

高教管理的创新思维研究

◆王睿

(甘肃建筑职业技术学院)

摘要:随着我国社会经济的不断发展,教育水平也在逐步提高,高教管理作为高等教育教学的主要组成部分之一,也应对其进行创新与改革。本文通过对研究高教管理的创新思维的意义进行说明,指出现阶段高教管理创新思维的难点,针对如何提高高教管理创新思维提出了方法和建议,顺应时代潮流,切实促进高教管理在现代化教育背景中的水平提升。
关键词:学生;宿舍管理;规章制度

经济的发展伴随教育水平的提高,高等院校作为社会人才的培养皿,其校园规模正不断扩大,随之产生的教务工作、管理工作也越来越多,学生与家长对该方面的要求也越来越高,为了避免高教管理工作中出现管理制度不清、管理混乱等情况,进行高教管理的创新思维研究是十分有必要的。通过对高教管理的创新思维研究,提高高教管理水平,顺应时代发展,更加符合现代化校园对高教管理的需求。

一、研究高教管理的创新思维的意义

高教管理顾名思义指的是研究高校在教育管理过程中的规律性及管理过程,不仅促进高校的教学质量,也为学生提供更好的校园环境和学习氛围^[1]。研究高教管理的创新思维的意义,主要体现在三个方面,第一个方面,进行高教管理创新思维的研究可以顺应时代发展的要求,适应高校改革的发展节奏。随着社会的高速运转,高教管理对促进校园办学质量,提高学校办学水平起到了越来越重要的作用。新兴事物的产生与时代的快速发展对高教管理的思维也提出了新的要求,传统的高教管理思维已经不适合现代社会的发展。因此,进行高教思维管理的创新思维研究能够更好的顺应教育改革方向,提高高校办学水平。

第二个方面,可以从学生的角度来说,进行高教管理创新思维的研究可以保证学生有一个良好的学习环境,为其提供浓厚的学习氛围,从而侧面带动学生学习成绩提高,并引导学生提高学习的主动性。

第三个方面,可以从高校本身来说,研究高教管理的创新思维,不仅为高校制订了较为完善的高教管理制度标准,提高高校运行管理效率,还通过其创新思维的培养,为高校提供了一大批创新型人才,有利于高校进行可持续发展与创新性发展,从根本上提高高校办学水平。

二、高教管理创新思维的难点

(一)对高教管理创新思维的重视程度不够

现阶段一些高校只注重学生的学习情况,以教学质量、学习质量为核心,而忽视高校在教育管理过程中的规律性及管理过程,对高教管理不够重视,更不要提对高教管理进行创新、研究与探索,严重影响了高校的教学质量,并且不能为学生提供更好的校园环境和学习氛围^[2]。还有一些高校单纯的认为,对高教管理进行创新,就是对高教管理制度进行创新,没有考虑到学生的需求与学生的实际需要,不仅忽视了学生对高教管理的需求,也无法切实地造成高教管理质量的提升。

(二)缺乏完善的高教管理创新制度条例激励创新

缺乏完善的高教管理创新制度条例以激励创新,这一问题可以从两个方面来说,第一个方面可以从高教管理水平提升这一方面来说,现阶段的高教管理方法已经不适合现代化发展的社会以及高校对高教管理方法的需求,但高校管理者并未创造相关条例来激励高校进行教育管理思想的创新,因此,高教管理质量水平仍然较低,且提升缓慢,不利于教师教学水平的提升与学生的学习。

另一方面可以从学校人才的培养上来说,高校没有建立完整的高教管理创新制度条例,来刺激教育管理水平的创新与提升,导致学校中具有创新精神的人才,其水平得不到发挥,并且随着时间的流逝,创新性人才的创新积极性会越来越低,高教管理创新思维的培养将会越来越艰难,由此导致恶性循环,严重影响高校的发展^[3]。

(三)高教管理创新缺乏针对性

传统的高教管理方式采取“一刀切”的方法,对学生进行统一的管理与教育,针对不同的学生采取同样的方法,缺乏针对性,不仅限制了学生的发展,也无法适应社会的进步。每个学生的性格特点是不一样的,在学校的发展过程中,只有有针对性的对学生的性格特点进行分析,采取针对性的高教管理方式方法,进行针对性的高教管理创新,才能够满足学生的需求,适应学校的改革要求,适应社会的发展。

三、提高高教管理创新思维的途径

(一)提高学校对高教管理创新思维的重视程度

要想从根本上改变高效管理的方式方法,提高高教管理的质量水平,就应该意识到高教管理创新对学校的发展以及学生的学习有哪些益处,从根本上进行创新创造,对高教管理创新思维进行重新认识,实施高教管理创新。学校可以采取邀请相关专家到学校进行讲座,对学校教师统一进行高教管理创新培训的方式,来提高学校领导以及学校教师对高教管理创新思维的重视,带动高教管理创新思维的发展,提高高教管理水平。

(二)高教管理制度的创新及激励方式

随着社会的发展,教育水平的提高,为了更好地促进高校的教育管理水平,在学校的发展过程当中,应当改革高教管理制度,完善高教管理条例。并且为了鼓励高教管理制度的创新能够持续地进行,学校需要采取一定的激励方式,对高校管理创新进行鼓励,比如建立完整的高教管理创新制度条例,来刺激教育管理水平的创新与提升,对高教管理创新人才进行全校表彰等方式,推动全校的师生都参与到高教管理中来,切实推动高教管理的水平发展^[4]。

(三)以学生为主体,针对性的进行高教管理创新与实施

学校应针对学生的需求,保证高教管理制度的制定与实施能够做到,以学生为主体,对学生进行个性化针对性的高教管理,提高高教管理效率与质量。可以采取调查问卷的方式,对学生进行调查,了解学生对高教管理需求,切实提升高教管理水平。

结语:

总之,随着社会步伐的不断加快,高教管理的创新思维研究还需继续进行,通过提高学校对高教管理创新思维的重视程度,进行高教管理制度的创新,鼓励学校采取一定的激励方式对高教管理创新行为进行奖励,以学生为主体,针对性的进行高教管理创新与实施,促进学校教学质量的提高与学生个人的发展。

参考文献:

- [1]盛晔.论我国高教管理的创新思维[J].北京印刷学院学报,2018(1):150-152.
- [2]李雪梅.高教教育管理模式在大数据时代的革新研究[J].时代教育,2018(11):91.
- [3]苏婵.论加强高教管理研究以深化高教管理改革[J].科技创新导报,2016(9):149-150.
- [4]刘怡琳.探讨民办高教管理体制的创新方向[J].课程教育研究,2015(20):36-36

