

幼儿数学教学的生活化

◆戎小嫣

(贵州省都匀市黔南州机关幼儿园 558000)

摘要: 数学教育是促进幼儿数学意识建立的关键,对幼儿的思维发展和能力提升都有积极意义。幼儿教育作为实施数学教育的开端,我们在教育内容和方法选择上都应该体现科学的教育理念,应用生活化教育方法利于幼儿数学意识建立和数学思维发展,是激发幼儿参与数学教育活动的有效方法之一。因此本研究中笔者着重分析幼儿数学教学生活化的具体方法,研究内容仅供参考。

关键词: 幼儿教育; 数学教育; 生活化; 途径

引言:

《幼儿园教育指导纲要》倡导在原生态的数学生活与创设的数学游戏活动中,让幼儿尽最大可能地接触与掌握数、量、形、类、时、空的数学信息。要让幼儿充满情趣地学习生活,感受生活的魅力与数学学习的快乐,获得和谐发展。幼儿数学教育活动开展过程中,幼儿教师应该集中考虑幼儿的年龄和兴趣特点,针对性挖掘数学教育元素,构建数学教育氛围。著名的教育家杜威曾经提出“教育即生活”的观点,他认为应该在生活中学习,这样才是最好的教育方式。对于幼儿的数学教学而言,老师应该将数学教育生活化,让幼儿在各种生活化的活动中学习数学知识。

1 采撷生活内容,优化数学教育环境

在幼儿数学学习活动中,教师要充分利用好教学时间,给幼儿充分探索、学习的机会,激发他们学习数学的兴趣^[1]。

(1)生活即教育。在平时上下楼梯时,可以让幼儿一边走楼梯,一边数数;在午餐时,可以让幼儿当值日生,给同学分发碗筷,并进行一一匹配;在建筑游戏活动时,让幼儿数数用了几块积木,是什么形状的,等等。教师要结合生活随机引导幼儿,使之获得数学知识,以便更好地激发幼儿的学习兴趣。

(2)在自然中学习数学。陶行知说过,生活即教育,社会即学校,以大自然为教材,才有丰富的收获。在午饭散步时,教师可以让幼儿数数大路两旁的花和树,数数花有几种颜色,每种颜色有几朵,哪种颜色多,哪种颜色少,数数树有多少棵。秋天到了,教师可以带领幼儿捡树叶,将捡回的树叶进行分类、数数、记录,这也是一个很好的学习机会。在大自然中,有很多值得利用的学习资源,只要善于发现,好好利用,都是好的教材。

(3)利用好社会资源。社会是人们生活的场所,也是进行教育的场所。带孩子外出时,教师可以引导幼儿观察来来往往的车辆,进行数数、记录、分类等。参观菜市场时,让幼儿看看菜的价格,学做小主人,进行买卖交易,使他们从中了解物品的价格,进行数的计算。这类活动不仅可以提高幼儿学习的积极性,还能提高他们社会交往能力。

2 在角色游戏中培养幼儿运用数学解决问题的能力

苏联著名幼儿教育专家列乌申娜认为:儿童数概念的形成离不开多样的活动和现实生活^[2]。角色游戏无限接近幼儿的实际生活,需要幼儿依据生活经验进行角色扮演,幼儿的实际生活和数的概念以及数的应用具有非常密切的联系,因此幼儿教师可以利用数的概念提升学生的运用数学解决问题的能力。例如在“银行游戏”中,由幼儿进行银行职员的扮演,“客户”提出要求后“职员”进行存钱、取钱操作,并且要求幼儿在“存折”上进行相应的钱数的书写;在“超市购物”游戏中,幼儿可以分别扮演收银员和顾客,进行付账和找零的操作;在“美发店”的角色扮演活动中,幼儿需要分别以顾客和店主的身分进行付账和收钱的活动参与。幼儿通过上述角色扮演活动,幼儿在货币交易的过程中,幼儿对于数的概念认识得到了发展,有利于学生运用数的概念解决实际问题的能力。

3 通过家庭教育提升数学兴趣

传统的教学方式是学生在学校里学习知识,家庭的教育放在次要的位置,然而家庭的教育更贴近孩子们的生活。这需要家长和老师进行合作,如家长可以要求孩子运用在学校学到的数学知识,解决自己在生活中遇到的问题。如家长要求孩子进行衣服分

类,玩具分类,并说出分类的数字,也可以要求孩子在吃饭的时候数一数碗筷的数量^[3]。其实这些亲子活动的游戏很简单,可以一点点地开发孩子们的对数学的学习兴趣。这些数学知识都是在现实生活中,这也是学习数学知识的过程。我们不能认为教授知识是教师的任务,也可以说就是学校的任务。事实上,家庭教育的影响甚至比学校教育还要重要。

4 优化教学评价模式,为生活化数学教育提供助力

在教学评价中,我们需要兼顾幼儿的个体发展情况,通过对教学评价方式的选择明确幼儿的不同学习需求,并针对性地挖掘幼儿潜力^[4]。对于幼儿教育来说,幼儿教育既不是面向少数资优幼儿,也不是面向中等水平或者资质不佳的幼儿,而是面向全体幼儿,因此在关注幼儿发展问题上,应该兼顾每一个幼儿的个体需求,促进不同特质幼儿团体中的良好发展。以《数字比大小》数学教学活动为例,在整体练习过程中,有4名幼儿没有完成练习任务,我就在后续的教学活动中对这4名幼儿进行持续性观察,了解幼儿在区角游戏(数鸭子)中对大于号和小于号的认知、掌握程度,在进一步了解幼儿学习情况的前提下,如果发展幼儿没有新的学习进展,就需要和家长进行及时沟通、交流,幼儿教师和家长依据幼儿的学习情况采取针对性帮助。

结束语:

综上,生活化教育理念不仅仅在幼儿教育阶段比较适用,在各个阶段的实践教育活动中都取得了显著的应用效果。在幼儿教育活动中融入生活化教育理念主要是结合幼儿的思维特点和个体能力水平,密切结合生活化元素可以调动幼儿兴趣,发展学生的逻辑思维和想象力。作为一名幼儿数学老师,我认为想要做好幼儿数学教育生活化实践工作,在讲授的过程中要注意幼儿学生的数学学习热情,创设相关的生活情境,还需要家庭与学校良好配合。基于目前幼儿数学教育生活化策略应用中存在的不足,本研究主要从以上四方面进行方法分析,希望本研究中的内容和观点可供参考。

参考文献:

- [1]王翠英,苏娅,王绚璇.浅谈幼儿数学的生活化教学[J].科技信息,2013,11(23):317-318,320-321.
- [2]秦鹏娜,申静.幼儿园区域活动社会化的策略探究[J].新课程·上旬,2015,43(07):164-165.
- [3]梅纳新,王群英.浅谈幼儿数学操作活动应重视几个问题[J].中国校外教育,2014,32(11):190-191,193.
- [4]赵彩,陈小娟,李惠华.让幼儿快乐学数学[J].内蒙古教育·职教版,2013,5(02):236-237,239-240.

