

# 提高小学低年级语文教学效果的几点策略

◆余志忠

(云南省迪庆藏族自治州维西县白济汛中心完小梓打分校 674603)

摘要:随着教育改革的不断深入,教学理念和教学方法都已经发生了极大地转变,小学语文作为一门基础学科,对培养学生听、说、读、写能力有着重要的作用。但在实际的教学过程中,教师受传统应试教学的影响,占据着课堂的主体地位,对学生进行灌输式教学,导致学生被动的进行知识的学习,无法发挥自身的主观能动性,从而缺乏自主性和积极性,限制了学生学习效率和综合能力的提升。因此,教师要在教学中坚持以生为本,采取多元化的教学手段,提高学生的学习效率,提高教学效果。

关键词:小学语文;低年级;教学效果;提高策略

## 引言:

随着新课改的不断实施,对小学语文教学又提出了全新的要求,小学语文作为一门基础的重要学科,对学生学习其他课程和今后的发展有着重要的影响。因此,教师在教学中,要做到与时俱进,充分的发挥自己的智慧,运用丰富的教学手段,提高课堂教学的趣味性,从而营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的积极主动性,使学生充满对语文的探索欲望,实现学生综合能力的全面提升。本文就提高小学低年级语文教学效果的策略进行探讨。

## 一、当前小学低年级语文教学中存在的问题

我国新课改已经实施的一段时间,对小学语文教学效果的提升提供了有效的帮助,可在实际的教学过程中,仍存在着一些亟待解决的问题。首先,教师忽视了学生的主体性,教学中仍占据着课堂的主体地位,对学生进行枯燥、单一的灌输式教学,导致课堂教学氛围沉闷,学生被动的进行学习,严重影响了学生的学习兴趣,不利于学生学习效率的提升,而且久而久之会使学生产生厌倦心理<sup>[1]</sup>。其次,教师与学生缺乏互动交流,教师为了保持自己的威信,总给学生一种高高在上的感觉,导致学生不敢与教师进行交流,教师也无法了解学生的真实需求,从而教学时缺乏针对性,限制了学生的个性化发展,影响了课堂教学的质量。

## 二、提高小学低年级语文教学效果的策略

### 1、教师转变教学观念,树立学生主体地位

在新课改背景下,教师要及时的转变传统的教学理念,为学生打造现代化的优质课堂。教师要做到与时俱进,通过不断的学习和培训来充实自己,提高自身的专业素养,学习先进的教学手段,运用多元化的教学方法来开展教学。在教学过程中,教师要充分的尊重每一个学生,树立学生的主体地位,使学生成为学习的主人,发挥学生的主观意识,提高学生的积极主动性,从而提高学生的参与度,激发学生对语文的学习兴趣<sup>[2]</sup>。同时,教师要发挥引导者的作用,积极的与学生进行互动交流,与学生建立新型的师生关系,拉近与学生之间的距离,真正的成为学生的良师益友,从而能深入的了解学生的真是情况,从而有针对性的开展教学,更好的实现因材施教。

### 2、课堂中开展“角色表演”等活动来提升学生积极性

小学低年级学生并没有非常丰富的想象力,抽象思维并没有成型,这使得小学生并不能有效理解教师所说的一些诸如表达情感的词汇。无论教师讲解的多么透彻,多么绘声绘色,小学生还是很难理解的。而通过在课堂上开展“角色表演”等活动,能够有效提升学生的学习积极性。语文课本中有很多故事,通过让学生进行表演、分角色朗读等,能够让学生更好地理解所学内容,能够更为有效地掌握所学知识,并能够提升自己的理解和记忆力,促进自己的快速发展<sup>[3]</sup>。

例如:讲解《小蝌蚪找妈妈》一课时,教师可以让学生分别扮演不同的动物角色,然后让学生按照课文的故事发展情节展开表演。这样不但提升了教学活动的趣味性,让学生更为乐意参与其中,也能够让表演代替了枯燥的文字描述,让学生更好地掌握了所学知识,进而促进教学活动的有效开展。

### 3、教材整合更加合理,突破教学重难点

小学语文教师在语文课堂上要时刻把握住小学生学习的特点,充分运用信息科技教学的模式,在文字、动画和视频的共同帮助下,为学生创造一个生动的学习氛围,争取能够将教材资源充分的利用,以此来突破语文教学中的重难点,教师要在传统教学的基础上,穿插引入创新性的教学模式,能够保证学生对语文知识的学习不会发生抵触,让学生在语文知识的海洋中遨游<sup>[4]</sup>。

例如:教师在进行《坐井观天》一课的学习时,学生们通过课前的阅读和预习已经初步了解到了文章要表达的内容:井底的青蛙只有摆脱桎梏才能够看见更加广阔的世界,但是学生可能对这种寓意的表达了解不够深刻,这时候教师可以利用信息手段,通过多媒体为学生展示文章中青蛙和小鸟的有关对话,将教材内容与多媒体内容充分整合,引导学生在观看视频的同时进行课文的阅读,将课本上的文字与视频中的声音融合在一起,让学生在脑海中形成一种身临其境的画面,体会到作者所要表达的含义,加强学生对文章内涵的理解,保证语文课堂教学的效果达到最好。

### 4、运用小组合作,发挥学生自主性

小组合作学习已经成为当前教学中常用的一种教学手段,有效的满足了当前新课改的要求,对学生综合能力的培养有着积极地作用。因此,在小学语文教学中,教师可充分的利用小组合作学习,对学生进行合理的分组,引导学生进行自主探究和讨论交流,从而提高学生的学习效率,培养学生的团队意识和思维能力。同时,学生经过小组合作能学会倾听他人的意见,敢于发表自己的想法,在交流过程中发现自身存在的不足,从而积极的进行改进,促进学生全面发展<sup>[5]</sup>。

例如:在教学《吃水不忘挖井人》时,教师可组织学生进行小组学习,在学生阅读课文后探讨“吃水不忘挖井人”是什么意思,为什么不忘挖井人,从而讨论交流中体会毛主席为百姓着想,与乡亲们同甘共苦、齐心协力的崇高思想,进一步升华学生的情感。

### 5、以鼓励为主,因材施教

教师在进行课堂教学之前,先要将课文的内容理解透彻,然后跟自己所教授的学生的特点,拟定一个大体的教学思路。例如:在教学《比尾巴》时,学生在读课文之前可能会问出这样的问题:“为什么尾巴的‘巴’字在字典上念第一声,在课文里却没有声调呢?”这个时候教师不要急于进行解答,而是对学生给予充分的肯定,夸奖学生在分析问题时的细致,然后根据学生所提出的问题进行解答,并提醒所有学生注意这个问题。

每个学生的特点都有所不同,教师要根据学生不同的特点来进行针对性的教育,但无论学生的特点有怎样不同,教师都应该以鼓励为主,激发学生寻找问题,探讨问题的积极性。

## 结语:

总而言之,小学语文教师在教学中要坚持以生为本,树立学生的主体地位,运用多元化的教学方法,使学生成为学习的主人,从而充分调动学生的积极主动性,引导学生进行自主探索和思考,提升语文学习效率,提高课堂教学效果。

## 参考文献:

- [1]李守明.新时期背景下小学低年级语文教学现状及优化方法[J].科学咨询(教育科研),2019(01):128
- [2]王晓燕.提高小学低年级语文教学效果的几点策略[J].中国校外教育,2018(35):55-56
- [3]陈玲.浅谈如何开展小学低年级语文教学活动[J].中国校外教育,2018(18):47
- [4]刘素霞.提高小学低年级语文教学效果的几点策略[J].科教导刊(下旬),2016(01):107-108