

“学会做人”是新时期德育教育的核心

◆王 颖

(黑龙江省大兴安岭地区松岭区第二中学 165012)

摘要:道德教育长期以来在应试教育引导下步入了误区,不少“恨铁不成钢”和“望子成龙”的教师、父母对“好学生”、“好孩子”的衡量标准就是学习成绩,这就导致人们只注重了智育,而忽视了思想品德、道德素质的教育。在教育过程中,道德知识变成了一味的灌输,忽视了对学生情感、意志、行为的培养,忽视了对学生内心世界的塑造和自我教育,自我约束能力的培养,德育教育能提升人的思想境界,提高人的学习、生活能力。单看“人”字,只是简单的一撇一捺,但是要让这个“人”站得顶天立地,很难。做人难,育人更难。让学生“学会做人”这是德育工作者们为之奋斗最终的目标,是德育教育的核心。

关键词:教育;做人;德育

何为优等生?多数人会认为成绩一流则为优等生。作为教师对此解读会有不同,大家都知道“品学兼优”一词吧,从品学的排列顺序上来看,我们发现品字在先学字跟后,这已很好地诠释了品德优秀是做合格学生的首要条件,因此要想培育祖国的栋梁之才首先要教会学生学会做人,这也就是做一个合格的公民,做一个堂堂正正的人应该具备的品德。为此“学会做人”是德育教育的首要目标。

道德教育长期以来在应试教育引导下步入了误区,不少“恨铁不成钢”和“望子成龙”的教师、父母对“好学生”、“好孩子”的衡量标准就是学习成绩,这就导致人们只注重了智育,而忽视了思想品德、道德素质的教育。或者,只注重了某些较高精神境界的教育,却忽视了做人基本素质的教育。在教育过程中,道德知识变成了一味的灌输,忽视了对学生情感、意志、行为的培养,忽视了对学生内心世界的塑造和自我教育,自我约束能力的培养,再加上社会上一些不良风气对学生的侵袭。学生中种种不良的表现就出现了:如遇事只顾自己,不考虑他人;对父母没有礼貌,只有不顺心意的顶撞;对同学没有热情,只有漠然更别谈关心集体了;人生没有远大的理想和目标,得过且过;还伴有攻击性,遇事以战为中心,一言不合即互相倾轧、谩骂、甚至大打出手;勤劳节俭表现差,穿的用的要求是名牌、追求新潮,互相攀比种种情况不能不引起我们的思考,这样的人能担当起建设祖国的重任吗?很难想象一个自私、缺乏责任感、没有爱心、不懂创新知识的人他会爱人民、爱祖国以至于报效祖国,因此我们在教育过程中应当强化德育教育——做人教育。

强化做人教育,是培养学生的基本道德素质教育,强化做人教育,其根本出发点要贴近的生活。由家庭到学校,继而扩展到社会。我的具体做法如下:

一、亲情教育塑新人

几年的教育教学中,我发现学生中有不少学生存在这样的现象——听不得父母意见,不尊重父母,与父母顶撞等。现象显示出学生亲情观念淡薄,“自爱”到极点。他们认为父母爱他、为他们做的一切都是应该的。针对这种情况我利用语文课《大道之行也》不失时机的对学生进行德育教育让他们明白“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”的含义。有位名人说过:缺乏家庭亲情者难有社会责任感。如果连养育自己的父母都不爱,怎能奢望他去爱同学、爱人民、爱祖国呢?因此我针对此问题,制定计划,安排各项活动让学生在活动中得以体会。如每年的“三八”妇女节,母亲节,父亲节来临,我们开展了以“妈妈(爸爸),您辛苦了”为主题的中队活动,让学生去留意,去观察父母,了解父母的艰辛和认真体会对他们的爱,从而去培养学生对父母和家庭的热爱之情。让孩子们明白父母对你所做的一切不是应该的,应有一颗感恩的心。

二、责任教育有担当

有责任感的人,会自觉的修正错误,这样才会不断进步,才会奋发有为,才会有所担当。责任能让一个人堂堂正正地去努力,

踏踏实实的去做人。那么,怎样增强学生的责任感呢?首先要培养起他们对自己的责任感,关心自己的前途、人品、学业和健康,自爱、自尊、自立、自强,在这些基础上培养他们对家庭、他人、集体、国家和社会的责任感。中学生的责任感可以通过让他参与班级管理工作,做好校园卫生,开展集体活动等来培养,让他们在各种劳动和活动中承担责任,克服他们的惰性。作为学生你的责任是学习,作为子女你的责任是孝敬父母,作为公民你的责任是……身在其位就要谋其责。我们班的赵英琦同学身为班长两年来一直辅助老师管理班级在他看来管理好班级、做好表率是他的责任,学习委员吴雨桐认为带动全班同学一起学习是她的责任,不是班级干部的学生要让他们知道班级是一个大集体,为班级尽一份力、发一份光是你们的责任。让学生在每一件事情中去体验每一项工作的艰辛,懂得了工作的必要性和重要性,增强责任感。

三、挫折教育磨意志

现在的中学生,过的是衣食无忧,饭来张口,衣来伸手的生活,少了磨难与考验,多了脆弱,任性,娇气,骄傲。一遇上什么困难、挫折,要么丧气失望,要么打退堂鼓,不敢面对困难和挫折。更有甚者,索性轻生,以求解脱。因此,挫折教育成为学生德育教育的必修课。因此每学期,学校会开展军训操练汇演、社会实践、生活磨练、体能训练等活动,让学生在活动中受到锻炼,培养起克服困难的顽强意志,以微笑和勇气直面人生的苦难与挫折。

四、创新教育展思维

在教育工作中要鼓励学生积极思维,不满足于现有和现成的知识,要善于提出问题,敢于摆脱旧观念的束缚和守旧势力的阻挠,对事物抱有强烈的好奇心和旺盛的求知欲,要想别人之不敢想,大胆创新。对学生某些“异想天开”的想法要先予以肯定和鼓励,之后共同探讨。只有这样,新的知识,新的事物才会应运而生,社会才会发展,学生的个性才能才会得到充分的尊重和发挥。

五、协作教育促发展

时代在进步,竞争意识也在加强,树立竞争意识,提高自身能力,是个人、家庭、团体乃至国家和时代进步的动力。没有竞争,社会就难以发展。如果一味对孩子强调竞争,而忽视协作教育,必然会造成学生心胸狭窄,性格孤僻,产生猜疑、妒忌和仇视他人的心理,养成极端个人主义,这样势必阻碍中小学生的健康成长。因此,要引导学生处理好竞争与协作的关系这是关键,为此我通过设置情境话剧、观看电影、资料展读等方法让学生明白:一个人的力量是有限的,集体力量大无边,个人乃至少数人的奋斗、突破不了巨大的系统工作。在这个多元的社会里,我们要携手协作和共同参与,因此,既要敢于竞争,又要善于协作。

六、自我教育提能力

拿破仑说过:“我们唯一能控制的便是我们的头脑,如果我们不控制它的话,别的力量就会来左右它了……”可见,自制是孩子们将来独立于世的一种基本能力。我们班级里有一部分孩子与老人生活,老人只能让孩子吃饱穿暖,至于学习无法监督,我就教育孩子做好自己的事情是你的责任,不需要家长的外力就能完成好,才能显示出你的能力,让学生明白缺乏自制力的人,做事我行我素,任性自私、贪图安逸、追求物质享受这都是不良性格。而有较强自制能力,就能自我要求,自我提升,见别人取得成绩,不自卑、不嫉妒、不吹捧,见别人做事失败,不嘲笑、不讥讽,而是平等相待、以平常心对待……

德育教育能提升人的思想境界,提高人的学习、生活能力。单看“人”字,只是简单的一撇一捺,但是要让这个“人”站得顶天立地,很难。做人难,育人更难。让学生“学会做人”这是德育工作者们为之奋斗最终的目标,是德育教育的核心。