

浅谈初中数学合作学习模式的实施策略

◆蔡雪豪

(湖南省娄底市新化县石冲口镇中心学校)

摘要:随着我国新课程改革的出现和实施,初等教育进行了大幅度改革,主要改革的方向是教学模式的改革,改变传统教学中的灌输式教学,过于强调学生机械学习、死记硬背,缺少学习的自主性、主动性和积极性。在初等教育过程中要提倡学生主动学习,激发同学们对学习的兴趣以及乐于动手的能力,培养学生勇于创新挑战的能力。就初等数学而言,随着改革的推行和教育体系的逐渐完善,在初等数学教学过程中倡导一种新型有效的教学模式——合作学习模式。这种合作学习模式正在越来越被世人所接受,这种模式有利于提高学生在学习数学过程中,培养学生学习数学的兴趣,提高学生学习数学的能力,是我国基础教育改革中一种突破和创新。

关键词:初中数学;合作学习;教学问题;实施策略

引言:

初中数学教育作为我国整个教育当中的组成部分,其重要性不言而喻,合作学习方法能够极大的提高初中数学的教学效率,但是在实际的实施中,出现了许多问题,我们有必要对初中数学合作学习进行研究,以利于其有效的实施。

1.合作学习的概念和作用

所谓合作学习指的是学生为了完成老师布置的任务,有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生将集体的利益和个人的利益联系而一起工作,在完成共同任务的过程中实现自己的理想。他是一种系统的学习策略,由2—6名能力各异的学生组成一个小组,以合作和互助的方式从事学习活动,共同完成小组学习目标,在促进每个人的学习水平的前提下,提高整体成绩。这种以互动为主的合作主要有六种教育功能:培养合作精神、培养交往能力、培养创新精神、培养竞争意识、培养平等意识、培养承受能力。

2.初中数学合作学习实践时出现的问题

2.1 在学生进行讨论时没有足够的时间和空间

合作学习在我们现在的学习和课堂上是必不可少的,在现在的大部分学校也都实行了这种学习方法,但是即使是新的学习方法,也必然会存在一些缺点。在对于某些问题的讨论中,学习好的同学很快的写出了步骤,但也有基础差一点的刚刚有一点思路,正在准备动笔写的时候,老师往往就说出了答案。

2.2 老师在合作学习中未能准确定位

大家一起的合作学习离不开老师的帮助,在以往的合作学习的过程中老师往往坐在讲台上无动于衷,不走下讲台给学生辅导,但是这样并不能提高学生的学习成绩,从而还限制了合作学习的效果。因此,在学生进行合作学习时,教师需要深入学生,观察、巡视、参与学生的合作学习,从而对学习情况有一个整体了解。同时,发现问题时教师需及时帮助学生,及时解答学生的疑问。如果有小组不知道合作任务的,教师要及时给予说明和指示;如果有小组完成的早,教师需及时进行抽查。

2.3 合作小组缺乏具体的分工

就目前的情况来看,合作学习无法进行下去的原因是每个小组不能完成具体的分工,使得小组的成员成绩好的越来越好,成绩差的也没有进步的迹象。因此,老师在分工时,应该实行强者帮助弱者,明确学习目标,加强学生之间的交流。

3.促使初中数学合作学习能够有效实施的对策

3.1 合理分组

在课堂上按照成绩,5—6人最为合适,最好每个组里有优等生,也有差等生,人数太多,可能会造成分配不合理,无法照顾到组中的每一个人。同时,每一个组里,选取一个成绩稍好,负责,能够以身作则的带领整个小组。为了防止组内矛盾加深,还可以选择组长一周轮班制,用来提高大家对学习的积极性。

例如:在湘教版课本中,老师在讲解二元一次方程组时,先把解方程的知识点告诉大家,告诉大家其中一种解题方法,以组为单位,让组内自己进行解答,或者让同学们自己出题,尝试着

用不同的方法进行解答。

3.2 采用竞争的方式来提高大家的积极性

在课堂上,可能有些时候老师讲课有些无聊,使得同学们有些困倦,这时候,为了提高大家的积极性,集中同学们的注意力,老师往往会采用一些小方法,唱一首歌,叫人写题……在现在的课堂上引入竞争,不仅能让学生获得一些数学知识,而且能培养学生的集体关键、合作意识和竞争意识。采用可加分的原则,提高合作的有效性。

例如:数学老师在讲函数的难题时,先在黑板上写几道类似的题,然后随机点名让大家上去答题,答对的有奖励,写错的可以加一些小小的惩罚,这样既可以让同学们产生对数学的兴趣,也可以使大家清醒,不在犯困。

3.3 作业开展互评,适当的激励

在课堂上,作业开展互评是最能提高大家学习方式和学习方法的。在别人的作业中找到不足和错误,同时也可以反省自己的不足和错误。也要注重互评之后的鼓励,不要给他们批评和教育,多给他们点鼓励和支持。

例如:在湘教版初中数学分解因式的课堂上,老师可以给每个组的每个人布置不同的题,让大家先自主完成,做完后交作业,进行小组互评,将有错误的题指出来,并让本人进行改正。最后讲错的多的题进行统一讲解,给予有错误的同学进行鼓励和支持,让全班同学继续加油。

总结:

小组合作学习的有效实施并不是一朝一夕就能完成的,而是要经过日积月累的相处,一点一滴的积累和真抓实干的努力才能完成。在初中数学的学习和生活中,要注意提高同学的兴趣和自主学习能力,所以老师扮演的角色是十分重要的,他要做的是辅助同学们在小组合作过程中遇到的各种困难,并且在最后给予支持和鼓励。

参考文献:

- [1]李娜.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].教育现代化,2018,5(25):358—359.
- [2]田俊莲.关于合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J].学周刊,2018(20):61—62.
- [3]万太平.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].中国校外教育,2017(14):48+50.
- [4]梁立贵.初中数学合作学习中存在的问题及对策[J].教学与管理,2011(18):109—110.

