

如何在小学高年级语文教学中提高学生的阅读能力

◆王 林

(陕西省延安市洛川县教育局 727400)

摘要: 新课程深化改革过程中,培养学生的阅读能力,启发学生的创新意识,必须引起教师们的高度重视。要知道,只有让学生切实感知到阅读的实际乐趣,他们才能朝着正确方向突破自我、完善自我、挑战自我,努力奋斗成高素质、全能型的栋梁之才。教师尊重学生,给予他们不一样的情感体验,是提高教学质量的关键,一边渗透先进思想,一边优化互动效果,极有利于基础教育现代化进程的不断加快。本文主要总结了高年级小学生阅读能力的提高策略。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 高年级; 阅读能力; 提高策略; 研究

引言: 小学语文教师坚持以生为本、因材施教原则,构建完全新的教学模式后,要对学生的阅读能力、思考能力、创新能力进行强化培养;要组织形式多样且内容丰富的课堂活动,来刺激学生的兴奋点,一边达成有效的教学目标,一边确立和谐的师生关系;还要摒弃传统教学观念后,帮助学生联想、想象、放飞自我,争取在个性化的成长路上越走越远,未来,有能力去创造属于自己的美好明天。下面,笔者特意对高年级学生阅读能力的培养做了具体的研究。

一、教师鼓励学生阅读

语文是小学课程体系的重要组成部分,语文知识的学习,可以帮助学生树立起正确的人生观、价值观、世界观,让他们在想象中创新,最终,达到优化学习效果的目的。阅读是小学语文课堂教学的主要内容,教师身上既肩负着教书育人的使命,便有义务影响学生,和他们一起讨论问题、寻找材料、主动探究,使学生更好的完成现阶段的学习任务,在不同的情境中获取到不同的阅读感受,通过增加直观认识,拥有自主创新动力^[1]。如在学习《山中访友》这一篇课文的时候,教师可以让学生提前预习课文,并在课余时间去爬山,寻找作者描写的景和物,将课堂教学内容和生活联系起来,可以提高学生的学习兴趣,学生在生活实践中更容易体会到学习的乐趣,在课堂教学的时候,学生对文章已经有一定的了解,这个时候教师再利用多媒体播放一些有关山中景物的图片,唤起学生爬山的记忆,学生带着美好的回忆学习课文,可以激发他们阅读文章的兴趣,也可以加深学生对阅读文章重点知识的理解,对提高课堂教学质量和教学效率具有重要意义,也有利于培养学生的阅读能力。

二、拓展名著阅读空间

现在的孩子多数沉迷于电脑,阅读空间十分有限,除了课本还是课本。语文阅读的空间应是无边的,当然语文教材的权威性应得到尊重,特别是教材中的经典篇目更应熔铸学生的精神海洋。但仅仅靠教材上的课文,学生不可能形成真正的语文素养。所以我坚持把课外的文学作品引入语文课教学,经常利用课余时间给学生读一些小说、散文、诗歌等,像鲁迅、冰心、毕淑敏等人的作品。长期坚持为学生读课外书,有助于拓展他们的阅读范围,增强他们的语文素养,同时也有助于净化他们的灵魂,陶冶他们的情操,引导他们接触优秀的文学作品,如《红岩》《林海雪原》《爱的教育》《钢铁是怎样炼成的》等,让美的形象、美的情感、美的思想、占领学生的精神空间,从而自觉抵制不良读物的影响。

三、注重方法有效指导

在实际教学过程中,教师可以传授学生的阅读方法,无疑是有很多的,接下来笔者将介绍以下几种方法。第一,精读法,所谓精读法就是指学生在面对文章时,可以集中精力,逐字逐句的去挖掘文章中的深层次含义^[2]。在我国的朱子读书法中就层对精读法有明确的说明,其指出,“逐字训之,通一字之意,又通一章之意”由此可以看出,精读法是培养学生阅读能力的一种有效方法,在具体的教学过程中,教师可以就一篇文章,指导学生全身心的投入到文章阅读之中,进而在多种感官的配合作用下,掌握精读这一读书要领。第二,速度法,就是指学生在阅读的过程中,可以做到不转移视线、不发音、不辩读,快速的观文章主旨。

所谓一目十行、好古敏求,就是这个道理,而这一方法在学生的考试过程中尤为适用,可以帮助学生在有限的考试时间中,快速的获取文章信息。为了能够实现学生一些阅读能力,教师在语文教学过程中,要不断的训练学生快速阅读文章,并要求学生能够集中自身全部的注意力,进而快速的提取信息,处理信息,将其内化。第三,选读法,也就是学生能够根据自己的需求,有选择性的进行阅读,这在学生的写作或者查找资料的过程中,非常适用,可以帮助学生有选择的读某一篇文章或者某一篇文章的一个段落,进而达到学以致用的目的,如在教学过程中,学生学习完了《春》这篇散文,教师可为学生扩展一些朱自清先生其他的散文,如《济南的冬天》让学生加深对同一作者的作品把握,学生在今后就可以逐渐实现选读的能力。好的阅读方法可以让学生在阅读的过程中事半功倍,在小学语文教学过程中,教师可以引导学生找到适合自己的阅读方法,对学生的阅读能力提升以及日后的高等语文学学习都可以起到很大的帮助作用。

四、语文课堂情感启发

教师要善于调动学生的情感,激发学生的阅读兴趣^[3]。如在学习《我的伯父鲁迅先生》时,学生们阅读内容会体悟到伯父鲁迅先生对作者的教育与影响。同学们可以借助文章内容中描述的每一位人物的动作和语言细节感知鲁迅先生个人的优秀品质以及作者对伯父的深深地敬爱、怀念之情。这种从情感方面的启发方式,增强了学生的阅读兴趣,让他们投入了更多的注意力,一些较为有温度的句子成了他们喜欢,甚至想要铭记的句子,并利用学生们在阅读过程中产生的情感进行互动交流,加深印象。

结束语

总之,提升小学高年级语文阅读能力具有必要性,要想真正解决当前语文阅读中存在的学生阅读兴趣匮乏、阅读资源单一以及阅读方法滞后等问题,要求教师在优化课堂阅读的基础上,注重开发课外阅读资源;结合学生的年龄特点,选择学生感兴趣的阅读材料与教学形式,激发学生的阅读兴趣;通过明确教学目标、巧设阅读问题及尊重学生主体地位等方式,不断完善阅读教学方法。只有这样,才能不断提升学生的阅读能力,继而提升学生的理解能力与文学素养。

参考文献:

- [1]刘奎潮.小学语文阅读教学的发展新趋势[J].小学教学:语文版,201(15)31-32.
- [2]李如意.提高小学高年级阅读教学实效性的几点方法[J].读写算:教师版,2018(20)19-20.
- [3]王宇.培养高年级小学生阅读能力的有效策略[J].现代教育,2017(04)99-100.

