

小学语文作文教学中的生本教育

◆杨浩

(新疆伊犁尼勒克科蒙乡吉仁台小学 新疆伊犁 835703)

摘要: 生本教育的合理应用在小学语文作文教学中具有极其重要的现实意义,本文分别从教学资源,生活情感,阅读训练,课堂氛围四个方面具体探究生本教育在作文教学中的应用途径。

关键词: 小学语文; 作文教学; 生本教育

引言:

现代社会的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求,在进行小学语文教学活动中,作文教学是其中一项不可或缺的内容,教师必须对其加强重视,全面贯彻生本教育,能够实现语文作文教学效果的有效提升,为了进一步明确在进行语文作文教学中如何贯彻生本教育,特此展开本次研究。

一、丰富教学资源

相对于其他学科而言,语文在日常生活中具有更为广泛的应用,而在学生日常学习过程中也最容易将其忽视,在进行作文教学时,一旦形成该种认识误区,则会使学生对语文学习丧失兴趣,描述客观事物时用词过于苍白,无法对生活情感正确感知。基于此,教师在进行教学活动时,首先需要对学生学习兴趣进行有效挖掘,确保学生对文字表达和语言描述具有较为浓厚的兴趣,同时使其参与教学活动时具有更为强烈的表达欲望,实现写作效果的有效提升。在我国传统教学活动中,小学语文老师在进行作文教学时普遍采用语言引导,描述语言表达技巧和文字表达技巧。由于资源的限制,课堂活动较为单调和乏味,学生很难对其产生较高兴趣。在现代教育活动中,教师可以进行多种课程资源的综合应用,确保写作指导的直观性,有趣性和生动性。多媒体技术在现代教学中具有较为广泛的应用,能够确保教学活动更好地满足学生心理需求,教师在进行教学设计时,可以科学引入图片,视频,音乐等多种课程资源,确保课堂氛围的生动性,对学生真实情感进行有效调动,从而实现语言表达兴趣的有效提升。在培养小学生能力过程中,生本理念教育能够科学引导学生,确保学生参与教学活动的主动性,进而确保学生表达具有更高的顺畅性和准确性。

二、渗透生活情感

在小学语文教学活动展开作文教学时,部分教师通常会让学生进行范文的大量背诵,虽然能够迅速提升学生作文素材积累,但是却导致学生写作丧失新意,在一定程度上限制学生创新思维,导致无法得到写作教学最终目的。基于此,在进行语文作文教学活动中,教师需要有效联系作文教学和学生现实生活,确保学生在教学活动中的主体地位,注重学生生活体验,确保能够在日常生活中有效融入语文作文教学,引导学生进一步观察生活,感受生活,保障作文表达的真情实感。在进行作文创作之前,教师首先需要引导学生观察具体事物,例如在写生命相关的主题时,教师可以引导学生种植,观察种子发芽的过程,确保学生对其具有更深的感悟,进一步保障写作效果。因此教师在进行教学活动中,需要确保学生的主体地位,引导学生体验生活,感受生活,从而对学生情感体验进行合理丰富,确保文章写作的生动性,实现学生写作水平的有效提升,同时还可以进行学生实践能力的有效培养,逐步提升学生综合素养。

三、结合阅读训练

在进行教学活动中,教师还需要对学生进行阅读训练,在学生大量阅读课外读物和语文素材过程中,经典优秀文章能够对学生造成潜移默化的影响,使学生学会作品赏析,同时也使学生进一步掌握写作技巧。而且,通过进行大量阅读,能够使学生更为准确的表达自我内心情感,有效提升学生写作技巧。小学教师引导学生阅读优秀文学作品,对作者情感进行深入挖掘,使其对世界具有更为全面的理解,为学生写作储备更多的素材。与此同时在进行优秀文学作品阅读过程中,还可以使学生对生活有更大的热情,实现学生审美情趣的有效培养。确保学生同时具有写作技巧和生活体验,能够使学生在进行作文写作过程中,实现形神具

备,最大程度保障语言文采和作文内涵。在进行生本教学活动中教师不仅需要对学生进行优秀作品目录的提供同时还需要鼓励学生进一步阅读文学作品,通过实现阅读量的有效增加,能够进行写作素材的合理丰富,实现审美情绪的有效提升,刺激学生写作欲望,使学生具有更强鉴赏能力,进一步保障作文教学效果。

四、改进课堂氛围

语文教师在进行教学活动时,需要对学生写作兴趣进行有效激发,全面贯彻生本教育理念,进一步培养学生写作兴趣。生本教育理念的不断发 展,使学生与教师地位更为平等,确保学生在参与教学活动时,具有更为轻松的氛围,使其能够进一步理解相关知识点。与此同时,教师在进行具体教学活动之前,还需要引导学生进行相关知识点的自主学习,使其能够更为主动的参与教学,实现学生作文水平的有效提升,除此之外,教师还可以对学生 进行有效分组,将其分为多个学习小组,各个小组之间进行互相讨论,给予每一个学生自我表达的机会。通过进行各种教学活动,可以使 学生之间互相学习,进而确保教学氛围的科学性,确保学生拥有充分的时间进行生活体验的有效分享。而且在课堂上进行交流氛围的合理构建,能够使学生进一步理解写作知识,在学生互动交流过程中,使其能够更为全面的理解教材内容,从而有效提升学生写作水平,最后,教师需要对其进行科学引导,确保学生与学生,学生与教师之间交流的有效性,实现作文教学效果有效提升。

五、结束语

总而言之,通过丰富教学资源,渗透生活情感,结合阅读训练,改进课堂氛围,能够确保在进行小学语文作文教学活动中更为有效的应用生本教育,确保学生在参与教学活动中,具有更高的主观能动性,实现作文写作教学的有效发展,进一步提升学生写作能力。

参考文献:

- [1] 鲁会丽. 小学语文作文教学中的生本教育分析[J]. 读写(教育教学刊), 2012(5):187-187.
- [2] 王秀琴. 刍议小学语文作文教学中的生本教育[J]. 中国校外教育, 2017(5):19-19.
- [3] 龙慧贞. 注重小学语文作文教学中的生本教育[J]. 科教文汇(中旬刊), 2010(14):106-106.

