

微课在小学数学教学中的应用

◆田丽娜

(黑龙江省哈尔滨市阿城区和平小学 黑龙江哈尔滨 150300)

摘要:近些年来,随着新课改的实行,越来越多新型的教学方式被运用到教学中,促使是教育事业的改革和发展。在众多新型的教学方式中,微课教学就是其中的一种,并且受到很多教师和学习的喜爱。因此,微课教学的方式值得被推广应用。本篇文章主要介绍了微课在小学数学教学中的应用。

关键词:微课;小学数学;应用

引言:

对于微课教学而言,是证明我国教育事业快速发展的重要体现,这种教学方式一经被应用到教学中就受到了很多教师和学生的喜爱,值得被推广应用到其他科目的教学中。微课教学的灵活应用不仅能够提高课堂教学的效率和质量,还有助于激发学生学习的兴趣。作为一名小学数学老师,我们应当与时俱进,然后灵活地将微课应用到小学数学课堂教学当中,只有这样,我们才能提高激发小学生数学学习的兴趣,提高小学数学课堂教学的效率^[1]。

一、小学数学教学现状

(一)教师教学水平过低

就目前情况来看,很多小学数学教师教学的水平和能力都较低,而教师教学的水平又直接会对学生的学习成绩造成影响,教师总是忽略提高自身的专业水平,缺少引导学生进行更深层次的学习,使得学生学习的知识都太过浅显,不利于学生长久的发展。面对这种情况,小学数学教师要与时俱进,要不断学习,从而提高自身教学的水平。

(二)小学数学教师没有灵活的运用微课教学

随着教育事业的发展,微课教学已经成为了一种重要的教学方式,这种教学方式具有短小精悍、针对性强的特点,因此受到很多学生和教师的喜爱,并且能够在一定程度上激发学生们学习的兴趣,促使学生能够积极的参与到数学教学活动中。但是从实际情况来看,很多小学数学教师并没有对微课教学进行重视,在应用的过程中也不够灵活,如果还是按照传统的教学方式进行教学的话,学生学习的兴趣也会逐渐降低^[2]。

二、微课在小学数学教学中的作用

(一)有利于提高教学的公平性

在小学数学教学的课后,很多学生都会对教学的内容产生疑惑,此时运用微课的教学方式进行教学,能够有效的对课堂教学内容进行弥补,所以,微课能让每个学生平等地享受教学资源,提高数学课堂的公平性。

(二)能够提升学生在课后学习的效率

对于小学数学教学来说,课堂上教学的时间是有限的,前后大概也只有四十分钟的时间,教师教学的内容是十分有限的,远远达不到学生真正能够理解教学知识的时间。想要提高学生数学知识的能力,教师可以使用微课教学的方式进行教学,这样能够有效的缩短教学的时间。一般来说七八分钟就可以学完一节微课,在每个微课中一般也只有一个知识点,这样能够让学生的课后时间有更好的规划,能提高学生的学习自主性和有效性。

(三)能够增加师生之间互动交流的机会

通过微课教学,教师向学生传输微课资源后,也能够对学生的进行学习进行有效的引导,能够帮助学生解决他们在学习过程中所面临的问题,这样一来能够很好地方便老师与学生进行教学交流,能更好地体现学生的主体和教师的指导性。

三、微课在小学数学教学中的应用

(一)挑选重点难点内容做为微课教学的内容

对于微课教学来说,具有时间短、针对性强的特点,因此教师在使用微课教学开始之前,一定要找到教学的重点和难点内容,然后在通过微课的方式进行教学。重点难点知识对于学生来说学习会有很大的困难,如果教师将课堂教学的时间都花费在重点难点知识的教学上,就会影响到教学的进度。通过微课方式教学重点难点内容,使得学生随时随地都能够观看教学视频而对重

点难点知识进行反复的学习。学生遇到不懂的地方,也可利用交流平台直接将问题反馈给教师,教师将会很快对学生问题做出解答。比如,教师在上《分数的意义和性质》时,学生容易理解九分之一分数所代表的意义,但在区分真、假分数和分数知识的运用上存在困难。教师可根据学生认知上的不足,将有关真、假分数和分数在生活中应用的例子加入微课设计中。比如,真分数的特征是分子小于分母,假分数的特征是分子大于或等于分母,教师在视频中将分数拆解成分子和分母,然后通过比较两者的大小来判断该分数是真分数还是假分数。教师再在微课上布置简单的几道练习,检验学生是否学会如何区分真、假分数。微课有利于教师对课上学生不理解的难点部分进行具体讲解,帮助学生完善知识框架。教师应利用微课帮助学生突破难点、疑点,促进学生在数学学习上的全方面发展^[3]。

(二)要根据不同学生学习的进度设计微课

对于小学生来说,由于学习能力和对基础知识的掌握程度都不相同,所以很多学生学习的进度也是千差万别的。面对这种情况,教师要从整体教学考率,不能够因为一些学习落后的学生就放慢教学的进度,同样也不能够为优秀的学生进行更深层次的教学。微课成功帮助教师弥补了课堂教学中的不足,教师可将培训内容划分为包括不同知识点的小视频,满足不同学生的学习需求。比如,教师可将《圆》这一章节内的知识进行归纳,将该章节的重点知识分成若干个模块,每个模块对应着一个小视频。学生可根据自己对有关圆知识的不足选择相应的模块,观看视频学习。数学知识薄弱的学生可多次观看视频,确保充分理解视频中的知识点。学习进度快的学生在观看视频时遇到自己已经理解的地方,也可以调动视频进度条,快速跳过已理解部分。教师既帮助数学学习能力下游学生加强对基础数学知识的掌握,也为数学能力突出的学生提供更多更深层次的数学知识,有利于引导学生朝更高学习要求发展数学能力^[4]。

(三)应用微课拓宽学生学习的视野

新课改实行以后,传统的教学内容已经不能够满足学生的学习的需求,需要拓宽学生学习的视野,要为学生提供更多的教学资源,能够有效的激发学生学习的兴趣。教师可以通过微课的方式加强数学与生活之间的联系,促使学生能够将学到的数学知识应用到实际生活中,提高学生实践的能力。比如,教师在设计有关《分数的初步认识》内容的微课时,教师可根据分数在生活中的应用举例,帮助学生加深对分数的认识。比如,桌子上总共有四个苹果,甲拿走了一个苹果,将苹果总数作为分母,将取走苹果的数量作为分子,即可知甲拿走的苹果是全部苹果的四分之一。教师通过简单明了的生活实例帮助学生理解分数的意义并学会运用分数处理数量关系,提高学生的数学运用能力。教师应在微课中适当地引入数学拓展知识,提高学生数学方面的阅历和见识,鼓励学生在生活中运用数学知识解决问题。

四、结束语

综上所述,在小学数学教学中应用微课进行教学,不仅能够帮助小学生更好的学习重点难点知识,还能够促使小学生集中注意力,激发学习的兴趣。微课教学的前提是教师必须要掌握信息技术,这样才能够设计出符合不同教学要求的微课。因此,教师应努力学习信息技术,不断创新微课内容和呈现形式,发挥好微课对小学数学教学的辅助作用。

参考文献:

- [1]李晨晨. 微课在小学数学教学中的应用探析[J]. 新教育时代电子杂志:教师版, 2016, 2(16):65-65.
- [2]殷建红, 宋燕. 微课在小学数学教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(2):176-176.
- [3]赖艳. 微课在小学数学教学中的应用——以人教版《认识时间》教学设计为例[J]. 中小学信息技术教育, 2014(4):40-42.
- [4]唐发霞. 浅析微课在小学数学教学中的应用[J]. 亚太教育, 2015(35):120-120.