

# 如何在小学数学教学中培养学生的创新意识

◆王洪波

(陕西省西乡县白勉峡镇九年制学校 陕西汉中 723502)

创新意识是创造的前提和基础,是一种发现问题、积极探求的心里倾向。而愉悦和谐的课堂教学环境是启迪思维、开发智力、培养创新精神和实践能力的重要前提和关键。如何在小学数学教学中培养学生的创新意识,我提示自己的几点看法。

一、创造性人皆有之,只不过是有的人得以发挥有的人仍处于开发阶段而已。

对于小学生来说,创新主要是创造性的学习,即在学习活动中独立思考,产生新设想、新方法、新成果的学习。教师要改变那种把教学仅仅当作传授书体知识的陈旧观念,真正把教学当作学习交流和自主探索的过程,改变过于僵硬化的教育教学制度,创设有利于学生创造性思维培养的生动而有活力的课堂,激活学生的潜能,为他们成长提供优良的学习环境,处理好主导与主体的关系调整好教师的角色。处在小学时期的学生,相较于其他阶段学生有一个显著的不同点,那便是他们对待事物的好奇心更强,喜欢问为什么。为了使数学课堂教学效果获得适当改善教师在执教过程中,应该根据数学教学任务,鼓励学生大胆提问并通过独立思考、自主探究来完成所提出的问题。经过这一过程小学生的数学思维不仅能够获得有效的训练,同时也能够训练学生逐渐形成独立思考能力。

二、保证时间,因造氛围,为培养学生的创新思维拓展空间。

数学课堂上,教师要保证有充足的时间让学生思考问题,同时,还要因造良好的学习氛围,调动学生学习的积极性和主动性,让学生真正成为数学教学中的主体,让他们有机会展示自己,满足他们的好奇心和求知的欲望。另外教师还要发挥应有的主导作用,通过引发、组织、示范、释疑、激励等方式,指导学生进行创新思维,为培养学生的创新思维拓展空间。不同的学习氛围,学生学习的效果就不一样。教师要脱离教材的限制,切勿直奔主题。要创设和谐,有趣的环境。在轻松愉快的谈话或游戏中进入知识学习。如在教授“分数的初步知识”第一课时,我是这样导入新课的:兔子妈妈受伤有两个烧饼,如果分给两只小兔子,那么每只小兔子得到多少个烧饼?然后,我又问:如果兔子妈妈想把一个烧饼分给两个兔子,那么每个兔子得到多少烧饼?半个烧饼怎么写呢?学生产生了解决新问题的兴趣。这样一来,酒吧学生引入了对分数的学习研究中,学生的创新意识的到了提高。

三、利用一题多解,培养创新意识

数学开放题以其新颖的问题,内容生动的问题形式和问题解决的发散性,给学生发挥创造性思维提供了广阔的空间,为培养学生的创新思维能力提供良好的载体,一次越来越受到数学教师的重视。国际数学教育委员会指出:在数学课堂里更多的进行没有固定答案的问题探讨,也许将会使更多的学生首次停演到科学赋予学科的兴趣。可见数学教学中租住开放题目地训练,师傅和新课程理念的。如有这样一道应用题:生物小组同学死样兔子和各自,饲养一只兔子一天需要0.5元,饲养一只各自需要0.2元,该组每月有30元活动经费。他们能饲养多少只兔子?多少只鸽子?(一月按照30天计算)该题的问题就是开放问题,学生根据提问会有多种策略的解法(1)单养鸽子: $30 \div (0.2 \times 30) = 5$ (只), (2)单养兔子,则: $30 \div (0.5 \times 30) = 2$ (只), (3)设养2只鸽子和1只兔子,则为: $(0.2 \times 2 + 0.5 \times 1) \times 30 = 27$ (元)还结余3元。这样一题开放性的提问训练,打破了答案的唯一的题型,培养了学生从多角度去解决问题的能力

四、课堂动手操作,培养创新意识。

数学知识的嘘唏过程是充满生机与活力的,学生们资助探索、敢于实践、协同合作、共同进步这是数学课的改成效的最佳体现,也是教育是现代化进程不断加快的必要前提。数学教师应关注学生的学习情况,在动手操作活动中培养学生的创新意识。在教学中我为学生提供了一些活动素材,并给学生独立探索的时间和空间,让学生通过自己发展、探索、和讨论交流等活动亲身经知识的形成过程。如“数点子图”,我让学生自己观察,自己数,然后让他们说说自己是怎么数的。学生栽树的过程中不仅会

一个一个地数,两个两个地数,而且还会联系左右图来数。让学生体会到自己探索的乐趣,激发学生学习数学的积极性。在数完点子图后,我让学生用以前学过的符号来表示他们的大小,给学生提供了较大的比较空间,学生思维的灵活性也得到了很好的培育。这一活动由于是学生自己动手操作,就能找到指示的奥妙,促进学生创新意识的发展。又如教“圆的周长”,我设计这样的实验,让同桌的学生课前准备好三个直径不同的圆在直尺上滚动,记下圆的每个周长,这样同学们带着明确的目的和极高的兴趣在操作实践中形象地理解和掌握圆的周长与直径关系,有培养了创新意识。

五、布置开放性作业,巩固实践能力。

为了训练学生的穿新思维,教师不仅要优化课堂教学手段,更要在课外作业布置上嫁衣优化和创新。为了让小学生在作业中获得充分的训练,教师不妨在作业类型选择上倾向于开放性、探究型作业设计。学生以数学作业为载体,在作业完成的过程中,实现数学思维的有效性训练。一长方形面积为例,教师在不知课后作业时,不妨这样设定。即“为了遮光本班需要买一定面积的窗帘?而我们班窗户高3米,宽2米”问我们班应当买多少面积的窗帘?有学生便是直接利用窗户宽、高算出面积,窗户面积便是窗帘面积。也有的学生表示应带从窗框处测量,计算窗帘面积这样能够确保窗帘遮光全面。经过实践探究,学生就能够具体了解更加充分,获得思维创新技能创新。

结论:

综上,数学对小学生智力开发、素质建设十分重要,是小学教学时期的重点学科。为了让小学生能够深刻认识到数学学科的重要性,并以更主动的态度对待数学学科,教师应带积极创新教学课堂形态,激发小学生在数学领域的创新意识。这样教学课堂才是真正有意义的课堂,小学生才能如此完善的数学课堂中,领悟数学指示的魅力。

参考文献:

- [1]张秋香,徐国华,如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J].中校外教育,2017(04):26-93
- [2]刘卫霞.如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J],西部素质教育2016,2(24):157
- [3]苏秋香,如何在小学数学教育中培养学生的创新意识[J].学周刊,20169(08):141

