

小学语文课外作业的有效设计探究

◆袁玉能

(贵州省六盘水市盘州市乌蒙镇中心校 553527)

摘要: 语言的学习离不开必要的积累,发展语文能力的重点就是充分发挥学生的想象力和创造力,跳出课本上固有模式,形成学生独特的思维模式,让学生多参与生活实践,多善于观察,在不足的地方试着提出改进办法。有效的课外作业设计可以弥补课堂的缺失,为语文教学加分。

关键词: 小学语文; 课外作业; 有效设计

我国伟大的教育家陶行知先生提出“行是知之始,知是行之成”,实践决定认识,实践是检验真理的唯一标准,知识是在行动中获得的。讲授的课程内容再丰富,却无法帮助学生自己思考。在教学中活动中,要重点把握课程资源的开发和利用,把语文课外作业融入到学生的生活实践,让课外作业的设计更具有探究性、和实践性。

一、让学生结合生活实践,练习口头表达

语文涉及的内容十分广泛,在语文学科这个庞大的系统里,教材只是其中一部分,要牢固树立语文学科的体系观,在作业设计中,可以做到不依赖语文课本,思维跳跃到更深、更广泛的领域中去,在知识的海洋中遨游。中国的教育方式决定了学生学到的知识只是通过教师的讲解得到,但想要将所学的知识融会贯通,必须通过实践才能变成自己的东西,这才是真正的学习与实践融合。语文学科可以增强学生的口头表达能力与写作能力,这种能力应该从低年级的学生开始培养,在课本上,每个单元都有口语交际,但仅仅依靠课本上的内容还是不够的,应该多让学生讲述自己的所见所闻所感,把自己遇到的新鲜事,看到的有趣故事讲给父母和老师听,这些口语表达的实践再次培养了学生口头表达能力。

二、借用现代网络,补充科普知识

创新精神和实践能力是未来人才竞争的核心,这种能力养成的关键阶段是在小学。小学课外练习为学生提供了锻炼的平台,现在的孩子们喜欢平日里上网,看电视,我们可以投其所好,我迎合孩子们的心理,沿着正确的方向引导,陪孩子们一起思考电视节目里精彩的片段带给我们哪些启发,在每个影视剧作中都能找到发人深省的东西,鼓励孩子要善于观察,善于将文学作品与现实相联系。通过教师的引导,学生能仔细地认真地执行,一些科普类的节目,能弥补学生书本上没有讲到的知识内容。看完电视,再讲给父母和老师听,让学生重新回顾所学的知识,能起到复习的效果,同时也锻炼了他们的语言表达能力。课后,我为学生布置了上网查找的作业,同时要求家长配合老师监督孩子,养成孩子自主实践的好习惯,不要沉溺于网络游戏和进入到不益于学生身心健康的网站。通过教师和家长的共同努力,帮助和引导让学生自主实践,屏蔽干扰。在课后之余,通过让学生上网和看电视节目这种轻松的方式,不但可以陶冶情操,还增加了学生的学习兴趣。

三、探究设计学生喜爱且高效的语文作业

“填鸭式”的教学伤害了学生的学习积极性,限制了学生的空间想象力,探究学生喜爱且高效的小学语文作业设计就显得十分重要,也呼唤着小学语文教师能正视这一问题,并思考如何加强与学生的良好互动,教学的主要任务是启发与引导,不是一味的讲授与传播。让学生从小养成独立思考的习惯和良好的学习态度,是提高学生成绩的关键,只要用心钻研,探究有效的学习方法,持之以恒地培养高阶段小学生语文的兴趣和能力,采用恰当的教学模式,小学生的语文学习成绩一定会明显提高,摒弃“填鸭式”教学,就是要把学生从被动完成转变成主动参与。设计作业时,要选取学生感兴趣的有特征的事物,给予学生更多的展示空间,让他们想象它与周围事物的相互联系,世间万物不停地运动着,绝对孤立静止的事物是不存在的,事物都是彼此关联的,要用发展的眼光看待问题。例如,指导学生练习写作时,作为教师要对学生进行循序渐进的启发,通过一些自然现象进行简单生动的描述,再引导学生深入思考带给自己的感悟和启示是什么,

慢慢让学生养成语文的思维。

四、语文作业要巧妙的与生活结合

新课标提出:“要充分利用现实生活中的语文教育资源,优化语文学习环境,努力构建课内外联系,校内外沟通、学科间整合的语文教育体系。”这就告诉我们,要提高学生的语文综合能力,除了传统的语文课堂教学进行改革之外,在设计语文作业时,完全可以和学生的家庭生活、社会生活和课余活动结合起来,构成一个和谐的学习整体。老师可通过生活化的课后作业,促使学生将学习与生活相结合,提高语文作业的质量。例如,在学习了语文《猫》一文之后,老师可布置这样的作业:要求学生课后观察某一小动物,并模拟《猫》的写作手法,将该动物的形态特点、动作行为、生活习惯描写出来。这样的作业方式易于学生接受,也能帮助学生固定所学知识。

五、注重语文的课后单元练习

语文教学中,每个单元在课文教学之后都有一个单元综合练习的设计,课后练习作为课文的一个结尾,它的设计体现了编者的意图,也是课堂教学目录的具体呈现。但是在很多老师眼里,这个结尾仿佛是一个可有可无的小问题,往往忽略了课后练习这一资源,使其无法充分利用。更好的整合拓展课文后面的练习,对于小学语文教学流程是非常重要的。例如小学语文第六册的第一单元习作《介绍家乡景物》可以训练学生对形容词句积累的拓展,除了日常学到的,还可以让学生通过翻阅字典和网络,学习更多的形容词汇,而不仅仅只是普通记叙文的练习。

六、结语

小学教育阶段,语文学习离不开必要的积累,也是发展语言能力的重点。小学语文教师在设计作业时应该站在学生个体发展的角度上争取从多个角度和多个方向对作业进行设计,提高学生的语文素养和实践能力要求教师要做个有心之人,全面解放学生的时间与空间,鼓励学生注重实践,自主探究、在设计小学的高段语文作业时,教师要教会学生学会知识与生活结合、融汇,多立足学情,让语文成为学生的趣味学科,不断地满足学生的好奇心和求知欲。

参考文献:

- [1]谭秋浩.知行合一:大学生社会主义核心价值观教育的第一要义[J].高教探索,2015(09):121-124.
- [2]谢笑珍.再造“知行合一”的大课程观[J].高等工程教育研究,2014(03):130-134.
- [3]付占巧.小学语文如何进行生活化教学[J],2013(7).

