

# 浅谈优化任职教育教员的知识结构

◆张欣 彭志刚 张凯旋

(海军航空大学青岛校区 山东青岛 266041)

摘要:根据岗位任职教育的特点与要求,提出了任职教育教员应具备的知识结构,并探讨了优化完善任职教育教员知识结构的途径。

关键词:任职教育;知识结构;教学改革

由学历教育向任职教育的教育转型是当前军队院校最现实、最紧迫的任务,任职教育已成为军队院校教育改革的方向标。根据部队岗位合格人才需要和教学内容改革的要求,建设一支知识复合、能力复合、经历复合的复合型的教员队伍成为任职教育教学改革的关键。为了更好地履行使命任务,提高人才培养质量和为部队岗位服务水平,任职教育教员进一步优化完善自身的知识结构势在必行。

## 一、任职教育教员应具备的知识结构

岗位任职教育是指在一定教育的基础上,按照岗位任职需求,给予受教育者以岗位任职所需要的知识、技能和态度教育,使受教育者成为具有满足部队岗位职责和岗位变化所需要的任职资格和任职能力的合格人才。岗位任职教育的培养内容和教育活动必须坚持岗位任职需求导向的基本原则,其本质上是一种专业定向教育,具有明确的专业指向性,以适应岗位任职需求为第一要旨,其培养目标是具有满足岗位职责和岗位变化所需要的任职资格和任职能力的高素质人才。

岗位任职教育新的教学任务、新的教学对象、新的教学内容和新的教学方式对教员提出了新的更高的要求。任职教育教员应当既有扎实的学科专业理论知识,又熟悉部队岗位工作内容与要求;既能从事专业理论教学,又能从事实践教学;既能胜任教学工作,又具有较强的科研能力和部队服务保障能力。

知识是教师从事教育教学工作的前提条件,知识结构是指作为教师应掌握的相应知识和相应技能,比较合理的知识结构应包括本体性知识、条件性知识和实践性知识三个组成部分。根据岗位任职教育的特点与要求,任职教育教员应具备如下的知识结构。

### 1、本体性知识

本体性知识是指教员所具有的特定的学科知识,是从事教学活动的基础,也是称为合格教员的必要条件。本体性知识包括学科专业知识、相关学科知识和通识文化知识。

学科专业知识是指任职教育教员所学专业应与所从事的学科专业相同,基础理论知识扎实深厚。即应具有深厚的专业知识和扎实精深、灵活多变的业务素质,在主动学科方面要有较深的造诣,并熟悉本专业的最新研究成果及未来发展趋势,能及时扩展、更新专业知识,具有较大的适应性和业务发展空间。相关学科知识是指任职教育教员应具有广阔的科学知识面,应学习过本学科相关或边缘学科的课程,本科和研究生阶段所修专业有所交叉。通识文化知识是指任职教育教员应具备全面综合、广专结合的文化素质,具备人文科学、社会科学、自然科学的基础知识,对自然辩证法、系统论、信息论、控制论等横向科学有所涉猎。

### 2、条件性知识

任职教育理论知识、心理科学知识和教学法知识是任职教育成功进行任职教育教学的条件性知识。

任职教育理论知识是指任职教育教员应掌握教育科学的相关知识,熟悉教育、教学过程的特殊规律,熟悉任职教育规律和特点,掌握院校的任职教育理念和改革思路。心理科学知识是指任职教育教员应具有良好的心理学的知识修养,熟悉不同层次学员身心发展的特点和规律,了解新型军事人才的成长规律,以及如何根据这些特点和规律教育学生,掌握教书育人的方法并能灵活运用。教学法知识是指任职教育教员应掌握教学法理论知识,掌握教育技能和方法、技术,熟练运用启发式、讨论式教学方法,自主式、合作式、研究式等教学互动模式,案例教学法、实地考察法和模拟训练法等。

### 3、实践性知识

教员教学实施过程中所需要的任职岗位知识和解决教学问题的知识形成了实践性知识,它包括本专业岗位知识、课堂情景知识和工具知识。

本专业岗位知识是指任职教育教员应熟悉本专业各层次的岗位职责,掌握各类岗位法规知识,具有多次部队代职、任职经历,熟悉部队岗位工作的内容和程序,对当前岗位工作中的热点、难点问题有较为深入的了解。课堂情景知识是指任职教育教员应具有正确的教育信念,教学个性特征鲜明,课堂教学经验丰富,能够针对培训任务和培养对象的不同特点因人施教,提高课堂教学效果。工具知识是指任职教育教员应熟练掌握本专业所需的外语知识和计算机知识,熟悉教学软件使用知识,能够熟练运用相关知识和技能开展课程建设和实验室建设工作。

## 二、优化完善任职教育教员知识结构的途径

为适应岗位需求的发展变化,教员作为一名具有自我发展、自我完善能力的学习者,必须通过优化完善自身的知识结构实现成功转型。

### 1、学习培训

针对教员知识上的欠缺,开展多种方式的学习、组织培训是补充所需知识的基本途径。为此,对学历层次较低的教员,可以通过送出去攻读本专业或相关军事专业研究生学位,来提升教员的专业理论水平,更新专业知识。通过下发学习资料、开发建设学习网站等渠道,引导教员系统自学任职教育理论知识和院校教学转型理念。通过集体授课、请部队专家进校开办讲座等方式,开展任职教育教学方法学习、充实任职岗位相关知识。通过组织赴部队、科研场所调研,是教员学习专业新知识、新设备、新战法,掌握岗位发展的前沿知识。

### 2、实践锻炼

实践性是任职教育的重要特点,岗位实践经验是教员实施实践性教学的前提,丰富任职教员实践知识的最有效途径就是实践锻炼。其一,可以在院校进行内部挖潜,选派实践经验丰富的老教员,以老带新,在院内组织实践科目强化训练。其二,是组织教员到部队代职。为此,院校要主动出击,畅通上级计划代职、合作协调代职、随机任务代职等渠道,通过计划安排、建立教员代职基地、协助部队演习、训练或与部队共同开发课题等方式,加强教员代职计划与协调,扩大代职比例。为保持教员知识结构动态优化,不能把代职锻炼看作权宜之计,也不能一劳永逸,而要作为长期任务来抓,建立长效机制,使每个中青年教员每隔3-5年左右就深入部队锻炼一次,始终保持院校教育与部队岗位的紧密联系。

### 3、交流研讨

交流研讨是指通过特定的方式组织教员相互沟通和交换转型的体会和成果,相互借鉴成功的经验和做法,促进优秀成果的推广。为此,可以开展任职教育特色鲜明的典型课例观摩活动,加快广大教员掌握任职教育教学方法,是教员的创造性和教学智慧得到共享。在校内院、系、室多层次广泛组织专题研讨、学术交流,或聘请校外专家进行学术讲座,倡导创新精神,开阔教员视野,拓宽知识面,提高自主创新能力,进一步优化知识结构。

### 三、结束语

贯彻落实新时期军事战略方针,迎接新军事变革的挑战,造就大批适应部队岗位任职所需要的、具有全面综合素质的创新型军事人才,是军队任职教育院校肩负的重要使命。而任职岗位合格人才的培养,有赖于建立一支知识结构合理、业务能力强、实践经验丰富,具有创新能力的任职教育教员队伍。完善任职教员的知识结构是任职教育院校应当制度化、长期性坚持的重要工作。

作者简介:张欣(1968-),女,汉族,山东青岛,硕士研究生,副教授,现任职于海军航空大学青岛校区航空电子工程与指挥系航空雷达工程教研室。