讲话不扰乱课堂秩序就行……

一次与班里学生探讨原因,他们满脸不以为然地答复我“没有违纪又不违规”。

我思考了片刻,淡淡地说:“遵循你们的逻辑,将来娶媳妇,女的就行。”

男生齐声反对:“那怎么行!”

“怎么不行?”我说。

“看看你们,不上进,不努力,60分就OK了,凭什么要求对方皮肤白净,身材匀称,眼大嘴小,最好还长发飘飘?”我的话刺激了他们。

学生有的唏嘘,有的咧嘴苦笑。

“你们知道有种叫DNA的物质是会遗传的,你身上的懒和惰将被你的孩子继承并发扬光大。你不要好,怎么要求孩子优秀?”我的话再次刺激了他们。

学生瞪眼看着我。

“锯锯成才,亦厚亦薄;块块是料,且方且圆。这句对联告诉我们:木材不论厚薄、粗细,是圆、是方,根根都有用,块块都是料。人人有才,不求全才。只要充分挖掘自己的潜能,能考80分拒绝60分,尽己之力,力争成为社会的有用之才。”我顺势引导。

学生哑然,脸上的不以为然早已殆尽,那天的课堂纪律出奇得好。

我很庆幸,找到了一种学生听得进去也愿意接受的方式,拒绝了“不违纪不违规想法”的蔓延,让那些准备“暗暗”破摔的“好罐子”回心转意。

而这,正源于在长期职业教育实践中慢慢积淀起来的教育智慧。

