

高中英语教学中高阶思维能力的培养

◆郭娟

(湛江市第二中学)

摘要: 阅读教学对于高阶思维能力的培养发挥至关重要的作用。本文以一节阅读课为例,从读前激活话题背景,预测文本内容,读中梳理文本信息,理解文本内容,读后创设新的语境,拓展应用表达三个主要环节,探讨了如何在高中英语教学中设计活动任务促进学生深度学习,培养学生的高阶思维能力。

关键词: 阅读教学; 思维品质; 高阶思维

一、高阶思维

根据布鲁姆(1987)的教育目标分类,认知的层次可以分为知识、领会、应用、分析和综合六个层次。“知识”描述的是学生对于一些实际信息的回忆情况,体现的是学生的记忆能力;“领会”指能对信息进行解释,能根据信息进行适当的推理判断,能理解信息的意义和含义,要求读者能够对阅读信息进行“转化”、“解释”,能够根据文本信息作出“推理判断”;“应用”指能在具体情境中运用抽象的概念,能将学到的知识应用于新的情境中;“分析”指完成任务的时候能将一个复杂的信息分解成几个要素,从而各要素之间的关系变得很清楚;“综合”指能够将不同的元素和成分组合成一个结构连贯的模型;“评价”指能够运用自己和他人的评价标准对某种现象做出定性或定量的评价(王笃勤,程晓堂,英语阅读教学,2012)。高阶思维是指发生在较高认知水平层次上的心智活动。它在教学目标分类中表现为分析、综合、运用与评价(单浪,2015)。高阶思维是高阶能力的核心,主要指领会能力、分析能力、综合能力、运用与评价能力。

二、培养高阶思维能力的高中英语阅读教学

本文将人教版《英语》Book6 Unit3 Healthy Life 的课文“Advice from Granddad”为例,探讨如何在阅读课上培养学生的高阶思维能力。

1. 语篇分析

本单元的中心话题是“健康生活”。“阅读”(Reading)部分是爷爷写给孙子的一封信,信中82岁的爷爷提到:他之所以能长寿和充满活力,主要是得益于他健康的生活方式。爷爷年轻的时候也抽过烟,甚至上过瘾,因此他知道上瘾容易戒烟难,并以亲身体会向孙子说明上瘾的原因、抽烟的危害和戒烟的方法,告诫孙子把烟戒掉。上瘾的原因有三个:尼古丁的药物作用;习惯的驱动力量;精神上的依赖性。抽烟的危害有:伤害心脏和肺;不孕和影响婴儿健康;影响身边不抽烟的人的健康;味道难闻;手指发黄;跑步速度慢;不喜欢运动。戒烟的方法:制定计划;下定决心;破除旧习;学习自我放松;必要时请求帮助;坚持不懈。

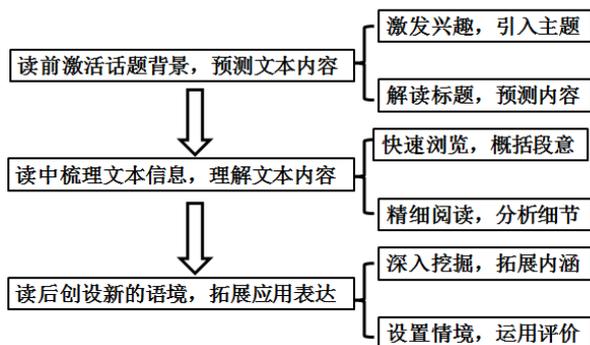
2. 教学目标: 阅读中培养学生的高阶思维能力:领会、分析、综合、运用与评价能力

基于以上的语篇和学情分析,经过本节课的学习,学生能够通过标题推断预测文本内容;通过分析综合进行整体阅读,找出每段的主题句并理解语篇的结构、连贯性以及内在联系;运用已学知识并结合个人生活经验评价真正触动爷爷想戒烟的原因是什么、爷爷给孙子写的信是否具有很强的说服力、爷爷给的建议是否实用。

3. 教学重难点

学生理清抽烟上瘾的原因、危害和戒烟的方法,通过分析综合和小组讨论,发现文章所反映出来的关于建议信的篇章结构特点和语言特点。学生运用已知表达自己的观点:真正触动爷爷想戒烟的原因是什么、爷爷写的建议信是否具有说服力、建议是否实用。

4. 教学思路



5. 教学过程

1. 读前激活话题背景, 预测文本内容

- (1). Enjoy a short video clip and learn some new words.
- (2). Answer the question: where could you get good advice on stopping smoking?
- (3). From the title we can guess that _____



“领会”要求读者能够对阅读信息进行“转化”、“解释”,能够根据文本信息作出“推理判断”(布鲁姆,1987,转引自王笃勤,2012)。读前阶段,教师引领学生观看视频,一方面了解抽烟的危害和上瘾的原因,激发学生的兴趣和背景知识;另一方面学习一些生词,为阅读做铺垫。接着授课教师提出问题:Are you smokers? We'll know that once you start smoking, you'll find it very difficult to give it up. If you want to stop smoking, maybe you have to ask for help. Where could you get good advice on stopping smoking?引入话题。标题是文本的眼睛,是对文本内容的提炼、概括和浓缩(车向军,2015转引自黄建良,2018)。因此,引导学生对标题进行预测、解读、预测文本内容,使学生对文本内容产生期待,激发学生对文本的兴趣,并有助于培养学生的领会能力。

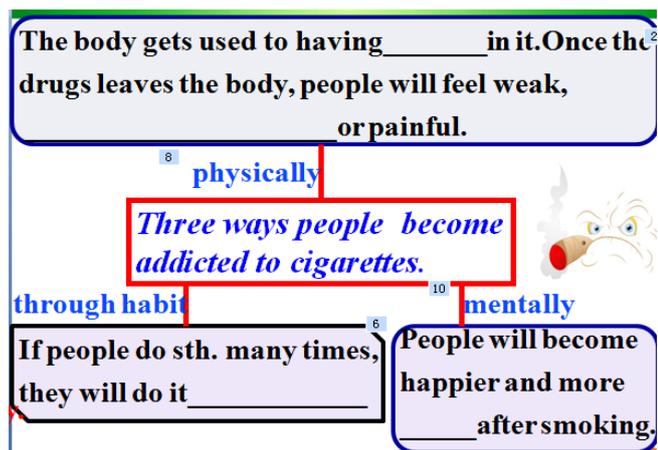
2. 读中梳理文本信息, 理解文本内容

Read for outline.

- (1) What is the writing style like?
- (2) What is the purpose for writing the letter?
- (3) How many paragraphs are there?
- (4) Please find out the topic sentence for each paragraph and summarize the main idea.

Read for detailed information.

- (1) Please list some evidence to show that grandad is living a long and active life.
- (2) “This brings me to the real reason for my letter.” This refers to _____
- (3) What is the real reason for writing the letter?
- (4) Why is it difficult to quit smoking?
- (5) Fill in the blanks



(6) Which harmful effects do you think are the most important reasons for him to quit smoking?

(7) Summarize suggestions are given on how to stop smoking?

“分析”注重把材料分解成各个组成部分,弄清各部分之间的互相关系及其构成方式(布鲁姆,1987转引自王笃勤,2012)。“综合”指将各要素和组成部分组合起来以形成一个整体(王笃勤,2012)。读中阶段,通过引导学生观察文本的文体特点、分析每个段落的大意以及文本的篇章连贯性和结构,总结概括爷爷写信的原因、抽烟上瘾的方式、抽烟的危害以及戒烟的方法,以培养学生的分析和综合能力。

3.读后创设新的语境,拓展应用表达

(1).In what way did the grandad give his grandson advice?

(2).If you smoked, would you like to give up smoking after reading the letter? Yes or no, why?

(3).If you decided to stop smoking, do you think grandad's suggestions are useful for you? If yes, why? If not, can you give any other advice?

(4). Homework

Make a mind-map of the text; If one of your friends Tim got addicted to smoking, please write a letter to persuade him to stop smoking and give him some advice on how to quit it.

“运用”指把所学知识和策略用于新的语境,解释新语境中的现象,表达思想,解决新的问题,完成新的任务等。“评价”指为了某种目的,对观念、作品、答案、方法和资料等的价值做出判断,包括用准则和标准来评估这些项目在准确、有效、经济、满意等方面的程度(王笃勤,2012)。读后,设置问题链,前一个问题为后一个问题的铺垫,后一个问题为前一个问题的延伸和拓展。问题1旨在让学生思考文章的写作特点——以个人的亲身经历来写建议信,使其更有说服力;为问题2:评价爷爷的建议信是够具有较强的说服力做铺垫。问题2是问题3的延伸,引导学生评价爷爷的建议是否实用,为学生运用已知提供机会,并发展学生的评判性思维。此外,以思维导图的方式进行总结,回应Pre-reading时学生对文本的预测,帮助学生理清文本线索、抓住文本发展脉络。对于基础薄弱的同学,可以选择制作思维导图,以巩固并进一步研读文本的内在联系;对于基础好的同学,授课教师设置新语境为学生运用已学知识解决问题提供机会。

参考文献:

- [1]王笃勤,《英语阅读教学》,外语教学与研究出版社,2012年
 [2]黄建良,“阅读教学中指向思维品质的问题设计实践与思考”,中小学外语教学(中学篇),2018年第10期
 [3]王笃勤,程晓堂,英语阅读教学,2012,北京:外语教学与研究出版社
 [4]单俊,2015,中小学英语教学与研究

本文系2018年广东省教育科学“十三五”规划课题“高中英语阅读教学中高阶思维培养的行动研究”(编号:2018YQJK279)的成果之一。

