

# 中职学校教师专业成长的有效途径

◆李 丽

(冷水江工业中等专业学校 湖南冷水江 417505)

摘要: 职业教育的发展离不开专业教师, 西方探讨了中职学校教师专业成长的有效途径。

关键词: 中职学校; 教师专业成长; 有效途径

中等职业学校教师是履行中等职业学校教育教学工作职责的专业人员, 要经过系统的培养与培训, 具有良好的职业道德, 掌握系统的专业知识和专业技能, 专业课教师和实习指导教师要具有企事业单位工作经历或实践经验并达到一定的职业技能水平。促进中等职业学校教师专业发展能, 有效推进教学改革, 着力提升教学质量。

## 一、明确中职学校教师专业成长的目标

中职学校教师专业成长的目标上新任教师——“双师型”教师——骨干教师——专业带头人——专家, 经历“新人——新秀——骨干——名师——名家”五步曲教师专业成长, 每一年要达到的具体目标, 如, 上公开课、研究课几节, 精读教育理论著作几本, 撰写教学心得、教育叙事、教育随笔、教育论文几篇, 等等。三年或五年要达到哪些标志性的目标, 如, 晋升职称、获得某种教师称号等。

## 二、精准对接中职教师专业成长

中职教师专业成长有二个因素, 内因是个人成长, 外因是学校发展。教师专业成长中实现自己的人生价值, 赢得别人的尊重。中职教师要对接需求, 制定规划, 自主发展。按需求方向分方向攻专业, 承担具体教学任务, 参与技能竞赛, 当好班主任。

## 三、中职教师专业成长的有效途径

1. 学习, 学习是教师专业成长的保鲜剂, 能充电蓄能补钙。要有积极的学习态度: 当班主任, 承担公开课、示范课; 培训提升学历; 参加各类竞赛, 参与项目建设; 学生竞赛指导。

主动学习, 使思想和行为习惯进一步提升知识改变命运, 读书成就未来。腹有诗书气自华, 阅读是美化灵魂的捷径, 学习的方法是多读书, 阅读之于教师, 其实就是划分教书匠与艺术家的一个分水岭。一辈了教书上, 尽管勤勤恳恳, 但从极少阅读教辅材料之外的书籍的教师, 终其一生, 最多也只是个工匠而已。读书提升自我, 充实人生, 改变心态。

树身边榜样, 自己做好榜样, 骨干教师、专业带头人示范引领值得学习, 学习名师、名家课堂展示值得学习。外出培训能开阔视野, 研修学习可以更新理念, 师徒结对, 可以相互学习, 取长补短相互成全, 共同成长。通过师风师德培训, 职业教育理论培训, 科研培训信息化培训, 职业礼仪培训, 心理健康培训, 班主任培训等校本培训提升自己。

2. 实践, 提高教育教学能力的捷径是课堂教学。在学习了先进经验以后, 你就应该思考这种经验、模式、方法能否移植在本地、本学科和本班使用, 这种经验、模式、方法在操作中还有哪些不足和缺陷, 根据个人的优势和积累应该怎样去改进和提高? 效果如何, 这就是一种科学思路。

到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等。中职学校专业课教师要根据专业特点每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践, 没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。公共基础课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。

3. 反思, 为实践而反思, 对实践的反思, 在反思中实践。对教育实验的反思, 对教育行为的反思, 对教育现象的反思, 教师如何进行反思写第二教案, 写教学札记, 听取同行和专家的评价, 与别人做比较, 反思日记。

叶澜教授说: “一个教师写一辈子教案不一定成为名师, 如果一个教师写三年反思则可能成为名师。”思维在反思学习中活跃, 能力在反思学习中提升, 创新在反思学习中完成, 素质在反思学习中提高, 品牌在反思学习中塑造, 人生在反思学习中完美!

## 四、分享教师专业成长成果

1. 在教学中提升开阔视界——大家报告。案例课题——教研活动, 思想碰撞——学校沙龙。搭台引荐——讲坛论坛。催生成果——论文著作。

2. 在团队中提升——团队与集体: 各尽其能与整齐划一。在教研组、学科梯队建设“六个一”工程: 读一本书; 开一堂示范课; 开一堂研究课; 探讨一种教法; 研究一个课题; 开发一门校本课程。

3. 在教研活动中提升, 在学校开展“聚焦课堂、提升质量”的教研活动, 开展“上好每一堂课, 关爱每一个学生”活动, 分几个环节分别进行, 其中一项是采用“同课异构”的形式, 展示同一个教学内容下的不同教学理念和教学风格, 并形成开放式的菜单, 组织教师学习观摩, 共同研究, 相互学习提高。组织“名师课堂”环节, 由学校省级学科带头人、专业带头人、高级教师、学术与技术带头人献课, 把名师优质教育资源整合在一起, 通过网络和信息资源等渠道, 供教师们学习和借鉴。

4. 在对话中提升, 校长与教师对话: 给教师写寄语; 教师与同伴对话: 借助课例; 教师与理论对话: 看书、听讲座、讨论交流; 教师与实践对话: 参与实践。教育是民生改善之本, 教育是传承文明的载体。中职教师是: 知识的授予者、人生的引路人、文明的传承者、道德的示范者。促进教师专业成长, 我们崇尚的三个“第一”:

第一境界——思想升华。以提高教师的师德修养、提升教育理念为第一追求, 以师德高尚、教育理念先进为第一境界。

第一待遇——学习进修。以不断进修、终生学习为乐, 以提供高层次的学习机会、高质量的进修机会作为学校第一待遇。

第一要务——激发内力。以追求卓越、不断进取来自勉, 通过各种方式激发自己的内在驱动力作为第一要务。

中职教师专业成长就要敬业奉献、立德树人的立场出发, 热爱职业教育事业, 履行教师职业道德规范, 为人师表, 自尊自律, 关爱学生, 就能教育、感染、影响学生, 做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人。

中职教师专业成长就要开阔视野, 更多地走出去, 走向职场、走向社会、走向世界, 把更多、更新、更专业的知识带给学生。

中职教师专业成长就要在教学和育人过程中, 把专业理论与职业实践相结合、职业教育理论与教育实践相结合。同时, 随着行业发展与技术更新, 教师也必须在实践中不断提高专业技术水平, 提升教育教学能力。我们的教师必须是一个“多面手”, 才能胜任教学、实训、管理、评价与科研等各个环节的教育教学工作。

## 参考文献:

- [1] 教育部办公厅、财政部办公厅联合印发《关于做好职业院校教师素质提高计划2017年度项目组织实施工作的通知》(以下简称《通知》)。
- [2] 夏素花《中职学校专业课教师成长路径的探索》《现代职业教育》2017年26期。
- [3] 何勋 孙建忠《有效促进教师专业成长的有效途径》《教育科学(全文版)》2016年第08月03。
- [4] 谢明荣; 袁媛; 贾晓霞《中等职业学校教师专业发展需求研究》《职教通讯》2018年第19期。

