

趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用

◆余光明

(云南省迪庆藏族自治州维西县白济汛乡杵打小学 674603)

摘要:数学在小学低年级段具有十分重要的意义,关系着学生今后的学习,在当前新课改背景下,传统的小学数学教学模式已经不再适应当前教学的需求,小学数学教学理念和教学方式都已经发生了极大的转变,培养学生的数学核心素养成为当前教学的重点内容。鉴于此,教师要运用有效的教学方法,提高课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,进而促进学生综合能力的提升。本文就趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用进行探讨。

关键词:趣味性教学;小学数学;低年级;教学应用

引言:

在传统的小学数学教学中,教师教学方法落后、单一,对学生进行灌输式的教学,导致学生处于被动的学习状态,无法发挥自身的主观能动性,导致学生对数学兴趣不足,师生之间缺乏互动交流,课堂教学气氛沉闷。因此,在当前新课改背景下,教师要灵活运用趣味性教学法,激发学生的学习积极性,提高学生自主学习能力,提高学生学习效率的同时促进学生综合能力的全面发展。

一、当前小学数学教学中存在的问题分析

1、传统教学理念影响较大,缺少教学思路的创新。虽然新课改在小学教学体系中不断深入,并取得了较大的成果,但在小学数学教学中传统教学理念的影响依旧十分深远,部分教师仍采用灌输式教学方式,过于注重知识的讲解以及对解题能力的培养,缺少对学生思维能力的培养。

2、缺少生活化以及趣味性情境的创设,教学效果不理想。生活化以及趣味性教学情境的创设需要从实际出发,当前的小学数学教学中存在着生活情境以及趣味性情境过于不切实际,不符合客观规律的问题,严重影响了学生对数学知识的理解和学习^[1]。

3、课堂教学中的探究过于形式化,学生缺少自主积极性。新课改理念下小学数学教学应当注重对学生自主探究学习意识和能力的培养,但在当前的小学数学课堂教学中教师所占教学地位过于强势,学生的主体地位受限,缺少对数学知识学习的自主积极性。

二、小学数学教学中应用趣味性教学的意义

基于小学生所具有的自身特点,使得他们对于周边的一切事物都保持着充足的兴趣和好奇心,在这样的情况下,趣味性教学法正好与学生们特点不谋而合,能够让学生们在学习的时候变得更积极和主动。趣味性教学的运用,在一定程度上可以促进学生们实现全面发展,为学生们的后续学习奠定一个非常关键的基础作用^[2]。小学数学知识在一定程度上同学生们的实际生活息息相关,因此,让学生们运用趣味化方式去学习数学,一方面可以有效的加深学生们对数学这门课程的理解和印象,另一方面还让学生们领悟到数学所具有的独特魅力,加深学生们数学知识的感悟,可谓一举两得。

三、趣味性教学在小学低年级数学教学中的具体应用

1、借助游戏教学,提高课堂教学趣味性

小学生的活动方式还是主要以游戏为主,能够从游戏中学到很多知识。小学数学的难度虽然不大,但是对于小学生而言理解上有一定的难度,要求学生有比较高的理性思维,而小学生还正处在发展形象思维的阶段。数学教师可以充分利用游戏这一活动方式,将教学内容融入到游戏中,增强学习的趣味性,也让学生更容易理解数学知识^[3]。例如:在《认识人民币》这一节教学中,教师可以安排学生做扮演游戏,让学生分成顾客和售货员两个小组,做买东西的游戏,并使用人民币来交易。或者是让学生们分别充当5角、一元、五元、二十元、五十元等面值的人民币,说说自己可以买到哪些东西。比如扮演五元的学生说自己可以买到一个文具盒等等。也可以让学生们演示多少个扮演五元同学能够

换一个二十元同学,多少个一元同学可以换一个五元同学等等,让学生们充分了解人民币的价值,同时也培养了学生的合作探究精神。

2、鼓励学生动手操作,培养并提高思维能力

动手操作不仅能够更好地集中学生们注意力,还有利于提高其实践操作能力,并且有利于培养和提高学生的思维能力。相对于其他学科来讲,数学较为抽象化,并且用语较为晦涩,小学生,尤其是低年级学生,因为其年龄比较小,思考能力较弱,只根据教师的讲解进行学习,可能无法真正体会到知识的内涵、掌握知识,这时就需要学生通过亲手操作的方式加深对知识的理解和掌握^[4]。例如,在学习《认识钟表》时,教师事先准备一个钟表,在开展教学时,首先向学生们介绍了读取时间的方法,然后鼓励学生们利用教学道具亲手调节时间,并读出具体的时间。这种让学生自行操作、自行观察并回答问题的教学方式,有利于学生将所学知识应用于实践,不仅能够加深知识印象,更好地理解知识,还能够更深刻地体会到数学和生活的密切关联性,更好地认识数学价值,有利于提高个人数学素养。

3、实施情境教学,培养学生的积极性

小学低年级的学生在数学学习中容易受到外界环境的影响,整个课堂只有很少部分的时间是集中注意力学习的,教师要掌握学生的这种发展特点,积极创新传统的数学教学方法,让学生对数学课堂的学习保持热情。例如:在《10以内的加法减法》的教学中,教师可以创设这样一个情境:小明到菜市场帮妈妈买菜,他买了一斤番茄,3个茄子,2斤白菜,请问小明共买了几种蔬菜?蔬菜买回家后,小明妈妈用掉了2个茄子,请问还剩几个茄子?这样的生活情境创设提升了数学课堂的趣味性,更有利于学生理解数学知识,最大限度培养了学生的学习积极性。在例如:在学习《20以内的进位加法》时,教师可以利用PPT进行进位加法的动态演算,让学生对计算的过程一目了然,更好更快地掌握计算方法。

4、实现数学学习与竞赛的相互结合

小学低年级的学生不仅具有非常强烈的好奇心,而且具有非常强的好胜心,希望能够得到老师、家长及周围人的认可。数学教师应该充分利用学生的这种心理,通过各种竞赛类的游戏房学生能够真正参与到数学教学中,一方面能够对学生进行激励,另一方面能够帮助学生充分运用所学数学知识。例如,数学故事大比拼、数学运算我最棒、数学小天才等竞赛,让学生能够在竞赛中充分发挥自身的数学潜能,将比赛作为学生不断发展的动力。此外,教师在竞赛的过程中不仅要让学生激发学习的动力与潜能,而且要让学生在竞赛的过程中学会克服困难、学会团队合作,让学生在完整自身数学知识的过程中也能够实现人格的完善。

结语:

总而言之,在当前新课改的背景下,小学数学教师要及时的转变自身的教学理念,灵活运用趣味性教学,运用多元化的教学手段,激发学生的学习兴趣,提高学生的积极主动性,从而使学生感受到学习数学的乐趣,从而培养学生的数学核心素养,促使学生综合能力的全面提升。

参考文献:

- [1]朱敬珍.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J].课程教育研究,2018(45):158
- [2]赵岩.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用分析[J].中国校外教育,2018(19):82+86
- [3]陈佩珊.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的实践应用[J].课程教育研究,2018(07):128-129
- [4]邓芳.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2017(20):62