

如何培养三年级学生数学自学能力策略探究

◆向业坤

(重庆市黔江区黎水镇中心学校 重庆黔江 409031)

摘要:三年级阶段正处于承上启下的关键时期,此时学生已经形成了基础的数学能力,但仍旧缺乏数学的独立思考、创新思考、逻辑意识,此时教师应结合学生的能力展开数学的知识拓展,但在这个过程中,学生的数学能力参差不齐,教师要因材施教,帮助学生逐步的拓展自己的数学视野,此时教师应尽可能的挖掘学生的优势,让学生形成自主学习的初步意识,在互动的过程中,让学生自主质疑联想,化解数学的疑问,获得自主学习的满足感,为后续学生的数学继续深入探究做好保障。

关键词:三年级学生;数学;自学能力;策略

引言:自学能力指学生在脱离教师的辅助下,依旧可以结合已知的知识信息,将数学的知识内容融会贯通,积极的展开数学探究的能力,但目前来看,三年级学生的自主学习意识还不够强烈,部分学生也只能三天打鱼两天晒网,缺乏长期自主学习的信心,教师应改变课堂上滔滔不绝的习惯,也预留出部分的时间让学生展开独立的思考,鼓励三年级的学生积极的展开数学的探究思考,激发学生的互动热情,让学生在自学中感受到趣味和喜悦,找到适用于自己的学习形式,在自学的过程中温故而知新,获得自我的进步和发展。

1.联系生活实际,创设学生熟知的情景

数学自主能力的培养,应让学生对数学问题产生自主探究的信心,消除学生的疑难杂问,让学生具备充足的动力参与到生活问题互动中,教师可衔接数学的生活情境,创设出学生感到熟悉的场景,这时候学生已经逐步的走进了数学的情境视域中,可将数学的知识迁移到生活中,通过生活案例获得多层次的思维感触,有助于学生在生活中引发系列的数学猜想,此时教师应对学生有充分的了解,帮助学生消除对数学的畏难情绪,从不同的视角展开数学的互动。在讲“小数的初步认识”这一单元,学生面对小数还感到较为陌生,此时教师通过视频的形式导入跨年的倒计时钟声,这时候可引导学生通过视觉的感知去了解小数这个概念,然后让学生想一想生活中哪些层面会应用到小数?学生顿时都很感兴趣,个人发表自己的看法,接着让学生感受小数的实际应用,把抽象的知识,融入到生活中去,学生通俗易懂。

2.课堂是发挥学生自学作用得主阵地

数学的知识点比较零碎,因此在数学教学中,每学完一节或一章内容时,引导学生进行系统归纳、小结就显得尤为重要。这样不仅使学生全面、深刻、系统地掌握知识,形成认知结构,而且还能提高能力、发展智力。只有将知识程序化、结构化、网络化,才能转化为能力。学生对知识进行结构化整理的过程,本身就是很好的自学能力的训练过程。更重要的是,通过对知识的整理、归纳,还能激发学生对自我的学习活动进行反思,及时调整学习策略,自觉把握思维方向,促使自学能力向更深层次发展。学生自学学不会的一定要讲,还要讲深讲透,让学生不但要知其然,还要知其所以然。例如,我在讲长方形和正方形的面积这节课时,我就让学生先自己看书,然后说一说“什么叫长方形和正方形的面积?”要求是可以按照自己理解的意思说,可以用手比划着说,也可以照书上说,很多学生举手回答问题。紧接着我又问想一想怎么测量长方形和正方形的面积,学生通过观察长方形和正方形,得出多种方法,最后一个知识点就是怎样计算长方形和正方形,学生能自觉的和乘法紧密联系起来,可见数学知识的连贯性,学生运用的恰到好处,这节课学生在不知不觉中把知识点通过自学全都掌握了。

3.做学生自学的领路人,把自学的方法传给学生

古人云:“亲其师,信其道”。在教学过程中,学生成为学习的主人,其情感直接影响学习的效果。教师充分把握刺激学生心理情感源泉,通过恰当的途径和方法,激起学生健康、积极的情感体验。以优良的情感去波及和感染学生,促使学生自觉接受教育。授之以鱼不如授之以渔,每一节我都把这一节课的教学目标告诉学生,让他们知道这节课几个知识点,要学会什么,例如我

在讲对称这节课时,我就提出让学生明确什么是轴对称图形,轴对称图形的特点是什么,并举出生活中轴对称图形的实例,学生围绕老师提出的问题进行自学,这样学习起来目标明确,针对性强。再就是在自学过程中要学会阅读教材,阅读教材的目的就是对这节课的内容有大致地了解,然后对主要的知识点精读、细读,读的过程中,先把会的放一边,把不会的记下来,自学完后,再重点分析、研究,实在弄不懂的到上课时认真听教师和同学讲解。这样帮助学生抓住重点和难点,把大块的学习内容压缩成小块,既能减轻学生的学习负担,又能培养学生自觉独立的学习习惯。

4.利用业余时间,培养自觉学习的习惯

带领学生开展一些丰富多彩的数学课外活动,例如,度量操场和花园的周长,做漂亮的对称图形;荡秋千,了解荡秋千的次数和绳长的关系,以此来开阔学生的视野,让他们思想上无压力,让学生的思维引申到课外,这也是培养学生思维和自学能力的有效途径。

5.复习课上让学生自己看书温习,养成整理的好习惯

每一个单元的复习课,我都让学生课前自己看书温习,先自己对本单元做简单的整理,具体的步骤是:一上课先让学生拿出自己的单元整理,和同桌用三分钟的时间交流,然后用两分钟进行查缺补漏,用五分钟师生共同总结,对于那些重点的知识点,让学生列举事例,加深学生的印象,剩下时间进行有针对性的练习,对于学生在练习中出现的问题,及时纠错,找出原因,加深印象,再遇到类似的题目不能重复这样的错误。在复习长方形和正方形的面积这一单元时,我提出什么是面积?面积单位有哪些?它们的单位是怎么规定的?公式是怎么推导出来的?要想求它们的面积需要知道什么条件?等一系列的问题,学生通过看书温习、思考,就把这部分知识系统地整理清楚了。

结束语:

总之,学生的自学能力不是与生俱来的,需要教师通过各种数学活动积极的引导和培养,只有学生自己学会了,会学了,才能愿意积极主动地去探究新知,为今后的学习开创一条更新更广的路。

参考文献:

- [1]金萍萍.提升学生自学能力的策略探究基于数学的空间与图形学习分析[J].中学时代,2013(20):8-11.
- [2]柯凯璇.传授解题方法提高自学能力谈指导盲生数学解题的几点做法[J].数学学习与研究,2014(11):86-86.
- [3]瞿光龄.观察实物对比图形提高学生自学能力的方法探讨[J].新课程小学,2017(2).
- [4]杜晓丽.小学数学教学中低年级学生自学能力的培养经验浅谈[J].新课程小学,2015(9).

