

# 云南铁路高校创新创业教育改革探究

◆赵伟

(昆明铁道职业技术学院铁道电气工程系 云南昆明 530208)

**摘要:**党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,经济处在转型升级的关键时期,推动经济发展依靠质量变革、效率变革以及动力变革来实现。面对激烈的市场竞争挑战,加之高等教育普及化、大众化,生源数量急速增长,一定程度上增加了当代大学生的就业压力。创新创业教育发展,迎合了当代社会发展需求,为大学生就业开辟了新的路径,其开展尤为必要和重要。本文基于对创新创业教育相关的概述,分析了其在云南铁路高校的开展现状,并着重就云南铁路高校创新创业教育改革进行了探究。

**关键词:**云南铁路高校;创新创业教育;现状;改革

**引言:**李克强总理曾经着力指出,加强高校就业指导和创新创业教育,实施好大学生创新创业引领计划,支持大学生创新创业。事实上,国家亦是出台了系列大学生创业政策,进一步盘活了市场经济,使得高等教育发展迈入了新的征程。在这样的宏观时代背景下,云南开办铁道类专业的高校(以下简称云南铁路高校)紧抓机遇,积极响应国家号召,以社会发展需求为导向,开展了诸多创新创业教育活动,并取得了显著成效。但是客观维度上讲,受多重因素影响,云南铁路高校创新创业教育实践中仍旧存在不少突出问题,最终收效不尽如意,改革势在必行。

## 一、创新创业教育概述

市场化竞争格局下,社会对人才培养的关注度越来越高,并催生出了诸多新型教育概念,如素质教育、创新创业教育等,引发了学术界的广泛热议。现阶段而言,学术界对创新创业教育的解析主要分为两个派系,其一认为其等同于创新教育或创业教育,其二认为它是创新教育与创业教育的结合。曹胜利指出,创新创业教育是指大学生创新精神和创业能力培养的教育,其与能力培训有着本质上的区别。另外,知名学者石国亮强调,创新船业教育是把受教育者思想以及能力的提升放在关键位置,将改革过程中先后出现的创新与创业教育活动统一整合为创新创业教育的新视角、新实践,更加符合新世纪教育改革的要求。尤其是21世纪,创新已然成为社会可持续发展的核心要素,而创业则开辟了大学生就业新路径,为更好地适应经济市场竞争奠定了基础。综合来讲,创新创业教育有着鲜明的先进性、实践性、灵活性、系统性等特点,对高校整个教育发展系统提出了新的要求及挑战,指明了未来方向,并且构筑了学生全面发展新格局。

## 二、云南铁路高校创新创业教育现状

总体上而言,云南铁路高校创新创业教育发展在国家政策及自身努力的双重作用下,现已取得了显著成效,但就客观实际而言,其作为一项系统化工程,在实践过程中仍旧出现了不少问题,改革势在必行,其相关方面的论述如下:

### (一)观念滞后

思想观念是行为实践的先导,一定程度上直接决定了高校创新创业教育实效。时至今日,云南铁路高校在宏观时代环境下,对创新创业教育的认知已然迈入了新的高度,但其本身实践历程较短,尚未有足够的经验支撑,相关概念理解仍旧一定的滞后性。根据对师生的随机访谈发现,其中很大部分对创新创业教育的认知片面,重视程度不足,滞碍了该项工作进展。具体而言,多数学生认为,学校虽然开展了系列创新创业教育活动,但是因为教师工作性质的局限性,导致其只停留于理论知识灌输方面,忽视了综合素质锻炼与提升,相关实践活动组织欠缺,形式主义现象盛行。同时,不少师生将创新创业教育简单地等同于如何创建公司或推翻传统,对人才的定义标准泛泛,无法满足社会发展的根本需求。另外,更有甚者提出创新创业教育无用的观点,片面

地将创业归属于毕业后行为,认为是学生找不到工作的无奈选择,相关指导和支持不力,最终收效有待进一步商榷。云南铁路高校创新创业教育理念上的滞后性、片面性表现,是阻碍该项工作进展的关键因素。

### (二)保障不足

新时代,创新创业教育触发了高等教育发展新潮流,其本身存在的价值毋庸置疑,着力强调各方力量的有效参与,包括学校、社会、企业等等。尤其是随着高等教育普及化、大众化,生源数量急速增长,对高校配套环境提出了新的要求,是保障创新创业教育有序开展和发展的重要基础。但是现实中,云南铁路高校思想观念上的滞后性,导致创新创业教育保障不足,相关技术、设备配套不足,无力支撑学生创新创业实践,影响了他们的主观参与体验,实际收效不尽如意。同时,学校与企业之间的沟通合作不到位,创新创业教育平台建构匮乏,实践经验不足,不能给学生提供足够的指导与支持,目标定位不清晰,造成了资源浪费。同时,素质教育环境下,教师作为主导,是推动云南铁路高校创新创业教育发展的核心要素,其综合素质表现影响扩大。整体上而言,面对高速增长的生源数量,云南铁路高校创新创业教育师资力量匮乏,未有形成完整的知识结构,实践经验积累不足,甚至缺乏指导能力,其功能价值没有得到最大限度地释放。

### (三)课程单一

创新创业教育所关涉到的知识系统十分繁琐,并对学生综合素质能力提出了更多、更高要求。科学的课程设计,是有效组织创新创业教育活动的基础。目前来讲,在国家宏观战略导向下,加之自身不懈努力,云南铁路高校创新创业教育发展迈入了新的时段,并相继推出了系列课程,供学生选修。但是客观维度上而言,云南铁路高校创新创业教育课程设置仍旧存在诸多方面的问题,尚未建立完善的体系结构,规范度不足,在整个教学结构中的比重较小,过度突出理论知识教育,忽视了实践活动组织,导致学生发展受限。长期受传统应试教育模式影响,教师中心地位突出,学生主观能动性受限,创新创业教育方法单一,影响了学生参与体验,实际收效不尽如意。同时,如上分析,创新创业教育的关键是培育学生创新精神和创业能力,富含着浓郁的文化元素,而校园氛围的淡化,无法对学生产生长期影响,教育也仅限于课堂,未有充分激发学生的参与热情。因此,云南铁路高校要想进一步发展创新创业教育,就必须重新布置课程设置结构,营造浓郁的环境氛围,最大限度地释放学生主观能动性。

## 三、云南铁路高校创新创业教育改革策略

时至今日,创新创业教育掀起了高等教育发展新潮流,其作为一项系统化工程,对各方面参与及构成要素提出了要求。作者基于上述分析,结合云南铁路高校实际情况,针对性地提出了以下几种创新创业教育改革策略,以供参考和借鉴。

### (一)革新思想理念

创新创业本身作为一种先进的教育理念,为云南铁路高校教育发展引明了方向,不仅影响了该项工作运行,还直接影响了其最终结果。现阶段来讲,云南铁路高校虽然在创新创业教育上做出了较大投入,但实际收效却始终不尽如意,印证了认知理念上的偏差,是创新创业教育改革的核心要点。在具体的践行过程中,要深度解析创新创业教育的核心内涵,有机地将创新精神与创业能力结合起来,避免重视创业而忽视创新的局面。同时,注重素质教育先进理念的导入,尊重学生主体地位,关注他们身心健康全面发展,继而推进其综合素质能力的提升,迎合市场经济竞争要求。对待学生一视同仁,尽快从“精英教育”的格局中跳脱出来,重视学生全体发展,如此才能实现以人为本的教育结构建设。

另外,云南铁路高校还需善于归拢资源,积极吸收其他院校的成功经验,结合自身实际情况,合理规划各项发展,注重创新元素的导入,建立富有个性特色的创新创业教育体系,营造良好的环境氛围,进而激发学生主动、积极参与。

### (二)明确目标导向

科学的目标导向是云南铁路高校创新创业教育实践的“先行军”,对后续工作有序开展至关重要。在大的素质教育结构下,创新创业教育虽然理念新颖,但本质上与传统教育性质并无区别,均是培育高素质人才,实现学生全面、健康发展,如此才能迎合新世纪教育领域变革的新要求。面对激烈的经济市场竞争挑战,创新创业教育开辟了学生发展新高度,但其本质要义并非完全为了让学生创办公司,对其未来成功就业亦有莫大好处。在这样的认知结构下,云南铁路高校可在遵从学生主观意愿的基础上,进一步细化创新创业教育目标,可从三个层次出发进行设定,即培育具备良好创新创业素质的新型人才、培育自我工作岗位的创造者、培育经营管理企业的创业者。其中,培育具备良好创新创业素质的新型人才有着明显的普适性,要求将创新创业教育与学校基础教育、专业教育等紧密结合起来,并灌入到各项活动实施过程中,充实学生学识结构、强化学生心理素质,为之更好地迎接竞争挑战奠定基础。

### (三)加强师资建设

新课程建设背景下,教师作为主导,是创新创业教育改革的核心支撑,其综合水平表现影响重大。新时期,高校必须要深刻认识到师资战略地位,结合自身实际情况,加强相关建设投入,为创新创业教育改革奠定扎实的人才基础。在实际践行过程中,云南铁路高校应整个自身既有发展资源,协调好各项建设投入配比,在积极响应国家扩招政策的同时,不断优化师资结构配比,充分发挥人才培育主阵地优势,吸引更多优秀人才集聚,保证师生科学配比,增加教师在创新创业教育改革方面的时间和精力投入。另外,云南铁路高校还需定期或不定期组织多样化的培训教研活动,邀请学术界领域专家广泛参与,全方位探究创新创业教育改革要求,结合教师实际情况,及时更新他们的思想理念,丰富其学识结构,分享有效实践经验,以提高整体师资队伍水平。对于教师个人而言,要加强对创新创业教育的自主研究,坚持职业进修,了解创新创业教育新发展、新趋势,善于通过互联网络平台,吸收新知识和新经验,并落实到工作实践中。

### (四)优化课程体系

针对上述云南铁路高校创新创业教育课程建设方面的种种问题,应注重在科学的目标导向下,重新设计优化,为学生提供良好的空间氛围,最大限度地发挥其主观能动性,最终赢得更大成效。在具体的践行过程中,建议云南铁路高校进一步突出创新创业教育的价值,将之纳入到专业必修课程体系当中,并计入学分,潜移默化中提高学生重视程度。基于此,有机地将职业生涯规划与创新创业教育关联起来,帮助学生自我认知,引导其找准自身定位,从实际层面出发,设定正确的人生目标、职业目标等。同时,创新创业教育所关涉到的内容较为繁琐,讲求方式方法的正确性、合理性,着重关注学生精神和能力培育。因此,在组织活动过程中,精准分析学生的认知发展规律,有效地将专业知识与创新创业知识结合起来,形成完整的体系结构,在遵从学生主体的基础上,善于运用多媒体技术装备,形象、系统地呈现出来,并组织多样化的课堂讨论互动活动,激发学生参与积极性,教师及时介入指导,保证该项活动有序、高效开展。

### (五)完善评价机制

完善的评价机制对推进云南铁路高校创新创业教育改革有着非凡的指导意义,保证了其针对性、科学性以及实效性。创新创业教育的核心目标是促进学生全面发展,最终向社会输送更多优质高端人才,整个过程应强调学校、企业、社会等的共同参与,从不同测度进行评价,保障了反馈结果的全面性、客观性。其中,高校是创新创业教育的主阵地,其内部构成复杂,着需从学校环境和教学质量两个方面进行评价。具体而言,学校环境又含隔了

硬件环境和软件环境两部分组成,硬件环境指创新创业教育所投入的资金、设备等,软件环境则指支持学生创新创业的氛围,双向并举,为创新创业教育改革提供了必要支持。在家学质量评价方面,应注重师生共同参与,针对学生各方面思想行为表现进行考核,及时发现其中存在问题,采取更多有效改革举措。同时,企业和社会在云南铁路高校创新创业教育评价体系中的参与,更多的从实践角度考量,结合既有经验,对学生现有水平进行评估,以保证人才培养满足现实社会发展需求。

### (六)推进校企合作

长期的既有实践经验表明,创新创业教育的科学发展并非一个主体就能完成,需要高校、政府、企业三方协同努力,但是其彼此间因价值判断、预期期望等方面的客观差异,对创新创业教育的认知可能存在片面,构建新型联动机制尤其重要。在此过程中,政府充分发挥自身引导职能,关注创新创业教育发展,并加强相关研究,提升对高校创新创业教育的政策支持,推进校企深度合作,着力引导搭建新型管理与咨询管理平台,为后续工作开展奠定基础。在此基础之上,云南铁路高校要积极需求与企业方面的合作,就创新创业教育问题进行共同协商,精准学生发展定位,结合实际情况,整合双方优势资源,合力打造创新创业教育基地,设计组织多样化的实践活动,丰富学生课余生活之余,营造浓郁的校园氛围,激发学生参与活性。同时,云南铁路高校还可邀请知名企业家组织专题讲座活动,分享成功案例,针对学生创新创业过程中遇到的问题进行解答,并予以适当的指导,为学生迈向成功之路奠定基础。如此,不仅缓解了高校创新创业教育压力,还满足了企业可持续发展对人才的要求。

**结语:**总而言之,云南铁路高校创新创业教育改革十分重要和必要,其作为一项系统化工程,应基于自身实际情况,不断革新思想理念,紧抓机遇,迎接挑战,注重加强师资、技术等配套建设,逐步优化课程设置,完善评价机制,加之校企双方深度合作,打开创新创业教育发展新格局。作者希望学术界大家持续关注此课题研究,结合实际情况,全方位解析高校创新创业教育现状,深度剖读其中存在的问题,针对性地提出更多有效高校创新创业教育改革策略及建议,以全面发展学生为核心目标,最大限度地释放高校人才培养价值。

### 参考文献:

- [1]张雅婷,姚小玲.高校创业教育模式的发展现状与路径优化[J].思想理论教育,2019(04):107-111.
- [2]叶太保,董柯.我国高校创新创业教育开展存在的问题及策略研究[J].现代商贸工业,2019,40(10):145-147.
- [3]张天明.地方高校创新创业教育探讨——以教师素养和教学平台建设为视角[J/OL].天中学刊,2019(02):145-147
- [4]王晓燕,孙睿.高校创新创业教育实践模式研究[J].现代营销(经营版),2019(04):244-246.
- [5]崔晶晶.新形势下大学生创新创业与就业心理[J].智库时代,2019(12):42-43.

**作者简介:**赵伟(1974.10.5-),男,汉族,山东济南,本科,高级讲师,研究方向:高职铁道信号、高职城轨信号、高职学生教育管理。

