

# 如何在幼儿一日活动中渗透数学教育探究

◆涂迎春

(贵州省黔南布依族苗族自治州机关幼儿园 558000)

**摘要:** 幼儿以获取直接经验作为学习基础,因此在指导幼儿教育活动中,幼儿教师要积极利用幼儿一日活动契机,完成教育目标渗透的任务。数学教育可以引导幼儿初步建立数感,使幼儿树立起数学意识,因此将数学教育目标渗透幼儿一日活动中,显然是非常合理的教育举措。但是具体如何实践渗透数学教育的目标,还需要我们结合幼儿一日活动的具体内容实施,这也是本研究涉及的主要内容。

**关键词:** 直接经验; 数学教育; 一日活动

## 引言:

幼儿园的一日活动中渗透多元教育目标,数学教育目标作为其中之一,其重要性不言而喻,对幼儿来说在日常的教育活动中渗透数学教育目标利于他们循序渐进的了解生活中蕴含的数学元素,这是引导幼儿健康成长和发展的关键一环。具体如何在幼儿园一日活动中渗透数学教育目标还需要我们结合教育实践展开研究。

### 1 创设数学学习的适宜环境

幼儿教育活动质量很容易受客观的教育环境影响,因此在幼儿园一日活动中渗透数学教育目标之前,首先需要我们的营造适合数学学习的客观环境。借助生活化元素开展幼儿数学教育活动的启发性和形象性特点,在幼儿园一日活动中渗透数学教育目标,幼儿能够结合自己熟悉的内容获得学习经验,强化幼儿的学习动机,促进幼儿的数学思维发展。幼儿数学教师要具备挖掘数学内容中生活画面的能力,从而将数学融于生活。为幼儿创造出宽松和谐自由愉快学习环境,让他们通过实际体验与操作来进行数学学习。比如要让孩子区分“1”和“许多”的概念。教师可以提前将小河、大树等图片布置在教师的一角,“1”位教师带领“许多”幼儿国游过“1”条小河,看到“许多”小鱼,“1”名学生爬上“1”棵树,发现有“许多”小草和消化,在活动中反复提起“1”和“许多”的字眼就能够让幼儿认识到其的概念。在这种既亲切又和实际生活相贴近的环境中分享了学习乐趣,是原本抽象乏味的数学知识变得生动形象起来,促使学生在数学学习上达到事半功倍的效果。

### 2 在社会生活中渗透数学教育

在社会生活中,幼儿学习的内容有很多,数学教育是社会生活中幼儿最容易接触到的,它必须是在教师的指导下,通过幼儿自身的活动,对客观世界中的数量关系及空间形式进行感知、观察、操作、发现及主动探究<sup>[1]</sup>,所以就要求教师带领孩子走出幼儿园,使他们走进社会这个广阔的天地之中,引导孩子在社会生活中学习数学。如在“去菜市场”的活动中,我提前让每个孩子准备十块钱,可以去菜市场买自己喜欢的蔬菜。进入菜场后,很多小朋友发现自己带的钱可以买很多的蔬菜,十块钱需要叔叔阿姨找零钱,孩子们对数的感知有了进一步的认识。回来的路上,我又提醒孩子们想一想:“今天一共花了多少钱?买了哪些菜?还剩下多少钱呢?”在反复的推敲中,孩子们有的小声讨论,有的扳着手指头计算。在社会生活中,幼儿接触到的数学知识还有很多,如建筑物之前的前、后、左、右,路上雕塑的大、小排列,超市里食物、生活用品等的分类。在成人的引导下,相信孩子们会收获更多。

### 3 在游戏中渗透数学教育

幼儿是在不断的活动中学习的,他们在玩中学、动中学、动中求进步。利用游戏形式进行抽象的数学知识的学习,能够有效地激发幼儿的学习兴趣,提高幼儿思维的积极性,使幼儿在愉快的情绪中轻轻松松、饶有趣味地学习数学。角色游戏是幼儿期最典型、最具特色的一种游戏<sup>[2]</sup>。它也是幼儿对现实生活的一种积极主动的再现活动。教师可在角色游戏中渗透数学知识,让幼儿积累数学经验,使他们在轻松愉悦的氛围中学习数学,体验学习的快乐。如在“小舞台”游戏中,鼓励售货员收一个观众的钱,就给他一个手帕,锻炼了孩子一一对应的能力;在餐厅里,顾客

的点餐经常不止一份,需要收银员计算出总共的价格,甚至需要找零钱。服务员还要将各种食物分类放回原位。幼儿在玩中学,在学中玩,加强了幼儿对数学的感知和体验。结构游戏中幼儿主要通过动手构造物体或建筑物的结构,实现对周围现实生活的反映,而这就需要幼儿通过想象活动创造性地反映生活。幼儿为表现自己想象中的形体,需要较全面地考虑选择什么形状的材料,需要用多少数量,要按照怎样的顺序排列,要如何把它组合起来<sup>[3]</sup>。在建构时还要考虑到匀称、平衡等问题。如在区域活动时,让幼儿根据自己的喜好、意愿等,用积木搭建一个或者几个由幼儿自己创作的作品。在这过程中,教师可以问问他们是如何搭建的,这些作品由哪些形状的积木组成,它们有哪些不同的颜色,有多少数量的积木组成,并说出它们是按什么顺序搭建的等一系列问题,让幼儿既体会到成功的喜悦,又学会了数量、形状、颜色等数学知识,积累了丰富的数学经验。

### 4 在各领域教学活动中渗透数学教育

数学知识较抽象,数学学习和幼儿的思维特征之间显然存在矛盾性,因此在数学教育目标渗透过程中我们要着眼于各个教育领域<sup>[4]</sup>。如在绘画、泥工活动中,幼儿可以获得有关空间、形状、对称以及体积、重量等感性经验;在健康活动中,幼儿可以有更多的机会形成空间方位意识;在科学教育中,幼儿可以自然地运用测量、数数等方法,发现物体之间的数量关系和空间关系,提高数学应用意识,发展分析问题、解决问题的能力;在艺术欣赏活动中,我们可以让孩子欣赏自然界中蕴含数学美的物体,如贝壳、花朵、蝴蝶、向日葵等,使幼儿感受排列形式上的秩序美与和谐美,感受数学的魅力;在音乐活动中很多内容体现了数学教育,如《几只小绵羊》《请到我家家》《长和短》等。

### 结束语:

将数学教育目标渗透在幼儿园一日活动中,利于幼儿建立数学意识、激发了解数学知识的欲望、意识到数学学习的价值,这些都为后续的数学教育活动奠定了基础。本研究主要分析了幼儿园一日活动中渗透数学教育目标的措施,希望本研究的观点和内容可供同行参考。

### 参考文献:

- [1]刘振霞.幼儿数学教育生活化的策略分析[J].人力资源管理,2015,22(01):108-109,112.
- [2]徐琼.融入一日生活,实施幼儿园的德育渗透[J].新教育:海南,2016,11(13):197-198,200.
- [3]刘淑英,马丽花.论幼儿园德育在一日生活及活动中的渗透[J].林区教学,2017,32(04):330-331.
- [4]李北平.幼儿园数学教学活动的有效性探究[J].学周刊,2015,21(04):154-155,158.

