

中职计算机网络技术专业一体化课程改革与实践

◆薛飞

(北京市供销学校 北京 102400)

摘要:在教育改革全面推进背景下,中职院校教育水平不断提升,成为了当前教育工作的重要组成部分。在当前网络技术发展不断发展过程中,一体化课程建设在中职院校教育发展中的优势作用也更加显著,能充分满足职业院校的实践技能教育模式要求。基于此,本文就将对中职计算机网络技术专业教学工作进行研究,全面分析专业一体化课程改革的方式,希望在实践教育基础上,实现教育教学水平的全面提升,为学生专业技术水平发展提供有效帮助作用。

关键词:计算机;网络技术;一体化课程改革

在国家中职师范院校建设过程中,计算机学科作为当前国家重点建设学科和专业,逐渐成为了教育教学的重点环节。在过去教育工作中,专业设置往往存在较为显著的弊端和问题:理论教育和实践教育存在明显脱节问题,教师教学工作过分注重教材,缺乏丰富的实训内容等等。这些问题的存在使得教学活动与教学目标严重背离,加上中职学生自身文化基础有限,不能对问题进行有效理解,所以单纯的理论教学往往会让学生产生较多困难。针对这种情况,本文就将对中职计算机网络技术专业一体化课程改革与实践进行研究,希望对中职教育教学水平的提升奠定良好基础。

一、课程改革依据

教育模式是教师借助系统手段对教学过程进行的纲要性描述,通过实践和理论知识的融合,为学生构建起良好的学习环境,只有这样才能用最恰当的方式引导学生学习。中职学生是职业院校的主要培养对象,是今后社会一线生产的技能型人才 and 劳动工人^[1]。针对网络技术专业性强的学生而言,学校开设的专业课程要具备较强的专业性和实践性,从而实现学生自身技能的提升。在这一过程中,学校开设了基于工作过程的教学模式,不仅能对实践教学进行完善,还能推进理论知识与生产实践的紧密结合。专业教学一体化可以更为全面的发展先进教育思想,对于学生主体地位发挥也有着更大优势。所以加强对学校计算机网络技术专业一体化课程设置也是当前教育改革的基础环节。

二、计算机网络技术专业一体化课程开发形式

(一)计算机组装和维护技术一体化开发

掌握基础计算机应用知识和维护技术对于学生发展有着十分重要的影响。所以,教师在教学中就可以加强对《计算机组装和维护技术实训指导书》一体化课程的有效开发,从学校实际具备的条件和项目水平出发,对学生提供不同内容的训练项目。指导书最大的工作优势就是具备较强的针对性,教师通过教学中对书中教学项目的学习和指导,可以实现理论知识生活化要求,在降低问题难度基础上,为学生专业知识的理解提供有效帮助^[2]。

(二)计算机网络综合布线技术一体化教程开发

所谓综合布线技术是当前计算机网络技术专业的必修课程之一,教师和学生也要对这一课程进行关注。要想让学生对这门技术进行有效掌握,教师在教学中就需要以国家标准作为教学基础,加强对教材内容的开发和研究,实现对布线工程实践性和操作性的提升,只有这样学生才能在基础的项目训练或是案例研究中更准确的掌握综合布线工程在网络工程建设中的重要性。

(三)企业网的搭建技术

在教学工作中需要对计算机网络理论知识充分融合在实践教育工作中,让学生在操作中实现有效的知识掌握,充分将感知和学习进行结合,这也是当前课程的基础。在这一环节中,学生应该遵循“基础知识够用和职业技能熟练”原则,通过对中职学生能力和要求的掌握过程中,开设相应专业技术课程,通过这种方式实现对学生管理水平、维护技能能力的全面开发^[3]。

(四)专业课程群一体化教程开发

在教育教学中,教师要想让学生实现理论与实践能力的充分结合,就应该将实践教学作为一个系统课程进行研究。在专

业教师的指导和帮助下,教师也要加强对中职计算机网络技术课程群的整合,通过对网络技术一体化教育校本课程的研究和开发,帮助教师实现自身角色的转变,并积极转变教学组织形式,在转变教学手段的同时,不断实现对理论教学和技能教学一体化融合。

三、一体化课程体系开发路径

(一)加强对企业调研和行业发展情况的研究

在对学生进行一体化课程体系研究过程中,教师也需要进行一体化课程体系的调研,调研工作的主要内容为计算机网络技术专业发展现状和工作趋势,通过这种方式准确掌握企业对计算机网络技术专业人才的需求和毕业生就业趋向等等。在这项调研工作的开展过程中,主要的调研对象就是企业管理人员、工程技术人员和人力资源负责人等。调研工作主要采用的方法可以为实地调研、访谈交流、问卷调查等^[4]。

(二)明确学习领域

针对中职院校自身办学目标和人才培养目标,根据职业资格标准,应该将企业典型工作任务进行积极调整,将其转变为计算机组装和维护、办公设备维修、网页制作等不同的专业化学习领域,只有这样才能保证行业、企业和专家对课程教学进行有效的评审论证。

(三)制定科学的学习情境

通过企业实践专家和职教专家的指导,教师也需要针对学校场地、设备的实际使用情况,研究和开发相关的网页课程,通过对学生的网络技术指导,让学生对网络组建和应用、综合布线等课程进行更为全面的掌握,这在后续情境设计过程中才能发挥更显著的优势作用^[5]。

结束语:

综上所述,在中职教育环节中,通过对一体化课程的研究和开发,要更为直观的体现学中做和做中学的教育理念,让学生在不断的学习与发展中充分掌握抽象知识,只有不断对实践、理论知识进行重复,才能对学生职业素养和技能水平起到显著提升作用,强化学生对专业技能训练知识上的掌握。虽然当前中职网络计算机教学中仍然存在很多问题,但是相信在本文的研究下,教育人员也将引起重视,不断推进计算机网络专业一体化课程的开展,通过这种方式帮助学生实现自身网络技能的掌握,为后续中职学生发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 韦东. 中职计算机网络技术专业一体化课程改革与实践[J]. 广东职业技术教育与研究, 2014, 16(2): 43-46.
- [2] 赵艳茹. 中职学校计算机专业一体化课程改革[J]. 现代职业教育, 2017, 39(6): 230-231.
- [3] 王丽丽. 技工学校《计算机网络技术与应用》课程一体化教学改革探讨[J]. 中国科教创新导刊, 2015, 18(16): 174-175.
- [4] 卫何. “基于工作任务分析、突出职业岗位能力”网络专业课程改革的探索与实践[J]. 中国校外教育(理论), 2014, 28(12): 364, 369.
- [5] 张健. 计算机网络技术专业工作过程系统化课程开发实践研究[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2016, 55(10): 51-52.

