

# 技能大赛引领下我校中药专业课程改革与探索

◆赵小宁

(广东省新兴中药学校)

**摘要:**基于职业技能大赛“中药传统技能”项目,以医药行业中药调剂员、中药炮制工、药物制剂工等岗位职业能力为核心,探索中药专业课程改革特别是实训方面的改革,创新单一的实训考核评价模式,为培养学生的岗位职业素质提供参考。

**关键词:**技能大赛;中药;课程改革

广东省中药传统技能大赛依据国家职业技能标准,以岗位真实工作流程为主线,反映最新的职业技能要求和行业对技能型人才的需求。举办中药传统技能大赛着力完善制度、创新形式、丰富内容、扩大规模、提高质量、推广成果,打响广东职业技能竞赛品牌,有力推动高技能人才培养,培育精益求精的工匠精神<sup>[1]</sup>。中药专业是我校“双精准”示范性专业,随着新时期医药卫生体制的改革,中药专业也将有着很大的发展前景。我校坚持立足云浮,面向珠三角,密切联系医药行业,坚持为区域经济结构调整和社会发展服务,向生产、管理和服务基层一线提供实用型人才,我们以广东省中药传统技能大赛为标准对我校中药专业课程体系上进行了大量的改革和实践,促进中药专业的不断发展。

## 一、省中药传统技能大赛具体情况

中药传统技能大赛是以中药行业工作岗位要求和国家职业标准为依据,以中药调剂员、中药检验工、中药炮制与配制工等工种(中、高级工)职业标准为依据,结合中药企业岗位实际和人才培养要求开展的中药传统综合技能竞赛。竞赛内容包括中药性状鉴别、中药真伪鉴别、中药调剂与中药炮制4个项目<sup>[2]</sup>。这些项目既能考察选手对中药鉴定、中药调剂、中药炮制等专业知识的掌握,又能考察选手的岗位责任意识、岗位质量意识、岗位服务意识。

## 二、建立中药传统知识与技能体系

针对中药传统技能大赛竞赛内容和对应岗位职业能力,将《药用植物学》、《中药学》、《中药鉴定技术》、《中成药与方剂》、《中药炮制技术》、《中药调剂技术》等独立的课程串联起来,整合成一个完整的中药传统知识与技能体系。职业技能大赛的考核内容是中药相关课程知识与技能的结合,采用项目化、任务引领的教学模式,这就需要教学实现理论和实践紧密结合。中药专业课程设置的宗旨就是加强实践性教学,积极尝试中药专业模拟教学、项目教学的改革,努力探讨“做中学,做中教”行为导向的课程模式和教学模式<sup>[3]</sup>。我校根据广东省中药传统技能大赛标准,高度重视实践和实训环节,强化学生的实践能力和职业技能培养技能综合实训。从表一可知,我校调整《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《中药调剂技术》等的实训课时,其中《中药鉴定技术》实训课时占92.6%,《中药炮制技术》实训课时占55.55%,《中药调剂技术》实训课时占66.67%。为了让学生在实训学习中能把所学知识进行充分联系和综合运用,我们在有限的学时数中安排了综合性实训如我校从2018年开始实行药植野外见习3天(约15周开始)以及技能训练周(三天中药鉴定技术和两天的毕业前综合实训)(约从16周开始),既是学到的基本技能的应用又是对所学知识的串联,重点突出对学生实际动手操作能力的培养,使学生在顶岗实习阶段可第一时间适应岗位要求,达到后期专业分化的要求,实现学习即就业的目标。

表一 中药专业相关课程调课时情况表

课程名称	总学时	实训学时
药用植物学	54	36
中药学	72	8
中药鉴定技术	108	100
中成药与方剂	72	0
中药炮制技术	72	40
中药调剂技术	54	36

## 三、实训考核评价方式改革

参照职业技能大赛的过程考核模式和任务评分标准,改革现

有的课程如《中药调剂学》《中药炮制学》等的单一评价考核模式如实验报告,在实训课程考核评价中采取过程与结果相结合的模式,即将实训任务中的知识与技能细化成分值,根据任务评分标准随时进行任务评价<sup>[4]</sup>。在每个实训项目结束后总体评价任务,并将其作为实训课程的考核成绩。任务评价和项目考核的内容包括实施过程、实训产品质量考核、实训能力、小组长评价、学生互评、教师评价6个方面。考核不仅注重学生的动手能力,更注重学生解决实际问题、团结协作等能力,促进学生专业综合素质提高。

## 四、加强岗位能力建设,全面推进双(多)证书教育

在中职教育中积极推行职业技能培训与鉴定,是使人才培养工作与就业市场接轨、提高工人职业素质与就业竞争能力的需要。在专业建设发展过程中,要充分结合学生就业岗位的需要,加强岗位能力的培养,全面推进双(多)证书制度建设,以适应职业教育发展的新局面,提高毕业生就业竞争力。人社部决定废止原劳动保障部的《录用技术工种从业人员规定》,这意味着原规定中90个必须持证上岗的职业准入制度取消。涉及医药行业的职业有三个:中药购销员、医药商品购销员、中药调剂员。因此,我校及时调整政策,适时增加药物制剂工以及中药炮制工等与中药相关的职业技能证书。

## 五、展望

“中药传统技能大赛”视角,探索中药专业课程改革,实现“以赛促教、以赛促学、以赛促训”的目的,使教学内容与岗位工作接轨、考核标准与岗位能力接轨、学生与工作岗位接轨,实现学习与工作的“零距离”。课程改革是专业建设的核心要素之一,以“中药传统技能大赛”为标准,紧紧围绕以就业为导向,以提高我校中职学生的就业适应性为目标,才能科学合理地构建专业课程体系,确定适应需求的教学内容,突出学生专业基本技能的培养。

## 参考文献:

- [1]田洋.职业技能大赛引领下的中药专业课程改革[J].农业科技与装备,2018(05):86-88.
- [2]梁肖芳,赵小宁.中药传统技能大赛对中药专业教学的启示[J].现代职业教育,2018(30):23.
- [3]颜红,夏新华,杨琼梁,彭买姣,肖嫩群,杨晶.中药学专业人才培养与教学改革的调查分析[J].西北医学教育,2016,24(04):600-603.
- [4]张彪,张学愈,谭怀美,刘英波.高职中药专业课程体系改革的思考和探索[J].时代教育,2012(21):242.

**基金项目:**中医药校园品牌科技节及急救科普知识进校园(项目编号:2017A070712007)。

**作者简介:**赵小宁(1989-),女,硕士,主要从事中药学相关学科教学与研究。

